

ция) / Б. И. Бедный // Высшее образование в России. 2016. № 3. (199). С. 44–52.

2. Гусев, А. Б. Развитие аспирантуры в России: проблемы и решения / А. Б. Гусев // Наука. Инновации. Образование. 2015. № 17. С. 196–224.

3. Гвильдис, Т. Ю. Опыт и результаты апробации универсально-ориентированной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / Т. Ю. Гвильдис // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2025. № 2 (120). С. 38–43.

4. Капшутарь, М. А. Образовательная программа аспирантуры в контексте цели аспирантской подготовки / М. А. Капшутарь // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 285.

5. Первый опыт разработки и реализации программ подготовки научно-педагогических кадров как программ третьего уровня высшего образования: выявленные проблемы и возможные решения / Караваева Е. В., Маландин В. В., Пилипенко С. А., Телешова И. Г. // Высшее образование в России. 2015. № 8 (9). С. 5–15.

6. Направления совершенствования программ аспирантуры по укрупненной группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки»: результаты экспертного опроса / Нечаев В. Д., Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Карзубов Д. Н. // Ценности и смыслы. 2016. № 5 (45). С. 10–32.

7. Романов Е. В. Высшее образование: состояние и перспективы развития / Е. В. Романов // Экономическая политика. 2018. Т. 13, № 3. С. 182–205.

8. Современная аспирантура и судьба института повышения квалификации: Круглый стол // Высшее образование в России. 2014. № 7. С. 71–85.

9. Численность отдельных категорий работников социальной сферы и науки по субъектам Российской Федерации за январь 2018 года. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_monitor/itog_monitor01-18.html.

10. Шестак, В. П. Аспирантура как третий уровень высшего образования: дискурсивное поле / Шестак В. П., Шестак Н. В. // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 22–34.

УДК 796.071:377.018.46/.48

Е. В. Кетриш

E. V. Ketrish

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
evgeniya.ketrish@yandex.ru**

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
EXPERIENCE OF DEVELOPING ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATIONAL
PROGRAMS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

Аннотация. В статье приводится опыт разработки программ дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, где используются современные подходы к совершенствованию профессиональных компетенций, выстраиванию образовательной траектории профессионального развития и успешности специалистов сферы физической культуры и спорта.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, физическая культура и спорт, дополнительная образовательная программа.

Abstract. The article presents the experience of developing programs of additional professional education in the field of physical education and sports, which uses modern approaches to improving professional competencies, building the educational path of professional development and the success of specialists in the field of physical education and sports.

Keywords: additional professional education, physical education and sport, additional educational program.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание основных и дополнительных профессиональных программ должно учитывать требования профессиональных стандартов [5].

Минобрнауки России разработаны Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05) и Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06) [3].

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [5].

Профессиональный стандарт может использоваться непосредственно для их определения. Но при этом необходимо принимать во внимание различия в понятиях, которые используются в системе образования и тех понятиях, которые существуют в профессиональных стандартах. Например, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» используются термины «вид профессиональной деятельности», «квалификация», а в профессиональном стандарте эти термины в большинстве случаев соответствуют понятию «обобщенные трудовые функции», реже – «трудовые функции».

Как отмечается в вышеуказанных методических рекомендациях, чаще всего в процессе освоения программы профессиональной переподготовки слушатель может быть подготовлен к выполнению одной обобщенной трудовой функции, отвечающей присваиваемой квалификации, или освоить соответствующие ей компетенции.

Степень теоретической и практической готовности специалиста в сфере физической культуры к профессиональной деятельности определяются уровнем овладения им системой специальных, общенаучных и психолого-педагогических знаний, а также умением владеть современными педагогическими технологиями, принципами моделирования учебных дисциплин, отбирать и анализировать содержание, обеспечить методическое сопровождение с учетом индивидуально-личностных возможностей и потребностей, способностей, интересов, которые в своей целостности составляют основу профессионально ценностных ориентаций специалиста и его профессиональной компетентности [2, с. 6].

Сфера физической культуры и спорта – специфическая, очень динамичная отрасль человеческого знания, знания академические должны постоянно совершенствоваться и соответствовать сложным изменяющимся условиям, дополняться множеством разнообразных практик, связанных с ситуациями, возникающими в профессиональной деятельности.

Перед образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные образовательные программы переподготовки, стоят задачи, связанные с подготовкой конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Система российского образования должна быть ориентирована на формирование у специалиста потребности в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, закреплении и превращении их в компетенции [1, с. 40-42].

Дополнительное профессиональное образование работающих специалистов направлено на «удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [4, с. 86].

