

О. Г. Ачкасова, А. В. Веремеенко
O. G. Achkasova, A. V. Veremeenko

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева», Кемерово
ОГУ «Кемеровский региональный ресурсный центр», Кемерово
Kuzbass state technical University named after T. F. Gorbachev, Kemerovo
Public institution «Kemerovo regional resource center», Kemerovo
a17g12@rambler.ru, angelika.veremeenko@yandex.ru

**ПРЕЗИДЕНТСКАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ
В КУЗБАССЕ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ПОСТПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**THE PRESIDENTIAL TRAINING PROGRAM MANAGEMENT PERSONNEL
IN KUZBASS: FORMATION AND DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCIES
IN THE PROCESS OF TRAINING AND POST-PROGRAM ACTIVITIES**

Аннотация. В настоящей публикации поднимается вопрос подготовки управленческих кадров Кузбасса на этапе цифровизации экономики и социальной сферы в рамках реализации Президентской программы подготовки управленческих кадров для народного хозяйства.

Abstract. In this publication raised the issue of management training in Kuzbass at the stage of digitalization of economy and social sphere in the Presidential program of preparation of administrative shots for the national economy.

Ключевые слова: цифровизация, компетенции, цифровые компетенции, управленческие кадры, Президентская программа.

Keywords: digitalization, competence, digital competence, management personnel, presidential program.

Термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике предлагает понимать цифровизацию как преобразование информатизации в цифровую форму [1]; современные исследователи представляют различные подходы к изучению и исследованию термина «цифровизация» [2, 3, 4]. При этом в эпоху цифровизации конкурентная борьба за высококвалифицированные кадры обостряется, что наиболее заметно в таких областях, как разработка высокотехнологичных решений, создание цифровых сервисов, управление на основе данных и др. Поэтому подготовка управленческих кадров сопряжена с большой ответственностью в части формирования востребованных компетенций и развития компетентности в цифровой сфере [5]. Одним из продуктивных способов решения этой задачи на уровне региона является формирование цифровых компетенций в процессе реализации Президентской программы подготовки управленческих кадров для народного хозяйства.

В настоящее время в рамках реализации национального проекта «Цифровая экономика» (федеральный проект «Кадры для цифровой экономики») [6] ведется работа по разработке компетенций, которыми должны обладать современные специалисты и управленческие кадры. В процессе изучения материалов бизнес-школы «Сколково», НИУ ВШЭ, Центра компетенций кадров для цифровой экономики, Центра подготовки руководителей цифровой трансформации, Университета НТИ 20.35, Агентства стратегических инициатив и пр., мы выявили, что современные специалисты, руководители и резерв руководителей должны обладать набором следующих компетенций:

- критическое и аналитическое мышление;
- готовность работать в мультикультурной среде;
- открытость к совместной деятельности в распределенных мобильных командах;
- готовность предлагать новые креативные решения под задачи новой экономики;
- готовность к непрерывному, последовательному и преемственному наращиванию компетенций цифровой экономики в течение всей жизни человека [7].

Для формирования и развития данных компетенций нами разработаны программы дисциплин Президентской программы – «Цифровая трансформация бизнеса», «Цифровые инструменты для сбора и анализа данных при решении управленческих задач и их визуализация», а также курсы по выбору «Цифровые компетенции как основа лидерства в современном мире» и «Инструменты цифрового маркетинга в продвижении товаров и услуг». Учитывая вышеизложенное можно выделить основные результаты обучения и цифровые компетенции, которые находят свое формирование и развитие в процессе освоения всей программы по направлению «Менеджмент»:

1. Способность к использованию умных сред, средств сетевой коммуникации, виртуальной и дополненной реальности, автоматизированных систем управления и машинного обучения, технологий робототехники и искусственного интеллекта.

2. Способность разрабатывать требования для создания новых цифровых продуктов, формировать требования к ИТ-архитектуре производственных систем, использовать инструменты программирования для решения личных и профессиональных задач.

3. Владение цифровыми инструментами для поиска, сбора и анализа больших данных (Big Data), облачными решениями и сервисами в целях решения управленческих задач, для обмена цифровым контентом и его представления.

4. Способность организовывать систему информационной безопасности при использовании сетевых решений, при поиске и проверке информации, обеспечивать сохранность персональных данных и данных организации (компании).

