

В. В. Ветошкин,
С. М. Купфер,
О. М. Кузнецова

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ

Сельский профессиональный лицей создан в 1995 г. в рамках единого образовательного комплекса (ЕОК) с.Конево Свердловской области, организованного в 1993 г. Помимо лицея в состав ЕОК входят: школа-сад с.Конево, пришкольный интернат, учебное хозяйство, школа-сад д.Осиновка, культурно-спортивный центр д.Осиновка.

Изменение социально-экономической и политической ситуации в обществе привело к радикальным изменениям в укладе сельской жизни. С одной стороны, произошла неизбежная стратификация различных сторон жизни, приводящая на первом этапе переходного периода к резкому понижению уровня жизни большей части сельского населения, обогащению незначительной его части и, как следствие, к резкому падению рождаемости на селе (в селах Киприно, Конево, Аятка, Осиновка, Шайдуриха Свердловской области рождаемость снизилась в 8-10 раз). С другой стороны, произошли резкое сокращение финансирования образовательных учреждений и поэтапная их реорганизация в сторону изменения их статуса. Но, как показала наша история, реорганизация или закрытие школы, как правило, приводили либо к полному исчезновению села, либо к достаточно быстрому превращению села в дачный поселок. Ситуация столь стремительно развивается, что необходимо незамедлительно адаптировать сельскую школу в условиях переходного периода к рыночной экономике. В данном случае эволюционное развитие как стратегический путь развития представляется неэффективным.

Сельская школа имеет ряд специфических особенностей по сравнению с городской.

1. Количество учащихся в подавляющем большинстве сельских школ значительно меньше, чем в городских, в связи с чем возникает ряд проблем:

- при работе в малых группах, как правило, невозможно работать по общепринятым педагогическим технологиям;
- отсутствует соответствующее научно-методическое обеспечение.

2. Специфический социум, характеризующийся по меньшей мере следующим:

- бездуховностью подавляющего большинства сельского населения, обусловленной уничтожением за несколько поколений христианской идеологии и естественным отбором, проводимым за последние 40-50 лет, массовым интеллектуальным истощением;

- как следствием бездуховности - поголовным пьянством, которое привело к созданию негативного социума;

- очень низким интеллектуальным фоном вследствие оттока наиболее развитой части населения из-за неудовлетворенности жилищно-бытовыми условиями и условиями для развития детей.

3. Низкий уровень методической и психолого-педагогической подготовки сельского учителя, обусловленный следующими причинами:

- удаленностью от культурных и научно-методических центров;

- проблемы со снабжением принуждают к ведению личных подсобных хозяйств, работа в которых составляет до 50% времени, затраченного на работу в школе;

- отсутствием параллелей в подавляющем большинстве школ, приводящим к тому, что количество подготовок учителя к урокам совпадает с учебной нагрузкой;

- учитель, как правило, ведет два, три, четыре предмета;

- постоянным оттоком лучших учителей из сельских школ из-за неудовлетворенности жилищно-бытовыми условиями и низкого интеллектуального фона учащихся. Дети педагогов, обладая довольно высокими природными задатками, не могут реализовать свои возможности в условиях села.

4. Комплексность образовательной деятельности сельской школы. Отсутствие учреждений дополнительного образования определяет обязанности школы в этой области.

5. Низкий уровень материально-технического состояния сельской школы, определяемый как отсутствием финансовой поддержки со стороны органов местного самоуправления, так и более значительными затратами на ремонт и обслуживание любой аппаратуры.

6. Традиционно общинный характер жизни сельского жителя определяет то, что учащиеся сельских школ легко идут на различные коллективные акции, однако любое проявление яркой индивидуальности не находит поддержки в ученической "общине" и отторгается, что, в свою очередь, тормозит развитие всех учащихся. У педагогов возникают проблемы при руководстве исследовательской работой отдельных учащихся.

Практически все учебные заведения начального и среднего профи-

онального образования сосредоточены в городах. Большая часть из них ликвидировала общежития и, как следствие, выпускники 9-х классов сельских школ чаще всего не могут продолжить образование. Во всяком случае, уровень развития рынка образовательных услуг на селе явно отстает от города, если не сказать больше - он просто отсутствует.

Потребности населения в профессиональном образовании определялись с помощью анкетирования и метода неоконченных предложений. В качестве респондентов выступили учащиеся общеобразовательных школ сел Конево, Шайдуриха, Бьньги, учащиеся сельского лицея, их родители, инженерно-педагогические работники.

