

С. А. Днепров, С. О. Хилюк
S. A. Dneprov, S. O. Khilyuk
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
*ФГКОУ ВО «Уральский юридический
институт МВД России», Екатеринбург*
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
Ural law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
Dneprovsergey@gmail.com, S_Khilyuk@mail.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУЩНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ,
СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**MODERN IDEAS ABOUT THE ESSENCE OF SOCIO-PEDAGOGICAL REHABILITATION
OF ADOLESCENTS REGISTERED WITH THE INTERNAL AFFAIRS BODIES**

Аннотация. В данной статье рассмотрены различные концепции исследователей о сущности социально-педагогической реабилитационной деятельности с подучетными подростками. Авторами разработано учебное пособие, позволяющее при помощи использования метода кейсов сформировать у обучающихся образовательных организаций системы МВД России социально-педагогические реабилитационные компетенции, а также коммуникативные умения взаимодействия с несовершеннолетними.

Abstract. This article discusses various ideas of scientists about the essence of socio-pedagogical rehabilitation activities with registered adolescents. The authors have developed a textbook that allows using the case method to form socio-pedagogical rehabilitation competencies of students of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia, as well as communication skills of interaction with minors.

Ключевые слова: подучетные, социально-педагогическая реабилитация, поднадзорные граждане, преступления, сотрудник полиции.

Keywords: registered, socio-pedagogical rehabilitation, supervised citizens, crimes, police officer.

На сегодняшний день исследования сущности и специфики социально-педагогических реабилитационных мероприятий, которые сотрудники полиции обязаны проводить с подростками, состоящими на учете в рамках профилактики совершения преступлений, становятся все более и более актуальными. Так по сообщению А. Ю. Швыдченко в Екатеринбурге наблюдается рост подростковой преступности [10, с. 1]. За 2019 год, число преступлений, совершенных подростками, выросло на 13%, по сравнению с показателями 2018 г. Кроме того, Свердловская область лидирует по количеству преступлений, совершенных несовершеннолетними. В основе профилактической работы, которую осуществляют уполномоченные сотрудники полиции с подучетными подростками, должны быть социально-педагогические реабилитационные мероприятия. К сожалению, анализ Федеральных государственных стандартов, по подготовке будущих сотрудников полиции по специальности 40.05.02. «Правоохранительная деятельность» не пока содержит компетенций, нацеленных на эту деятельность. Дисциплины по специальности 40.05.02 – «Правоохранительная деятельность», формирующие коммуникативные навыки взаимодействия с подучетными категориями граждан, также не предусматривают формирование таких компетенций.

Современные представления о сущности социально-педагогической реабилитации и средствах развития коммуникативных способностей должны отразиться в учебных планах образовательных организаций системы МВД России. Интерес к изучению особенностей воспитания несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений возник еще в первой четверти XX века. В 1920-е гг. их называли «трудновоспитуемые» или «педагогически запущенными» подростками [1, с. 40–42].

Трудновоспитуемость определяли как комплекс неблагоприятных психофизиологических и социальных факторов, которые длительное время влияли на детей и приводили к негативным изменениям в поведении ребенка, а затем и к изменениям черт его характера [7, с. 415]. К признаками педагогически запущенных несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации, относили низкий уровень социальной культуры, знаний и воспитания. Кроме того «трудными подростками» считались и беспризорники, которых в 1920-е годы было очень много.

А. С. Макаренко писал о том, что нет детей правонарушителей, а есть дети, попавшие в тяжелое жизненное положение [1, с. 41]. По его мнению, сущность социально-педагогической реабилитации беспризорников, заключалась в оказании помощи по установлению здоровых отношений с окружающим миром и формированию здоровой системы мотивов. Важным в социально-педагогической реабилитации А. С. Макаренко считал организацию мероприятий направленных на привлечение их к выполнению «взрослых» обязанностей. Он был уверен, что деятельность несовершеннолетних должна быть созидательной и воплощаться в создании материальных и духовных ценностей для себя и других, что способствует осознания собственной значимости для общества. Кроме того, данный подход способствовал формированию первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков [1, с. 48].

В современных условиях важны идеи педагог-новатора С. Н. Лысенкова, которая предложила опережающее обучение, то есть включение в содержание обучения знаний и умений из предстоящих тем [5, с. 110]. Особую роль она отводила повышению значимости коллективной подготовки, когда школьники могли расширять свои знания за счет своих товарищей. Социально-педагогическая реабилитация «трудных подростков» должна была осуществляться в коллективе сверстников посредством изучения и обсуждения будущих жизненных ситуаций.

По мнению С. Н. Лысенковой повышение образованности, расширение их кругозора и готовности к возможным жизненным ситуациям способствует снижению вероятности развития девиантного поведения.