Кемеровская область входит в тройку самых активных регионов России по реализации Президентской программы и лидирует по количеству обучаемых менеджеров среди регионов Сибири, уступая только Москве и Санкт-Петербургу. За 22 года реализации Президентской программы 762 выпускника Кемеровской области прошли зарубежные стажировки в Германии, Франции, Японии Китае и др. Во время стажировок участники зачастую не просто получают опыт общения и управления конкретной производственной деятельностью, но и находят бизнес-партнеров, с которыми впоследствии успешно реализуют свои проекты [8]. Выпускники Президентской программы возглавляют успешные инновационные предприятия региона, развивают выход регионального бизнеса на экспорт. Особенно актуальна Президентская программа сегодня, в период реализации «Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года» [9], реализации национальных проектов и развития приоритетных направлений российской экономики, внедрения инноваций, повышения производительности труда и качества жизни жителей нашего региона.

Список литературы

1. Толковый словарь по информационному обществу и новой экономике. URL: https://information_society.academic.ru/392/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_DIGITIZATION (дата обращения: 25.08.2019).

2. Цифровизация // Викисловарь. URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 20.08.2019).

3. Об информации, информатизации и защите информации: Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ. URL: <http://legalacts.ru/doc/FZ-ob-informacii-informacionnyh-tehnologijah-i-o-zawite-informacii/> (дата обращения: 17.09.2019).

4. Введение в «Цифровую» экономику / под общ. ред. А. В. Кешелова. Москва, 2017. 28 с.

5. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления / под ред М. С. Шклярчук. Москва: РАНХГиС, 2020. 43 с.

6. Цифровая экономика: национальный проект URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (16.03.2020).

7. Подольский, О. Новые требования к каждому человеку в реалиях цифровой экономики / О. Подольский. URL: <https://ntinews.ru/blog/interview/novye-trebovaniya-k-kazhdomu-cheloveku-v-realiyakh-tsifrovoy-ekonomiki.html> (дата обращения: 19.09.2019).

8. Веремеенко, А. В. Президентская программа подготовки управленческих кадров для народного хозяйства РФ в Кемеровской области / А. В. Веремеенко // Образование. Карьера.

Общество. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezidentskaya-programma-podgotovki-upravlencheskih-kadrov-dlya-organizatsiy-narodnogo-hozyaystva-rf-v-kemerovskoy-oblasti> (дата обращения: 15.03.2020).

9. Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года. URL: <https://кузбасс-2035.рф/> (дата обращения: 16.03.2020).

УДК 376.112.4

К. Н. Бараковских
K. N. Barakovskikh
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg
dekanat-ffk@bk.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ **ON THE ISSUE OF INCLUSIVE COMPETENCE EDUCATORS'**

Аннотация. В статье дано понимание инклюзивной компетентности и обоснование необходимости ее формирования у педагогических работников. Представленные важные качества личности педагога необходимые для формирования инклюзивной компетентности. Показаны проблемы и значимость подготовки квалифицированных педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Abstract. The article provides an understanding of inclusive competence and justifies the need for its formation among teachers. Presented important qualities of the teacher's personality necessary for the formation of inclusive competence. The problems and importance of training qualified teachers to work in inclusive education are shown.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная готовность, инклюзивная компетентность.

Keywords: inclusive education, inclusive readiness, and inclusive competence.

Благодаря происходящим в настоящее время процессам в мировой образовательной практике на смену термину «интеграция» – объединение в одно целое, приходит термин «инклюзия», то есть включение, которое заключается в адаптации образовательной системы организации к потребностям ребёнка. В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования, можно рассматривать инклюзивное образование, под которым понимается более широкий процесс интеграции, обеспечивающий равную доступность к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и приспособление образования к этим различным потребностям [4].

Гуманистические основы права на образование всех детей независимо от пола, расы, национальности, языка, имущественного и социального положения, а также иных обстоятельств, в том числе, состояния здоровья, особых образовательных потребностей законодательно закреплены в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Ребенку представлено право свободного выбора получения образования согласно его склонностям и потребностям, включая предоставление права выбора форм получения образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность. Именно в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации данных положений должны быть соблюдены такие условия, как организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Особое внимание должно уделяться подготовке педагогических кадров к работе с различным контингентом обучающихся в условиях инклюзивного образования. Учитывая то, что ребенок имеет право свободы выбора образовательного учреждения, на своем профессиональном пути каждый педагог может встретиться с различным контингентом обучающихся (одаренными детьми, проявляющими выдающиеся способности; детьми