Анкетирование учащихся 8-х, 9-х классов (113 чел.) и их родителей (19 чел.) позволило выявить их интересы, жизненные и профессиональные планы. 75% подростков отметили, что им нравится учиться, узнавать новое. И это радует. 32% хотели бы дополнительно изучать иностранный язык, 12% - информатику. Были названы и другие предметы, которые учащиеся хотели бы изучать: от вязания и резьбы по дереву до эстетики, белорусского языка и фольклора. Следует однако отметить, что в основном ребята называли дисциплины учебного плана, что говорит об их слабой информированности и недостаточном развитии их познавательных интересов.

10% ребят отметили в качестве желательных дополнительных предметов те, которые каким-то образом могут быть связаны с профессиональной подготовкой в лицее (труд, техника). Это говорит о слабой профориентационной работе в школах, об отсутствии профессиональных интересов, профессиональной направленности личности учащихся. Этот вывод подтверждается и тем, что только 23% учащихся намерены после окончания 9-го класса продолжить обучение в учреждении начального профессионального образования. В качестве предполагаемой будущей профессии ребята называют профессии тракториста, швеи, пожарного, телохранителя, директора, юриста, банкира, переводчика. Однако родители отмечают, что их дети хотят получить рабочие специальности (фермер, тракторист, строитель, повар, швея, медработник, парикмахер) - 58%, стать юристом и учителем - 16%, не знают - 26%. 70% родителей хотели бы, чтобы их ребенок пошел учиться в лицей, что говорит о достаточно высоком статусе лицея среди населения. Следует, однако, укреплять связи лицея с общеобразовательными школами. Это и беседы с учащимися, и экскурсии в лицей, и совместные внеклассные мероприятия, и приглашение учащихся в лицей на конкурсы профессионального мастерства и т. д.

8% ребят в качестве дополнительных хотели бы изучать предметы, в какой-то мере связанные с сельским хозяйством (биология, зоология). Только 27% ребят готовы остаться в деревне. Причина - негде учиться и работать, хотелось бы, чтобы "изменилась политика", "настроилось хозяйство", "жизнь стала красивее", "было, как в городе". 67% родителей хотят, чтобы их дети остались в деревне, остальные 33% предпочитают, чтобы их дети уехали в город. Аналогичные данные мы получили при анкетировании учащихся лицея. 28% учащихся лицея хотят остаться жить в деревне, 44% родителей хотят, чтобы их сын (дочь) остался в деревне. Это в то время, когда по всей стране родители из малых городов не отпускают своих детей учиться в большие города из-за высокой криминогенной опасности в них.

Только один человек изъявил желание изучать этику. Ни один не захотел изучать предметы, связанные с человеком, психологией общения, умением работать в коллективе, саморазвитием, самосовершенствованием. Родители считают, что их ребенка необходимо научить шить, вязать, техническим умениям - 26%, "уметь жить" - 5, самообороне - 5, "ясно выражать свои мысли" - 5%, т.е. налицо необходимость работать в этом направлении не только с учащимися, но и с их родителями. Необходим поиск приемлемых форм такой работы. Это и будет одним из направлений реализации ключевой идеи Концепции развития профессионального образования в Свердловской области: идеи развития в единстве трех ее компонентов - развитие учащихся, развитие системы образования и через них-развитие всего региона.

В свободное время любят читать 25% ребят, гулять - 25, заниматься спортом - 25, ходить в походы и на рыбалку - 20, возиться с техникой - 9, любят слушать музыку и играть на музыкальных инструментах - 6, помогать родителям - менее 1%. Из внеклассных мероприятий ребята отдадут предпочтение дискотеке - 29%, походам - 21%, чаепитиям, классным вечерам - 9%. Родители отмечают, что их дети любят заниматься спортом - 42%, читать - 16, увлекаются рыбалкой - 11, техникой - 5%. 11% родителей отмечают, что их ребенок любит выполнять домашние дела. Учащиеся лицея любят слушать музыку - 62%, гулять с друзьями - 55, смотреть телевизор - 45, ходить на танцы - 45, читать книги - 35, заниматься спортом - 33, помогать по хозяйству - 30, заниматься с техникой - 3%.

Приведенные данные говорят о необходимости развития познавательной сферы учащихся путем организации разнообразной внеучебной деятельности (кружковая работа по предметам, техническое творчество, работа

спортивных секций, досугового центра). Настораживает и то, что ребята не любят помогать родителям. Причиной могут быть неблагоприятные отношения в семье. Следует отметить, что напряженная ситуация в семье характерна и для города. Проблемы возрождения семьи, повышения ее статуса как ячейки общества, укрепления связей между членами семьи, повышения ее роли в деле воспитания детей являются достаточно актуальными. Определенную помощь в этом семье может оказать профессиональное образовательное учреждение. Это может быть не только привлечение членов семьи к внеклассным мероприятиям, но и предоставление родителям возможности, например, бесплатно осваивать профессию совместно с ребенком, привлечение их в качестве экспертов и судей в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и т. д. Работа с семьей, через семью должна стать важным элементом работы инженерно-педагогического коллектива.

