

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
THE ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH
DISABILITIES OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT IN THE MODERN WORLD**

Аннотация. Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Annotation. Today, inclusion is considered as one of the strategic directions of the development of the education system. The right to access to quality education is guaranteed by Russian law to all students, regardless of individual capabilities, given the diversity of special educational needs.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия.

Keywords: inclusive education, inclusion.

Инклюзивное образование – это интегрированность в общество детей с ограниченными возможностями, одаренных детей, детей-мигрантов. Инклюзивное образование основано на том, что все дети, несмотря на физические, интеллектуальные, этнические, конфессиональные и иные особенности, а также социально-экономический статус семьи, имеют равные права и включены в общую систему образования – воспитываются и обучаются вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности.

Такой подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, чем-то отличающегося от принятой нормы. Крайне важно, что инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, но и меняет позицию общества в отношении таких людей и способствует развитию толерантности и социального равенства.

Инклюзия в образовании включает в себя:

- Признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- Повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- Реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников;
- Избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности.

Одним из первых идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей обосновал в своих трудах Л.С. Выготский. Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Впоследствии, идеи Л.С. Выготского реализовались в практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в России (Е.М. Денисова).

Общим для зарубежных стран является вариативность организации инклюзивного образования, эффективность их внедрения многолетней практике, позитивное воз-

действие школ на каждого участника образовательного процесса, достижение учащимися с ОВЗ стабильного прогресса [4].

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей [3].

На сегодняшний день в России существует ясная и понятная организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ на базе Муниципальных бюджетных образовательных организаций:

- Обеспечение ОУ специалистами, педагоги повышают свой профессиональный уровень за счёт прохождения профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.
- Санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- Социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.)
- Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.
- Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.
- Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы. ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешность ребенка в освоение АООП позволяет предположить преодолением им ряда проблем [3], включение компенсаторных механизмов и формирование у ребенка предпосылок для обучения по более высокому варианту обучения .

Список литературы

1. Голикова, Т. А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, поиски / Т. А. Голикова. URL: <http://www.sch1961.ru> (дата обращения: 26.04.2016). Текст: электронный.
2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авт.-сост.: Л. М. Беткер, М. И. Еременко, Н. В. Лопаткина. Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2016. 90 с. Текст: непосредственный.

3. Хуснутдинова, М. Р. Риски инклюзивного образования / М.Р. Хуснутдинова. Текст непосредственный // Образование и наука. 2017. № 3. С. 26-46. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-3-26-46>

4. Шаповалова, М. А. Тенденции развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России / М. А. Шаповалова, О. А. Денисова. Текст: электронный // Специальное образование: материалы XIII международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 26–27 апреля 2017 г. Санкт-Петербург, 2017. С. 217–220. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-zarubezhnyh-stranah-i-rossii>.

УДК [373.2:376.112.4]:371.14

А. С. Ефремова

A. S. Efremova

*МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок», Репж
Kindergarten № 33 «Golden Cockerel», Rezh
n.efremik@gmail.com*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ ДОУ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
METHODOLOGICAL WORK TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF TEACHING STAFF OF THE DOW FOR THE IMPLEMENTATION
OF INCLUSIVE EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются направления методической работы по повышению компетентности сотрудников детского сада, для успешной реализации инклюзивного образования в условиях ДОУ на разных возрастных этапах.

Annotation. The article discusses the directions of methodological work to increase the competence of kindergarten employees, for the successful implementation of inclusive education in the conditions of preschool education at different age stages.

Ключевые слова: инклюзивное образование, методическая работа, лица с ОВЗ, профессиональные компетенции.

Keywords: inclusive education, methodological work, people with disabilities, professional competencies.

Начиная еще с 2008 года государство ведет активную работу по модернизации образования в России. Стимулом послужило подписание конвенция ООН о правах инвалидов. Приоритетным направлением работы, согласно этому документу, является создание равных условий для получения качественного образования любому ребенку, независимо от его особенностей, включая ограниченные возможности здоровья. Основная задача состоит в том, чтобы включить детей с ОВЗ в обычный образовательный процесс. С этого момента в стране началась масштабная работа по созданию условий для реализации новой формы обучения. В «Законе об образовании в Российской Федерации», появилось понятие «инклюзивное образование», которое предполагает обеспечение равного доступа всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2, п. 27).

Новые требования предъявляются ко всем ступеням образования, даже к дошкольному. В рамках детского сада образовательный процесс реализуется по нескольким направлениям: уход за детьми, воспитание, а также обучение знаниям и развитие способностей. Организовать «инклюзивное образование» в ДОУ, либо на любой другой ступени образования не так-то просто. Для начала изменения должны произойти именно на нравственном уровне, что предполагает пересмотр ценностей присущих обществу.

По данным Росстата, в настоящее время количество детей с инвалидностью постоянно растет. Если в 2016 году в России было зарегистрировано 617 тыс. чел., то на 1