

мальной жизни. Возможно функциональность такого ребенка не будет развита как у сверстников без отклонений в развитии, в процессе абилитации ребенок научится достигать функциональные цели альтернативными путями (если привычные пути блокированы), адаптироваться в окружающую среду. Однако поздно начатая абилитация трудновыполнима и малоэффективна, ведь младенец очень восприимчив к любому воздействию извне с целью формирования и приобретения навыков, необходимых для адаптации в обществе.

### Список литературы

1. *Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие* / авт.-сост.: Е. Г. Чумак, М. В. Пикинская, О. В. Возилова; под общ. ред. А. В. Бодак, И. А. Медведевой. Сургут, 2014. 48 с. Текст: непосредственный.
2. *Зубова, Е. П.* Абилитация детей раннего возраста в амбулаторно-поликлинических условиях: диссертация ... кандидата медицинских наук: 14.01.08 / Зубова Елена Петровна. Казань, 2014. 166 с. URL: <http://www.dslib.net/pediatrics/abilitacija-detej-rannego-vozrasta-v-ambulatorno-poliklinicheskikh-uslovijah.html>. Текст: электронный.
3. *Мокеева, И. Г.* Абилитация младенцев – путь к успешному развитию детей / Мокеева И. Г. Текст: электронный // Логопедический портал: Всероссийский образовательный сайт. URL: <http://logoportal.ru/abilitatsiya-mladentsev.html>.
4. *Абилитация* или реабилитация – в чем разница? Текст: электронный // Первый шаг: сайт. URL: <https://1shag.org/article/abilitatsiya-ili-reabilitatsiya-v-chem-raznitsa/>.
5. *Абилитация* детей раннего возраста. Текст: электронный // Студопедия: сайт. URL: <https://studopedia.org/14-60446.html>. Дата публикации: 22 октября 2012.
6. *Категории* абилитационной педагогики. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Текст: электронный // Студми: Учебные материалы для студентов: [сайт]. URL: [https://studme.org/305610/pedagogika/kategorii\\_abilitacionnoj\\_pedagogiki](https://studme.org/305610/pedagogika/kategorii_abilitacionnoj_pedagogiki).

УДК 378.147.22.026.7

Л. Р. Зиязиева, А. А. Темербекова  
L. R. Ziyaziyeva, A. A. Temerbekova

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», Горно-Алтайск  
Gorno-Altai State University, Gorno-Altaysk  
lilyazr@mail.ru

## ВЛИЯНИЕ БЕНЧМАРКИНГ-ТЕХНОЛОГИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### THE IMPACT OF BENCHMARKING-TECHNOLOGY ON THE FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS' READINESS FOR INDEPENDENT WORK

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние бенчмаркинг-технологии на формирование готовности студентов к самостоятельной работе.

**Abstract.** The article discusses the impact of benchmarking-technology on the formation of students' readiness for independent work.

**Ключевые слова:** бенчмаркинг-технология; конкурентоспособность, компетенции.

**Keywords:** benchmarking-technology; competitiveness, competencies.

Важная задача подготовки молодого поколения к трудовой и общественной деятельности в ключевых звеньях системы современного производства решается высшей школой. Вместе с тем классическая система высшего образования, родившаяся более века назад и просуществовавшая почти без изменения, сегодня справедливо подвергается критике.

Это связано со следующими аспектами:

– во-первых, до недавнего времени обучение студентов было направлено в основном на передачу знаний, формирование умений, навыков и далеко не всегда способствовало развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей

студентов, их способностей к самообразованию развитие которых обеспечивает конкурентоспособность специалиста на рынке труда;

– во-вторых, репродуктивная методика преподавания предусматривает организацию учебного процесса, где студент выступает в качестве пассивного слушателя, у которого практически не остается времени на самоподготовку;

– в-третьих, применяемые технологии и методы обучения, направленные на повышение уровня обученности, не обеспечивают в должной мере активную познавательную деятельность студентов, развитие их интеллектуальных способностей и личности в целом. При этом повышение качества подготовки специалистов обеспечивается, главным образом, за счет педагогического воздействия и почти не учитывается фактор психологический, который оказывает значительное влияние на развитие способностей к обучению, саморазвитие студента, качество подготовки в вузе.

Таким образом, в быстро меняющейся внешней и внутренней среде образовательных учреждений традиционные стандарты управления качеством подготовки не соответствуют всем требованиям современного общества к выпускникам. Необходимо переосмыслить, исправить существующие и искать новые идеи, концепции, организационные формы и технологии обучения.

Одним из направлений решения этой проблемы является использование современных образовательных технологий, среди которых ведущее место занимает технология бенчмаркинга, которая зарекомендовала себя в образовании.

Однако применение технологии бенчмаркинга как фактора влияющего на процесс формирования готовности студентов ВУЗов к СРС исследовано недостаточно, что обусловило актуальность настоящего исследования.