Отвечая актуальным запросам в области подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта, специалистами кафедры теории и методики физической культуры Российского государственного профессионально-педагогического университета разрабатываются дополнительные профессиональные образовательные программы по различным направлениям деятельности.

Дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки «Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта» разработана на основе нормативно-правовых актов, профессионального стандарта «Инструктор-методист» и отвечает отраслевым и региональным требованиям рынка труда. Программа реализуется в совместном партнерстве с физкультурно-спортивными организациями: детско-юношескими спортивными школами, школами олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительными центрами, которые позволяют осуществлять практико-ориентированную составляющую программу обучения.

Цель программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организационно-методического обеспечения деятельности в сфере физической культуры и спорта в образовательных организациях, необходимых для ведения нового вида профессиональной деятельности. Категория слушателей - лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также лица получающие среднее профессиональное или высшее образование и завершающие обучение.

Форма обучения очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы слушатель должен знать: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.

Уметь: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки.

Программа включает 6 модулей: нормативно-правовой модуль, медико-биологический модуль, психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта, теоретико-методологический модуль, экономико-информационный модуль, организационно-методическое обеспечение тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов (в избранном виде спорта).

Итоговый контроль проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Разработанная программа позволит на более качественном уровне совершенствовать профессиональную компетентность, формировать целостную инновационную систему непрерывной подготовки, переподготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Список литературы

1. *Аргунова, А.П.* Методические аспекты разработки программ дополнительного профессионального образования в системе подготовки спортивного резерва / А.П. Аргунова // Физическая культура, спорт, наука и образование: материалы I Всеросс. науч. конф. с международ. участием. Чурапча, 2017. С. 40-42
2. *Аргунова, А.П.* Профессионально-педагогическая направленность подготовки специалистов в системе физкультурного образования / А.П. Аргунова, Т.Н. Петрова // Теория и практика физической культуры. 2017. № 3. С. 6.
3. *Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.* Письмо Заместителя министра образования и науки РФ Каганова В.Ш. от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06. Портал Федераль-

ных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8>

4. Подольский, О.А. Первое исследование компетенции взрослых в России / О.А. Подольский, Д.С. Попов // Вопросы образования. 2014. № 2. С. 86

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Сайт КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК [378:71]:378.147.857/.88

А. В. Киселева

A. V. Kiseleva

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург**

Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg

kav.7311@mail.ru

**НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ
SCIENTIFIC LABORATORY AS A MEANS OF FORMING
THE CREATIVE PERSONALITY OF STUDENTS-ARCHITECTS**

Аннотация. В статье описывается опыт работы научной лаборатории в Уральском государственном архитектурно-художественном университете как формы научно-исследовательской работы. Такая форма работы стала точкой роста академической среды, где обучающиеся включались в реальный творческий процесс в качестве полноценных участников содержательной части проектов, и основой для уникальной площадки междисциплинарных исследований в сфере архитектуры.

Abstract. This article describes the experience of a scientific laboratory at the Ural State University of Architecture and Art as a form of research work. This form of work has become a point of growth in the academic environment, where students are included in the real creative process as full-fledged participants in the content of projects, and the basis for a unique platform for interdisciplinary research in the field of architecture.

Ключевые слова: научная лаборатория, творческая личность, творческие способности, студенты-архитекторы, творческий потенциал.

Keywords: science laboratory, creative person, creativity, student architects, creativity.

В современном мире проблема развития творческого потенциала личности является знаковой и актуальной. Сегодня творчество провозглашается неотъемлемой составляющей любой деятельности личности. Понятие творческого потенциала рассматривается в работах Э. де Боно, С. Франка, Д. Клозена, К. Тейлора, Дж. Гилфорда, Л. Рубинштейна, Б. Теплова, где особо подчеркивается важность ее развития в ходе учебной деятельности.

Творческий потенциал это – сложно-структурированное образование, отдельные компоненты которого подвергаются диагностике. По мнению О.Б. Акимовой сущность творческого потенциала, как совокупности имеющихся личностных характеристик, заключается в организации системы определенных условий, направленных на развитие скрытых возможностей, которые не проявляются в объекте бытия, и который можно воспринять и описать [1]. При неоднородности трактовки понятия «творческий потенциал», позиция многие ученых сходится в том, что – это атрибутивное свойство человека, отражающее ее способность к саморазвитию через преодоление внутренних противоречий [4].

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важных средств повышения качества подготовки и профессионального воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического прогресса [5].

При обучении в архитектурно-художественном университете осуществляются мероприятия, направленные на создание условий для интеллектуального самосовершен-