

Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова  
G. I. Ibrahimov, E. M. Ibragimova

*ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Казань  
Kazan Federal University, Kazan*

*guseinibragimov@yandex.ru, timop2001@mail.ru*

## ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

### FEATURES OF MODELS OF DISTANCE LEARNING UNDER CONDITIONS OF ONLINE EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности двух базовых моделей организации дистанционного обучения в высшей школе в условиях массового перехода в онлайн-формат

**Abstract.** The article discusses the features of two basic models of distance learning in higher education in the context of a massive transition to the online format

**Ключевые слова:** обучение, дистанционное обучение, контактное обучение, цифровизация образования.

**Keywords:** training, distance learning, contact training, digitalization of education.

Цифровизация образования на всех уровнях его функционирования и развития (общее, среднее профессиональное, высшее образование, система дополнительного образования и) будучи сама по себе инновацией, стимулировала бурные инновационные процессы в системе образования, в том числе в теории и практике обучения.

Известно, что теория и практика обучения будучи взаимосвязанными процессами, стимулируют развитие друг друга: на основе новых теорий обучения разрабатываются соответствующие технологии, внедрение которых направлено на совершенствование практики обучения; в свою очередь, инновационные находки в практике обучения будучи обобщены могут стимулировать и вызывать появление новых теорий обучения. Эта логика взаимодействия теории и практики обучения имеет место на любом общественно-историческом этапе развития системы образования, однако при этом на каждом из них присутствуют свои особенности: на одном этапе практика может идти впереди теории обучения, а на другом – наоборот, развитие теории обучения идет более быстрыми темпами.

В этой связи надо отметить, что на современном этапе общественно-исторического развития мы наблюдаем ситуацию, когда инновационная практика обучения заметно опережает теорию обучения. Достаточно сказать, что в последние 10–15 лет практически не появилось ни одной более или менее заметной новой теории обучения. Известные сегодня концепции интерактивного, студентоцентрированного, генеративного и другого обучения при ближайшем рассмотрении оказываются хорошо известными в дидактике теориями контекстного (А.А. Вербицкий), группового (В. К. Дьяченко, И. М. Чередов), личностно-ориентированного (В.С. Ильин, В. В. Сериков и др.), проблемного (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов и др.), развивающего (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков и др.), концентрированного (Г. И. Ибрагимов, А.А. Остапенко) обучения. Заметим, что отсутствие новых теорий обучения имеет место на фоне существенного увеличения числа кандидатов и докторов педагогических наук.

В то же время в образовательной практике наблюдается активный процесс становления и развития опыта обучения в условиях формирования новой информационно-образовательной среды. Такое обучение сегодня многие исследователи и практики называют цифровым. Появление цифрового обучения в мире было обусловлено, по мнению А. А. Вербицкого, несколькими факторами: исследования в области когнитивных наук, позволившие прийти к выводу об идентичности механизмов переработки информации мозгом человека и компьютером; опыт теории и практики программированного обучения, накопленный в 60-е годы прошлого века; создание и массовое распростране-

ние персональных компьютеров, разного рода цифровых устройств; давление бизнеса, заинтересованного в продаже цифровой техники и технологий системе образования [1].

Соглашаясь с этими факторами, обратим, однако, внимание на то, что в начале 2020 года мир столкнулся с еще одним фактором, вызвавшим к жизни качественно новый этап развития цифрового обучения. Речь идет об охватившей весь мир пандемии, вызванной появлением нового неизвестного ранее человечеству коронавируса, стремительно развивающегося и несущего угрозу жизни человека. В условиях отсутствия медицинских средств борьбы с этим новым вирусом единственным механизмом ограничения быстрого развития эпидемии стало максимальное ограничение всяких контактов между людьми, их самоизоляция.

