

учащихся на получение качественного профессионального образования. Повышение демократической культуры всех участников образовательного процесса.

3. Разработка местного компонента стандарта, жесткое соблюдение государственного стандарта как гарантии предоставления качественного образования.

К. Н. Свидлер

### **О ФОРМАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Подготовка к государственным экзаменам (ГЭК) студентов - выпускников УГППУ по специализации "Вычислительная техника", профиль "Компьютеры на производстве и в образовании" выявила ряд проблем, которые, на наш взгляд, представляют общий интерес для вузов Профессионально-педагогической ассоциации.

Первый ГЭК, о котором пойдёт речь, обозначал свою направленность через группу предметов: психологию, педагогику и методику. Традиционно этот экзамен проводился в виде ответов студентов на три вопроса определяемых кафедрами, осуществляющими преподавание дисциплин. Таким образом, студенты репродуцировали знания дисциплин, по которым у них уже были итоговые экзамены, и никакой интеграции знаний для профессионально-педагогической деятельности не происходило, так же как не осуществлялась интеграция с инженерной составляющей подготовки, аттестация по которой обособлялась во второй ГЭК, где защищались дипломные проекты и работы.

В то же время студенты за время обучения выполнили целый ряд курсовых и самостоятельных работ по дисциплинам "Технология обучения (методика и технические средства обучения)", "Информационные системы и технологии в образовании", "Программно-педагогические средства" и др., что существенно повысило их потенциал в области информационных технологий обучения.

Современное состояние рынка труда в профессиональной педагогике обеспечивает трудоустройство специалистов по информационным технологиям, имеющих не только теоретическую, но и практическую подготовку. Поэтому усиление такой подготовки в стенах университета является современной задачей.

В качестве эксперимента кафедра информационной электроники выступила в 1995 г. с предложением провести первый из упомянутых ГЭКов в виде защиты некоторого педагогического продукта (ПП). Под ПП понималась завершённая работа по обеспечению учебного процесса по одной из дисциплин, входящих в "портфель" молодого преподавателя - выпускника УГПУ. Таким образом, ГЭК становится аттестационным мероприятием по основам профессиональной педагогической деятельности.

Представляемый на защиту ПП должен обладать свойством, которое мы условно назвали его ликвидностью или продажностью, имея в виду готовность ПП к реализации в любом учебном процессе, соответствующем тем требованиям, для которых он разрабатывался.

Типовая форма ПП - это обучающий модуль, разработанный по полной структуре, т.е. содержащий информационный, исполнительский, контролирующий и методический блоки по одному из предметов, входящих в упомянутый "портфель". Разработка модуля оформлена с помощью одного из текстовых и графических редакторов. Не менее одного блока ПП можно использовать в той или иной компьютерной (вплоть до мультимедиаальной) среде. Однако допускаются индивидуальные формы ПП в соответствии с опытом выпускника, многие из которых имеют опыт работы в современных информационных системах (но обязательно сохраняется направленность на учебный процесс).

Такая форма ГЭКа позволит приблизиться к решению поставленных выше задач. Однако наличие двух ГЭКов по профессиональной деятельности невольно закрепляет некоторое противопоставление педагогической и инженерной подготовки, которое существует с первых дней инженерно-педагогического образования. Поэтому в порядке постановки вопроса предлагается объединение рассматриваемых ГЭКов в один с сохранением ресурсов, предусмотренных для них учебными планами.