В начале XXI в. социально-педагогической реабилитации «трудных подростков», посвящены работы И.Ю. Тархановой, В.И. Меркушина, А.В. Кашеева, И.М. Котельниковой, Л.М. Рышковой, и др.

И. Ю. Тарханова в начале 2000-х годов, исследовала особенности социально-педагогической реабилитации безнадзорных подростков и детей, относящихся к группе риска. Сущность социально-педагогической реабилитации она видела в формировании у несовершеннолетних таких качеств личности, которые бы обеспечивали адекватное взаимодействие с социальной средой, в которой протекает их жизнедеятельность [9, с. 6–10].

В работах В.И. Меркушина сущность социально-педагогической реабилитации трудных подростков рассматривается в виде восстановления нормальных социальных способностей, которые были утрачены вследствие нарушений здоровья, изменения социального статуса и девиантного поведения [6, с. 181–185].

А.В. Кашеева видит сущность социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних в формировании у них толерантности, как одного из важнейших путей адаптационно-реабилитационного процесса, способного действительно помочь подростку, попавшему в трудную жизненную ситуацию или находящемуся в социально-опасном положении. [3, с. 187–188]. Сформированная в детях толерантность, по мнению А.В. Кашеевой, будет являться признаком уверенности в себе и осознания собственных позиций, которые подросток будет занимать в обществе.

В работах И.М. Котельниковой сущность социально-педагогической реабилитации усматривает в коллективной деятельности [4, с. 32–34]. С одной стороны, коллектив способен направлять развитие личности, а с другой стороны, развитие личности возможно только в коллективе.

Л.М. Рышкова сущность социально педагогической реабилитации определяет очень широко, затрагивая все сферы жизнедеятельности индивида. По ее мнению, она заключается в проведении восстановительных мероприятиях на медицинском, социально-бытовом, личностном, профессиональном и правовом уровнях [8, с. 288–290]. Исходя из такой трактовки сущности сотрудники полиции должны, осуществлять социально-педагогические реабилитационные мероприятия с поднадзорными подростками практически во всех сферах жизни и деятельности несовершеннолетних, а социально-педагогическая реабилитация подучетных, должна представлять собой комплекс мероприятий, индивидуально адресованных каждому подростку «группы риска».

Для формирования у будущих полицейских компетенций социально-педагогической реабилитации и коммуникативных навыков взаимодействия с подучетными и их семьями, нами было разработано учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами» [2, с. 1–98]. Кейсы разработаны на основе обобщения как опыта работы с подучетными подростками участковых уполномоченных полиции и инспекторов по делам несовершеннолетних различных отделов полиции, так и научных трудов ученых педагогов, о воспитании и реабилитационной работе с трудными подростками [2, с. 3–93].

Список литературы

1. *Гриценко, Л. И.* А.С. Макаренко: педагогика трудного детства / Л. И. Гриценко. Текст: непосредственный. Волгоград, 2003. 241 с.
2. *Днепров, С. А.* Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами: учебное пособие / С. А. Днепров, С. О. Хилук; Российский государственный профессионально-педагогический университет; Уральский юридический институт МВД России. Екатеринбург, 2019. 93 с. Текст: непосредственный.
3. *Кащеева, А. В.* Социально-педагогическая реабилитация подростков в специализированных учреждениях посредством формирования толерантности / А. В. Кащеева. Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16, № 3. С. 186–189.
4. *Котельникова, И. М.* Социально-педагогическая реабилитация воспитанников с девиантным поведением в условиях социального приюта / И. М. Котельникова. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 2. С. 32–36.
5. Кризис советской школы. URL: <https://studfiles.net/preview/6023794/page:110/>. Текст электронный.
6. *Меркушина, В. И.* Социальная адаптация детей и подростков, содержащихся в специализированных учреждениях социальной реабилитации / В. И. Меркушина. Текст: непосредственный // Ученые записки. 2008. № 5. С. 180–187.
7. Педагогическая энциклопедия / под ред. А. Г. Калашникова. Т. 2. Москва: Работник просвещения, 1930. 447 с.
8. *Рышкова, Л. М.* Социально-реабилитационная деятельность социального педагога / Л. М. Рышкова. Текст: непосредственный // Специальное образование: материалы IX международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2013. С. 288–290.
9. *Тарханова, И. Ю.* Социализация взрослых средствами дополнительного профессионального образования: автореф. дис... доктора пед. наук / Тарханова И. Ю. Кострома, 2015. 40 с.
10. Газета «Федерал Пресс». URL: <https://fedpress.ru/news/66/society/2439334>. Текст электронный.