Следует отметить фактическое отсутствие продуманной государственной и региональной политики в области развития как сельскохозяйственного производства, так и села в целом.

В условиях сельского образовательного учреждения специфика окружения, особенности менталитета сельского населения вызывают определенные трудности при организации некоторых видов деятельности учащихся (например, научно-исследовательская деятельность учащихся). В связи с малой наполняемостью классов возникают определенные проблемы и при организации "технологически" построенной репродукции, т.е. речь идет об ограниченной возможности использования известных педагогических технологий.

Несомненный интерес представляет использование модульной технологии обучения, что требует разработки соответствующей учебно-методической документации.

При организации учебного процесса необходимо обратить внимание на проблемы экологии (в увязке с проблемами глобальной экологии).

Во-первых, необходимо четкое представление о глобальных проблемах:

а) проблемах, касающихся интересов каждого жителя планеты (даже если он об этом не знает);

б) проблемах, которые могут быть решены совместными усилиями большинства стран Земли;

в) проблемах, о которых должен знать каждый грамотный человек.

В настоящее время достигнут опасный экологический барьер:

- за время существования человечества площадь лесов сократилась с 75 до 27% суши. Это существенно влияет на равномерность водного стока, устойчивость климата и состав атмосферы;

- за последние 100 лет продуктивность живого покрова Земли упала на 20%, а биомасса суши на 7%. Половина пахотных земель истощена настолько, что ее нерентабельно обрабатывать;

- безвозвратная потеря стока пресных вод в начале 1980-х гг. составила 9%, а к концу века достигнет 30%. Таким образом, принятый допустимый предел -10% - уже превышен;

- концентрация углекислоты в атмосфере повышается, угрожая "парниковым эффектом" и затоплением территорий многих прибрежных государств. Антропогенное использование свободного кислорода (12-23%) не компенсируется естественным воспроизводством. К началу XXI в. можно ожидать снижения плотности озонового слоя на 16%. Это опасно для здоровья людей и снижает продуктивность сельского хозяйства;

- литосфера разрушена настолько, что самовосстановление ее исключено. Ежегодно перерабатывается до 100 млрд т горных пород. Содержание многих химических соединений в тысячи раз превышает показатели естественного оборота.

Однако вывод о "пределах роста" и неизбежности сокращения производства опирается на прежние технологии хищнического природопользования, а поэтому недостаточно точен.

Альтернативные предложения (их научной базой являются работы академика В. И. Вернадского) развития производства за счет разумного использования природы, совершенствования ноосферы (восстановление лесов, ресурсосберегающие технологии, комплексное использование минерального сырья и других ресурсов природы) на основе кардинального изменения мировоззрения (природа не "окружающая среда", а мир для человека в понимании теологов и большинства верующих) позволяют отдалить конец цивилизации. За это время рост фундаментальных научных знаний, исследования используемых объектов природы и оптимизация технологий на этой основе откроют новые горизонты решения проблем выживания людей на планете (и за ее пределами).

Г. Х. Шахназаров (Шахназаров Г. Х. Грядущий миропорядок. М.: Госполитиздат, 1983) обобщил глобальные проблемы в пять приблизительно одинаковых:

1) проблема мира (если будет мировая ядерная война, проблемы будут решать никому и не для кого);

2) проблема ускоренного экономического развития "развивающихся" стран (отказ от этого может привести к политическим конфликтам и войнам. Эти страны из-за недостатка в питании детей животного протеина характеризуются отставанием в развитии мозга - много дебилов. Они откладываются от термина "слаборазвитые");

3) проблема жизнеобеспечения растущего народонаселения (обостряются проблемы питания, жилья, обучения, медицинского обслуживания, занятости, ограничения рождаемости и т. д.);

4) проблема охраны и улучшения экологической среды;

5) проблема охраны и улучшения этологической среды.

