

Н. И. Зырянова
N. I. Zyryanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
evrika13@yandex.ru

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

CURRENT STATE OF TRAINING OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL PERSONNEL

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние подготовки педагогов профессионального обучения в условиях уровневого образования.

Abstract. The article discusses the current state of training of teachers of vocational training in the conditions of level education.

Ключевые слова: уровневое образование, педагог профессионального обучения, профессионально-педагогическое образование.

Keywords: level education, vocational education teacher, vocational pedagogical education.

Проблема совершенствования подготовки педагогов профессионального обучения актуализируется в связи с переходом на уровневую систему подготовки профессионально-педагогических кадров, вводом в действие профессиональных стандартов, утверждением стандартов четвертого поколения для системы среднего профессионального образования (СПО).

Первоочередная задача системы профессионально-педагогического образования на современном этапе – формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере СПО, к осуществлению всех компонентов интегрированного образовательного процесса (владея компетенциями по трем ключевым составляющим: отраслевая подготовка, психолого-педагогическая подготовка и подготовка по рабочей профессии), к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций (социальной, образовательной, профессиональной, организационной, исследовательской, коммуникативной, проектировочной и др.) по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

На основании анализа существующих психолого-педагогических исследований и специальной литературы по проблеме организации подготовки педагогов профессионального обучения были выявлены следующие противоречия:

- на социально-педагогическом уровне – между объективной потребностью общества, рынка труда и работодателей в педагогах профессионального обучения, отвечающих современным требованиям, и необходимостью приведения структуры и содержания подготовки педагогов профессионального обучения в соответствие с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов и сетевого образовательного сообщества;
- на научно-теоретическом уровне – между существующими подходами к организации подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе и недостаточной разработанностью научно-методологических подходов, ориентированных на подготовку специалиста, которая учитывает специфику образовательных отраслей направления подготовки/специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
- на научно-методическом уровне – между необходимостью обоснования комплекса организационно-педагогических условий реализации модели подготовки педагогов профессионального обучения и недостаточной обеспеченностью научно-практических рекомендаций в этой области.

Профессионально-педагогическое образование (ППО) являясь частью системы образования России, также имеет характер системы и включает все её законодательно установленные признаки [1, 2, 6, 10, 11]:

а) преемственные профессиональные образовательные программы и Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (таблица 1).

Таблица 1. – Уровни подготовки профессионально-педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС

Базовая группа, должность (профессия)	Требуемое образование
Мастер производственного обучения	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы прикладного бакалавриата)
Преподаватель образовательной организации СПО, преподаватель образовательной организации ДПО	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы академического бакалавриата или прикладного бакалавриата)
Методист	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы академического бакалавриата или прикладного бакалавриата)
Старший методист	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы магистратуры)
Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательной организации	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы магистратуры)
Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательной организации	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы магистратуры)

б) сеть образовательных организаций различного уровня и различных организационно-правовых форм, типов и видов.

В проводимом исследовании под сетью образовательных учреждений понимаем единый полифункциональный образовательный комплекс, включающий в себя всю совокупность образовательных учреждений (в том числе их филиалов), расположенных на территории Российской Федерации и реализующих подготовку по направлению подготовки/специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» (таблица 2).

Таблица 2. – Сеть образовательных организаций, реализующих программы направления подготовки/специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Уровни подготовки	Образовательные организации			
	бюджетные	автономные	частные	всего
44.02.06	16	7	-	23
44.03.04	56	7	1	64
44.04.04	24	3	-	27
44.06.01	44	5	1	50

в) государственные органы управления, государственно-общественные и общественные организации.

Координация процессов подготовки педагогов профессионального обучения осуществляется на федеральном, региональном и местном уровнях (рисунок 1).

Федеральный уровень управления		
Министерство просвещения РФ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
↓		
Региональный уровень управления – Общественные советы по образованию		
представители организаций, осуществляющих образовательную деятельность	представители родительского сообщества	представители общественной палаты субъекта РФ
	представители обучающихся	представители органов государственной власти субъекта РФ
		представители профсоюзных и других общественных организаций
↓		
Местный уровень управления – Образовательные организации Российской Федерации		
1 – профессионально-педагогический университет;		
6 – профессионально-педагогических колледжей;		
1 – индустриально-педагогический колледж.		

Рисунок 1. – Современное состояние подготовки педагогов профессионального обучения с учетом государственного управления

Предлагаемая модель подготовки педагогов профессионального обучения (рисунок 2) формировалась с учетом исследований значительного числа ученых, занимающихся проблемами профессионально-педагогического образования (в частности, С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер, С.О. Корчагина, П.Ф. Кубрушко, В.П. Леднев, В.Н. Люсев, Д.Г. Мирошин, И.В. Осипова, Г.М. Романцев, Н.В. Ронжина, О.В. Тарасюк, Л.З. Тенчурина, Н.В. Третьякова, В.А. Федоров, Ф.Т. Хаматнуров и др.) [2–4, 6–8].



Рисунок 2. – Модель подготовки педагогов профессионального обучения

Таким образом, из проведенного анализа можно сделать вывод, что в России на сегодняшний день система подготовки педагогов профессионального обучения имеет огромный опыт, отраженный в теории и практике профессионально-педагогического образования. Кадровый потенциал формируется за счет подготовки трудовых ресурсов по основным направлениям развития территорий Российской Федерации. Тем не менее статистика показывает, что необходимо формировать резерв профессионально-педагогических кадров, отвечающих современным требованиям, так как экономическая ситуация в стране находится в постоянной динамике, добавляются новые сферы профессиональной деятельности, которые должны стоять в приоритете на определенный промежуток времени.

Список литературы

1. *Дорожкин, Е. М.* Профессионально-педагогическое образование на современном этапе: состояние, перспективы / Е. М. Дорожкин, А. И. Лыжин, В. А. Федоров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 14–29..
2. *Зеер, Э. Ф.* Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Зеер Э.Ф., Третьякова В.С., Мирошниченко В.И. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93-121. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>
3. *Корчагина, С. О.* Моделирование отбора содержания отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения / С. О. Корчагина. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 181.
4. *Романцев, Г. М.* Интернатура как необходимая составляющая уровневой подготовки специалистов по профессиональному обучению рабочих кадров для инновационных производств / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, Н. К. Чапаев. Текст: непосредственный // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 10 (67). С. 3–12.
5. *Федоров, В. А.* Профессионально-педагогическое образование в изменяющихся социально-экономических условиях: научное обеспечение развития / В. А. Федоров. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2008. № 9. С. 127–135.
6. *Федоров, В. А.* Научно-образовательная школа «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России» академика РАО Г. М. Романцева / В. А. Федоров, Ф. Т. Хаматнуров. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2010. № 10. С. 126–139.
7. *Федоров, В. А.* Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций: применение профессионального стандарта педагога профессионального обучения / В. А. Федоров, Н. И. Зырянова. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 23–30.
8. *Федоров, В. А.* Теория развития профессионально-педагогического образования в современных условиях: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Федоров Владимир Анатольевич. Екатеринбург, 2002. 367 с.
9. *Федоров, В. А.* Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 93–119.
10. *Fedorov, V. A.* The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9803–9818.
11. *Zyryanova, N. I.* Modern requirements to preparation of professional and pedagogical personnel / N. I. Zyryanova, V. A. Fedorov, E. V. Zaitseva, I. S. Tolkacheva, P. S. Glushchenko // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11, № 16. С. 880–08810.