Ответом системы образования на данный глобальный вызов стал перевод всей образовательной деятельности на удаленную форму получения образования. Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от марта 2020 года [2] всем вузам России было рекомендовано перейти на режим обучения в удаленном формате. Впервые в своей истории система образования страны оказалась в принципиально новой ситуации, отличающейся тем, что образовательный процесс, включая и управление образованием на всех уровнях, был переведен в удаленный формат. Это по сути дела есть не что иное, как крупномасштабная, национальная педагогическая инновация, которую можно назвать национальным естественным социально-педагогическим экспериментом. В отличие от всех предыдущих инновационных процессов в образовании, современная ситуация отличается тем, что: 1) охватывает всю систему образования страны, на всех уровнях ее функционирования; 2) внедрена неожиданно, без предварительной подготовки всех участников этого инновационного процесса (от управленцев до каждого педагогического работника).

В этой связи следует отметить, что в наиболее развитых странах процессы цифровизации высшего образования уже имеют достаточно длительную историю, позволившую накопить определенный опыт, свидетельствующий о двух основных направлениях этих процессов. Первое направление - онлайн-образование, суть которого в дистанционном предоставлении формального высшего образования с помощью Интернета; второе направление – так называемое открытое образование, которое предполагает создание открытых образовательных ресурсов для неформального образования и использования в формальном образовании [3].

В российской высшей школе также достаточно давно идет работа по разработке и внедрению в систему образования онлайн-курсов, электронных (цифровых) образовательных ресурсов. В различных вузах страны разработано множество онлайн-курсов по разным дисциплинам учебных планов различной направленности и уровня подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура). Однако, несмотря на наличие этого ресурса, массовый переход системы высшего образования в формат удаленного обучения столкнулся с целым рядом проблем как практического, так и теоретического характера.

В интервью информационному агентству РБК 9 апреля 2020 г. министр науки и высшего образования Российской Федерации В. Н. Фальков отметил, что для преподавателей в удаленном формате обучения «самое сложное – организовать коллективную работу, держать внимание студентов, зачастую даже не одного десятка, сделать интересным в таком формате, когда у тебя по существу эмоциональные и интеллектуальные моменты асинхронно идут» [4]. Действительно, беседы с преподавателями высшей школы показывают, что переход на удаленный формат обучения у большинства преподавателей (особенно у не имеющих педагогического образования) актуализировал вопросы: как обучать в этом новом формате? как строить лекцию таким образом, чтобы удерживать внимание и познавательную активность студентов на протяжении всего занятия? как строить семинарские занятия, чтобы в учебную деятельность на расстоянии были включены все студенты? как организовать коллективную работу? как осуществлять контроль и оценку результатов обучения (текущих, промежуточных, итоговых)?

Прежние наработки (онлайн-курсы и т. п.) оказались недостаточными для организации контактного обучения с использованием электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий. Почему, возникает вопрос?

Дело в том, что онлайн-курсы и другие сервисы онлайн-образования рассчитаны преимущественно на организацию исключительно внеаудиторной самостоятельной работы студентов с цифровым контентом. Деятельность преподавателя при этом заключается в проектировании цифрового контента, обеспечении доступности его для студентов, а также в осуществлении контроля результатов обучения. Причем эти две фазы педагогической деятельности осуществляются преподавателем индивидуально, в отсутствие обучающегося. Спроектированная таким образом педагогическая система позволяет организовать индивидуальную самостоятельную работу студента по освоению разработанного контента. Что же касается собственно педагогического процесса, суть которого, как известно, заключается во взаимодействии педагога и обучающихся для достижения целей обучения на основе проектируемого содержания, форм, методов и средств обучения и контроля его результатов то эти вопросы в формате цифрового обучения оказались недостаточно разработанными [5, 6]. Поэтому необходимы дидактические исследования по разработке методологии и технологий контактного удаленного обучения с использованием электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий. Однако анализ уже накопленного первоначального опыта массового перехода на удаленный режим обучения позволяет выделить две разные модели дистанционного обучения.