Во-вторых, особо важно объяснить суть экологических проблем. Они упираются в различие цены жизни человека (ЦЖЧ) за рубежом и в России. Будрос Гали предложил оценивать жизнь погибшего миротворца в 50 тыс. \$ США 1995 г. Однако гибель человека из-за экологических условий связана со снижением производительности растениеводства, с падением продуктивности сельскохозяйственных животных. Резко снижаются сроки амортизации жилых зданий и промышленных сооружений. Гибнут девственная природа, архитектурные памятники и другие природные объекты. Поэтому реально увеличение ЦЖЧ в два раза - до 100 тыс. \$ США 1995 г. Гибель человека на производстве законы США оценивали в 1980 г. как потерю его заработка за 156 недель (три года), т.е. приблизительно в 150 тыс. \$ США 1980 г. В России жизнь человека оценивается в 50-100 раз дешевле (1,5 - 3,0 млн р.). Это позволяет занижать оценки экологического ущерба, что ведет к расхищению природы в интересах Газпрома и других предприятий-хищников.

Не менее важно духовно-нравственное воспитание молодежи - воспитание морали "не убий", "любви к ближнему", "любви к врагу своему", "к братьям нашим меньшим", к деревьям и другим объектам живой природы. Однако эти естественные моральные принципы - общечеловеческие - политически неустойчивы. Мы часто наблюдаем несоответствие деятельности политиков этим моральным принципам (политика считается грязным делом вполне обоснованно). В семье, зачастую, подросток предоставлен сам себе. Устойчивость морали может обеспечить религиозное воспитание и понятие греха. Светскость государственных образовательных учреждений не исключает изучения дисциплин религиозного характера факультативно. В этом плане представляет несомненный интерес принцип гуманизации.

В ходе анализа внешней среды и состояния профессионального образования в лицее были выявлены противоречия, сформулированы проблемы, намечены пути их решения. В качестве наиболее значимых проблем можно

назвать следующие.

1. Проблема востребованности умирающей деревней узкоограниченных технократических качеств личности специалиста и необходимость формирования широкого спектра качеств гуманистически направленной личности для ее возрождения.

Востребованными являются такие деловые качества, как инициатива, ответственность, самостоятельность, компетентность, деловая хватка, хозяйственность. Без сомнения, эти качества необходимы для успешной профессиональной деятельности, но не только они. Для возрождения всей нашей страны (и деревни, в частности), нашей нации необходим переход от технократического мышления к гуманистическому, к приоритету человека, его потребностей над производством. Конечно, без помощи извне со стороны государства деревне вряд ли справиться с сегодняшней ситуацией. Сельский лицей мог бы внести свой вклад в дело гуманистического воспитания молодежи. Идея гуманизации должна стать ведущей идеей педагогического процесса. Для ее реализации необходима определенная ориентация инженерно-педагогического коллектива, наличие у него знаний о социальных технологиях и умений их использования.

С идеей гуманизации тесно связана идея экологизации мышления. Это не примитивное изучение курса экологии, а осознание себя как части природы, примата природы над человечеством. И отсюда - изучение, осмысление, принятие законов природы, соответствующий выбор средств труда и технологий. Необходим пересмотр с этой точки зрения содержания всех дисциплин профессионального цикла. Экологическую направленность дисциплин общеобразовательного цикла для сельского лицея следует рассматривать как профессиональную.

Идея национальной ориентации способна возродить деревню как хранительницу самобытности русского народа, источник национального самосознания. В свою очередь, возрождение национальных традиций и обычаев, будет способствовать гармонизации отношений между человеком и природой. С другой стороны, формирование национального самосознания тесно связано с проблемой религиозного сознания.

2. Проблема определения перечня профессий, по которым следует вести подготовку в лицее, удовлетворяющего образовательные потребности населения и учитывающего кадровые, материально-технические условия лицея.

Перспективной является идея базового и специального профессионального образования, предусматривающая получение на первых двух кур-

сах базового профессионального образования по отрасли с последующим обучением профессии и двум смежным специальностям или специальностям двух смежных профессий. Реализация данной идеи позволит более оперативно и безболезненно осуществлять переподготовку в рамках определенной отрасли. Сложность заключается в определении содержания общетраслевой подготовки.

В условиях ориентации значительного количества населения деревни на жизнь в городе необходимо искать специальности, общие как для сельскохозяйственного, так и для промышленного производства, и уже на их основе осуществлять подготовку по специальностям, характерным для сельского хозяйства. В ряде случаев возможно профессиональное обучение на базе чисто сельских профессий профессиям, общим для промышленности и сельского хозяйства. В любом случае, необходимо определить профессии, актуальные как для города, так и для деревни, провести анализ характера их взаимосвязи с профессиями сельскохозяйственного профиля и прийти к выводу о содержании учебных групп профессий с учетом кадровых и материально-технических условий лица.

3. Проблема удовлетворения потребности населения района в среднем профессиональном образовании.