Однако использование технологии бенчмаркинга как фактора, влияющего на процесс формирования готовности учащихся к СРС недостаточно изучено, что сделало данное исследование актуальным.

Следует отметить, что бенчмаркинг применим для реализации организационных улучшений и инноваций. Если взглянуть на систему современного высшего образования, можно легко обнаружить элементы бенчмаркинга у истоков ее формирования.

Анализ требований, которые сегодня стоят перед всеми выпускниками вузов, позволил нам выявить, что влияние бенчмаркинг-технологии на образовательный процесс безусловно велико. В этом плане неопределима роль методики преподавания как предмета, которая поможет студентам в организации подготовки самостоятельной работы и рационального использования личного времени. Необходимо постоянно учиться у лучших и совершенствовать свою деятельность.

В рамках данного исследования были рассмотрены некоторые аспекты проблемы применения технологий бенчмаркинга для реализации организационных улучшений и инноваций в сфере образования. Особое место в оценке бенчмаркинга инноваций занимает работа S. Yun, J. Choi, D. P. de Oliveira, S. P. Mulva, в которой доказано, что можно проводить бенчмаркинг показателей эффективности не только финального результата процесса, но и проводить оценку разных этапов осуществления проекта [1].

Пионерами бенчмаркинг-технологии и освоении ее на практике были американцы, поэтому не случайно, что первыми апробировали бенчмаркинг в системе высшего образования именно американские университеты [2; 3]. В настоящее время эта концепция широко используется американскими профессиональными образовательными ассоциациями, отдельными вузами, частными консалтинговыми компаниями. Инициатором одного из первых таких проектов в США был университет штата Орегон, который в 1992 году предложил идею бенчмаркинг-сотрудничества еще семи университетам – университету штата Колорадо, Корнельскому университету (который являлся лучшим в группе), университетам штатов Айова, Канзас, Оклахома, Северная Каролина и Вашингтон.

Одной из самых ранних форм интереса к технологии бенчмаркинга можно считать работу, выполняемую методологическими советами академических стандартов (AcademicStandardsPanels), в ходе которой была предпринята попытка разработать некоторые стандарты в отношении преподавания и обучения, а также квалификационные требования к выпускникам. сравнивая и анализируя многие данные университета Австралии [5].

Существующие тенденции и состояние отечественной системы образования открывают широкие возможности для использования бенчмаркинг-технологии российскими вузами как в индивидуальном порядке, так и на уровне профессиональных ассоциаций, сетей.

Одним из достижений можно считать тот шаг, что в феврале 2001 года была учреждена Всероссийская организация качества, основная цель которой – объединение усилий граждан и общественных организаций, предприятий и органов власти для содействия решению задач в области качества и конкурентоспособности отечественных продукции и услуг, формирование общероссийского движения за качество. Членами ВОК могут быть физические лица и общественные организации. Так, в работе проблемных и отраслевых комитетов ВОК принимают участие более 150 организаций, среди которых промышленные предприятия, НИИ, ВУЗы, академии [7].

Таким образом, бенчмаркинг является эффективной технологией, которая позволяет внедрять инновационные технологии в области образования с минимальным использованием ресурсов и в то же время достигать значительной эффективности в формировании готовности студентов вузов работать самостоятельно.

Образовательный бенчмаркинг позволяет оценивать как процесс в целом, так и его части, формировать ключевые показатели эффективности процесса, которые приведут к лучшим результатам, рационально распределять ресурсы, обучать преподавательский состав лучшим методам, адаптируя их к конкретному вузу.

#### Список литературы

1. Development of performance metrics for phase-based capital project benchmarking / Yun S., Choi J., de Oliveira D. P., Mulva S. P. // International Journal of Project Management. 2016. Vol. 34. P. 389–402. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijproman.2015.12.004>.
2. Alstete, Jeffrey W. Benchmarking in Higher Education, ASHE-ERIC Higher Education Report №.5 / Alstete Jeffrey W. Washington D.C.: The George Washington University Graduate School of Education and Human Development, 1995. 141 p.
3. Shafer, B. S. Benchmarking in Higher Education: A Tool for Improving Quality and Reducing Cost / Shafer B. S., Coate L. E. // Business Officer. 1992. № 26 (5). P. 28–35.
4. Tucker, Sue. Benchmarking: A guide for educators / Tucker Sue. Corwin Press, 1995. 82 p.
5. Academic Standards in Higher Education: Biochemistry. Report of the Academic Standards Panel. Canberra: Australian Vice-Chancellors' Committee, 1993.
6. Князев, Е.А. Бенчмаркинг для вузов: учебно-методическое пособие / Князев Е.А., Евдокимова Я. Ш. Москва: Университетская книга, Логос, 2006. 208 с.
7. Мир качества: официальный портал Всероссийской организации качества. Москва, 2003 – . URL: <http://www.mirq.ru>.