

Общество. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezidentskaya-programma-podgotovki-upravlencheskih-kadrov-dlya-organizatsiy-narodnogo-hozyaystva-rf-v-kemerovskoy-oblasti> (дата обращения: 15.03.2020).

9. Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года. URL: <https://кузбасс-2035.рф/> (дата обращения: 16.03.2020).

УДК 376.112.4

**К. Н. Бараковских**  
**K. N. Barakovskikh**  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg*  
**dekanat-ffk@bk.ru**

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ** **ON THE ISSUE OF INCLUSIVE COMPETENCE EDUCATORS'**

**Аннотация.** В статье дано понимание инклюзивной компетентности и обоснование необходимости ее формирования у педагогических работников. Представленные важные качества личности педагога необходимые для формирования инклюзивной компетентности. Показаны проблемы и значимость подготовки квалифицированных педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

**Abstract.** The article provides an understanding of inclusive competence and justifies the need for its formation among teachers. Presented important qualities of the teacher's personality necessary for the formation of inclusive competence. The problems and importance of training qualified teachers to work in inclusive education are shown.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивная готовность, инклюзивная компетентность.

**Keywords:** inclusive education, inclusive readiness, and inclusive competence.

Благодаря происходящим в настоящее время процессам в мировой образовательной практике на смену термину «интеграция» – объединение в одно целое, приходит термин «инклюзия», то есть включение, которое заключается в адаптации образовательной системы организации к потребностям ребёнка. В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования, можно рассматривать инклюзивное образование, под которым понимается более широкий процесс интеграции, обеспечивающий равную доступность к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и приспособление образования к этим различным потребностям [4].

Гуманистические основы права на образование всех детей независимо от пола, расы, национальности, языка, имущественного и социального положения, а также иных обстоятельств, в том числе, состояния здоровья, особых образовательных потребностей законодательно закреплены в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Ребенку представлено право свободного выбора получения образования согласно его склонностям и потребностям, включая предоставление права выбора форм получения образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность. Именно в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации данных положений должны быть соблюдены такие условия, как организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Особое внимание должно уделяться подготовке педагогических кадров к работе с различным контингентом обучающихся в условиях инклюзивного образования. Учитывая то, что ребенок имеет право свободы выбора образовательного учреждения, на своем профессиональном пути каждый педагог может встретиться с различным контингентом обучающихся (одаренными детьми, проявляющими выдающиеся способности; детьми

с ограниченными возможностями здоровья; детьми-мигрантами; детьми с низким уровнем социально-психологической адаптации; детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и т.д.), в пространстве одной образовательной организации, это говорит о том, что современный работник образования должен быть готов к реализации педагогической деятельности в инклюзивном образовательном процессе и ему необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности [1,3,5,7].

В этой связи мы разделяем мнение Л. В. Горюновой, о том, что с введением инклюзивного образования структура профессиональной компетентности современного педагога претерпела изменения, приобретя еще один компонент, такой как инклюзивная компетентность [3].

О. С. Бородина инклюзивную компетентность педагога в своих работах понимает, как интегративно-личностное образование, обеспечивающее эффективность профессиональной деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику. Данную компетентность как отмечает исследователь, следует начинать формировать до реализации реальной практики инклюзивного образования, то есть в ходе обучения будущего педагога [2].

В своих работах О. А. Козырева говорит об инклюзивной компетентности как о совокупности способностей педагога создавать условия реализации образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; моделировать инклюзивную образовательную среду; применять технологии и методы, обеспечивающие решение всех проблем обучения и воспитания данной категории обучающихся; проектировать траекторию саморазвития, самообразования, а также процесс развития обучающихся в условиях функционирования системы инклюзивного образования [4].

Мнение И. Н. Хафизуллиной, высказанное в ее работах, говорит о том, что инклюзивная компетентность представляет собой обязательную составляющую профессиональной компетентности современного педагога. Ученый утверждает, что система профессионального образования будущих педагогов в обязательном порядке должна включать в себя процесс формирования у него инклюзивной компетентности как компонента профессиональной компетентности педагога [3].

Следует отметить, что на современном этапе развития образования до сих пор существует социальное противоречие между очевидной «наступающей» неизбежностью внедрения практики инклюзивного образования и необеспеченностью (ни в теоретическом, ни в методическом, ни в практическом аспектах) готовности будущих педагогов к работе в новых условиях, необходимость разрешения, которого назрела на данном этапе.

В профессиональной практике современного педагога инклюзивное образование является новыми «иными» условиями его деятельности. Что говорит о необходимости обеспечения формирования его инклюзивной компетентности для работы с различным контингентом обучающихся в общем образовательном пространстве уже на этапе профессионального становления будущего специалиста данной сферы деятельности.

Следовательно, при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся объекте; осознание себя в роли наставника, организующего процесс эффективной инклюзии с различным контингентом обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Следует отметить, что педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией [3].

Таким образом, исследования в области инклюзивного образования, показали, что для полноценной организации профессиональной педагогической подготовки кроме специфического содержания необходимо подобрать соответствующие технологии, ориентированные на творческое развитие профессиональной готовности в целом и формирования инклюзивной компетентности в частности будущих педагогов, включаемых в процесс инклюзивного образования [6]. Это обеспечит формирование инклюзивной компетентности как составляющей профессиональной компетентности у работников системы образования и позволит правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением детей различного контингента, в пространстве одной образовательной организации. Решение проблемы подготовки педагогов к работе с различным контингентом обучающихся позволит интенсивно внедрять и развивать инклюзивное образование в стране; повысит уровень профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов, удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг – личности, общества, государства.

#### Список литературы

1. Айсина, Р. М. Аттitudes педагогов в отношении инклюзивного образования детей с РАС: обзор отечественных и зарубежных исследований / Р.М. Айсина, А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова, В.В. Хитрюк. Текст непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (10). С. 189-210. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-10-189-210>
2. Бородина, О. С. Формирование инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья / О. С. Бородина. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 1 (13). С. 75–79.
3. Горюнова, Л. В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки / Л. В. Горюнова. Текст: непосредственный // Гуманитарные науки. 2018. № 2. С. 57–63.
4. Козырева, О. А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию / О. А. Козырева. Текст: непосредственный // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1 (19). С. 31–34.
5. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетенции будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008. 22 с. Текст: непосредственный.
6. *Building of Projecting Competence Among Future Teachers in the Conditions of Introduction of Inclusive Education* / Ketrish E.V., Dorozhkin E.M., Permyakov O.M., Tretyakova N.V., Andryukhina T.V., Mantulenko V.V. // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. Vol. 11, № 15. P. 8237–8251. URL: <http://www.ijese.net/makale/1077>.
7. *Readiness for work under inclusive education conditions as stage of formation of teacher's inclusive culture* / Ketrish E.V., Fedorov V.A., Tretyakova N.V., Andruhina T.V., Shehertz E.V. // *Elementary Education Online*. 2019. Vol.18, № 4. URL: <http://www.ilkogretim-online.org.tr/index.php/io/article/view/3787>.

УДК 656.7-051:37.018.46:377.13

А. А. Бирюков, Д. Ю. Плотников

А. А. Biriukov, D. A. Plotnikov

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный

педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Ульяновск

*Ulyanovsk state pedagogical university named after I. N. Ulyanov, Ulyanovsk*

*Birukovandrew@gmail.com, plotnikov1994@mail.ru*

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT PROFESSIONAL COMPETENCES OF NON-PEDAGOGICAL PROFESSIONS

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются возможности использования педагогических технологий при совершенствовании профессиональных умений, навыков, профессиональных компетенций пилотов гражданской авиации. Обращается внимание на