В соответствии с Типовым положением об учреждении начального профессионального образования сельский лицей имеет право давать среднее специальное образование. Необходимо определить профессии, по которым лицей может вести подготовку в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями и разработать программно-методическую документацию. При этом следует иметь в виду преемственность начального и среднего профессионального образования. Установление связей с соответствующими высшими учебными заведениями и колледжами позволит разрабатывать преемственные совмещенные учебные планы.

4. Проблема формирования профессиональной ориентации будущих абитуриентов, формирования и укрепления профессиональной мотивации, профессиональных интересов, профессиональной направленности личности будущих специалистов.

Решение данной проблемы видится в укреплении связи лица как с общеобразовательными школами района для усиления в них профориентационной, профагитационной, профдиагностической работы среди будущих возможных абитуриентов лица, так и с коллективами предприятий для формирования профессиональной направленности личности учащихся лица. Взаимодействие с коллективами предприятий может идти в направлениях прив-

лечения специалистов к учебной работе в лицее и на рабочих местах во время производственных практик, организации совместных внеклассных мероприятий.

Решение проблемы невозможно без усиления профессиональной направленности всех предметов учебного плана, в том числе и общеобразовательных. Необходим пересмотр учебных программ с целью их профилирования. Организация мероприятий типа "Лучший по профессии", "Конкурс профессионального мастерства" служит укреплению профессиональной направленности личности учащихся и прекрасным средством профагитации будущих абитуриентов. Приглашение родителей на мероприятия подобного рода (не только в качестве зрителей и судей, но и участников) способствует повышению статуса лицея в районе.

5. Проблема пересмотра учебных планов с целью удовлетворения потребности учащихся в изучении отдельных предметов.

6. Проблема повышения качества подготовки по отдельным предметам и по специальностям в целом при ограниченном финансировании учебных заведений.

Качество подготовки специалистов определяется квалификацией педагогов, качеством программно-методической документации, состоянием материально-технической базы учебного заведения. Повышение качества подготовки будущих специалистов тесно связано, в первую очередь, с повышением педагогической квалификации инженеров-педагогов. Достаточно высокая педагогическая квалификация педагога и его профессиональная честность являются основанием для качественной разработки им программно-методической документации и реализации им передовых педагогических технологий.

Гарантией качества подготовки является соблюдение государственного стандарта начального профессионального образования (федерального, регионального и местного компонентов). Разработка местного компонента осуществляется на уровне учебного заведения и определяет его "лицо".

Таким образом, ведущие концептуальные идеи эволюционного развития сельского лицея можно было бы сформулировать следующим образом.

1. Определение путей, направлений, механизмов гуманизации и национальной ориентации профессионального образования и их реализация. Дальнейшее внедрение в практику ЕОК инновационных образовательных систем.

2. Предоставление учащимся широкого выбора профессий, специальностей, предметов (в будущем, возможно, и педагогов). Реализация права

учащихся на получение качественного профессионального образования. Повышение демократической культуры всех участников образовательного процесса.

3. Разработка местного компонента стандарта, жесткое соблюдение государственного стандарта как гарантии предоставления качественного образования.

К. Н. Свидлер

О ФОРМАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Подготовка к государственным экзаменам (ГЭК) студентов - выпускников УГППУ по специализации "Вычислительная техника", профиль "Компьютеры на производстве и в образовании" выявила ряд проблем, которые, на наш взгляд, представляют общий интерес для вузов Профессионально-педагогической ассоциации.

Первый ГЭК, о котором пойдёт речь, обозначал свою направленность через группу предметов: психологию, педагогику и методику. Традиционно этот экзамен проводился в виде ответов студентов на три вопроса определяемых кафедрами, осуществляющими преподавание дисциплин. Таким образом, студенты репродуцировали знания дисциплин, по которым у них уже были итоговые экзамены, и никакой интеграции знаний для профессионально-педагогической деятельности не происходило, так же как не осуществлялась интеграция с инженерной составляющей подготовки, аттестация по которой обособлялась во второй ГЭК, где защищались дипломные проекты и работы.

В то же время студенты за время обучения выполнили целый ряд курсовых и самостоятельных работ по дисциплинам "Технология обучения (методика и технические средства обучения)", "Информационные системы и технологии в образовании", "Программно-педагогические средства" и др., что существенно повысило их потенциал в области информационных технологий обучения.

Современное состояние рынка труда в профессиональной педагогике обеспечивает трудоустройство специалистов по информационным технологиям, имеющих не только теоретическую, но и практическую подготовку. Поэтому усиление такой подготовки в стенах университета является современной задачей.