Первая, традиционная модель дистанционного обучения – удаленное обучение на основе цифровых образовательных ресурсов, осуществляемое в асинхронном режиме – учебная деятельность студентов и педагогическая деятельность преподавателей во времени разделены. По существу, эта модель есть не что иное как традиционное заочное обучение, осуществляемое с применением современной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий. Асинхронный вариант дистанционного обучения предполагает отсроченное во времени взаимодействие преподавателя и обучающихся. Преподаватель при этом варианте дистанционного обучения заранее готовит и структурирует все учебные материалы, а студенты получают к ним доступ и знакомятся с ними в любое удобное для них время, по своему собственному графику. Асинхронное обучение реализуется посредством таких средств общения, как электронная почта, форумы, позволяющих поддерживать рабочие отношения между учащимися и преподавателями, даже если они не могут находиться в Интернете одновременно. Этот вид обучения позволяет студентам войти в электронную среду в любое время для загрузки материалов и отправки сообщений преподавателям и сокурсникам; тратить больше времени на более вдумчивое выполнение заданий.

Вторая модель дистанционного обучения - контактное удаленное обучение с использованием электронной информационно-образовательной среды вуза и дистанционных образовательных технологий. Главная особенность этой модели в том, что она предполагает организацию дистанционного обучения в синхронном режиме, отличающимся наличием удаленного контакта преподавателя и студентов через Интернет в режиме реального времени. Взаимодействие обучающего и обучающихся осуществляется строго в рамках традиционного расписания и форм организации обучения (лекция, семинар, домашняя самостоятельная работа и др.), т. е. имеют место все атрибуты традиционного обучения, которые, однако, реализуются в виртуальной среде.

Контактная модель дистанционного обучения может использоваться на основе разных платформ. Например, в Казанском федеральном университете для этого рекомендовано всем структурным подразделениям использовать платформу Майкрософт Тимс, которая предоставляет много возможностей для проведения вебинаров, лекций, видеоконференций, чатов и т. д., позволяющих вовлекать студентов в разнообразные

виды активной учебной деятельности. В то же время, обратим внимание на отмечаемый большинством студентов и преподавателей недостаток контактного дистанционного обучения – отсутствие живого общения, которое во многом ограничивает возможности для реализации воспитывающей и развивающей функций обучения.

#### Список литературы

1. *Вербицкий, А. А.* Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". 2019. № 1 (6). URL: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019). Текст: электронный
2. *Приказ* Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней». URL: [https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id\\_4=1120](https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1120). Текст: электронный.
3. *Yuan, L.* MOOCs and disruptive innovation: Implications for higher education / Yuan L., Powell S. // eLearning Papers, In-depth. 2013. Vol. 33, № 2. P. 1–7.
4. *Калюков, Е.* Фальков анонсировал появление из-за вируса «другого высшего образования» / Калюков Е, Доронов И. URL: <https://www.rbc.ru/society/09/04/2020/5e8edde79a79470aa3b361f7>. Текст: электронный.
5. *Ибрагимов, Г. И.* О понятиях «электронная педагогика», «электронная дидактика» и «электронное обучение» / Г. И. Ибрагимов. Текст: непосредственный // Альма-матер. 2015. № 5. С. 38–42.
6. *Ибрагимов, Г. И.* Особенности процесса обучения в современной высшей школе / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимов. Текст: непосредственный // Инновации в образовании. 2014. № 12. С. 46–61.

УДК 37.013.42+371.061/.062-056.2

**Л. А. Ибрагимова, Ю. М. Юсупова**  
**L. A. Ibragimova, Y. M. Yusupova**

**ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижневартовск**  
**Nizhnevartovsk state university, Nizhnevartovsk**  
**Catlin89@mail.ru**

### СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### THE ESSENCE AND STRUCTURE OF SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы по созданию условий обучения и социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** This article discusses the experience of creating conditions for learning and socialization of students with disabilities.

**Ключевые слова:** социализация; инклюзивное образование; профессиональная готовность; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Keywords:** socialization; inclusive education; ability to perform professional functions; students with disabilities.

Современное, быстро развивающееся общество определяет и изменения, новые вызовы в сфере образования. Одним из наиболее значимых вызовов: поиск новых организационных форм, технологий, методов обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (соответственно с особыми образовательными потребностями), направленных на развитие, как личности ребенка, так и на создание условий, способствующих его социализации.

Термин «социализация» распространяется за пределы психолого-педагогического знания, охватывая все больше и другие сферы. В то же время, с ростом цитируемости и использования данного термина, растет и многообразие трактования понятия «социализация» с точки зрения педагогики, психологии, философии и других отраслей науки.