

УДК [377.112:371.13]:378.1(476)

С. А. Иващенко, Е. П. Гончарова, И. В. Игнаткович
S. A. Ivaschenko, E. P. Goncharova, I. V. Ignatkovich
Белорусский национальный технический университет,
Республика Беларусь, Минск
Belarusian National Technical University, Republic of Belarus, Minsk
ipf@bntu.by

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

STRUCTURE AND CONTENT ENGINEERING AND PEDAGOGICAL PERSONNEL TRAINING IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Аннотация. Рассматривается двухступенчатая система подготовки инженерно-педагогических для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в Республике Беларусь.

Abstract. We consider a two-stage system of engineering and pedagogical training for institutions of vocational and secondary special education in the Republic of Belarus.

Ключевые слова: модульный подход, компетенции, двухступенчатая система.

Keywords: modular approach, competence, two-stage system.

Подготовка инженерно-педагогических кадров для системы учреждений профессионально-технического и среднего специального образования в Республике Беларусь претерпевает преобразования, связанные с изменением структуры и содержания высшего образования. С 2018 года подготовка осуществляется на основе образовательных стандартов нового поколения – поколение 3+.

Отличительная черта образовательных стандартов 3+ – модульный принцип их построения с учетом мирового опыта, сложившихся в Республике Беларусь традиций и положений компетентностного подхода. Переход к модульному построению образовательных программ высшего образования обусловлен стремлением обеспечить гибкость и технологичность их проектирования, создать условия для развития мобильности, более эффективного информирования всех участников образовательного процесса и всех заинтересованных в обеспечении качества образования сторон о целях, содержании, результатах образования. В логике болонской модели обучения речь идет о модульной структуре образовательной программы, об учебном плане, построенном на междисциплинарной основе как совокупности модулей, объединяющих ряд дисциплин и позволяющих комплексно формировать определенные компетенции [2].

Модуль трактуется как выделяемая логически, относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций), с четко обозначенной трудоемкостью в зачетных единицах [1].

Таким образом, в образовательных стандартах 3+ и типовых учебных планах под модулем понимается единица образовательной программы которая включает набор учебных дисциплин, отвечающих требованиям компетентностно-ориентированной и практико-ориентированной модели профессиональной подготовки.

Получение высшего инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь осуществляется на двух ступенях. Первая ступень высшего образования (специалитет) обеспечивает подготовку специалистов по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» с присвоением квалификации педагог-специалист. Вторая ступень (магистратура) обеспечивает углубленную подготовку специалиста по специальности 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность» с присвоением степени маги-

стра. Модульное построение образовательной программы подготовки специалистов на примере направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» представлено в таблице 1.

Таблица 1 Модульное построение типового учебного плана I и II ступеней

I ступень		II ступень	
Модуль	Дисциплины	Модуль	Дисциплины
Универсальные компетенции			
Социально-гуманитарный 1	Философия, Политология, Экономика, История	Теория и методика научно-педагогической деятельности	Актуальные проблемы профессионального образования, Методология научно-педагогического исследования
Лингвистический	Иностранный язык	Информационные технологии - 1	Информационно-коммуникационные технологии в научно-педагогической и инновационной деятельности
Социально-гуманитарный 2	Психология труда, Политические институты и политические процессы	Технологии образования	Педагогика и психология высшего образования, Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе
Базовые профессиональные компетенции			
Естественно-научный	Математика, Физика, Химия, Информатика		
Основы психолого-педагогической подготовки	Психология, Педагогика		
Теоретические основы проектирования педагогических технологий	Организационно-методические основы профессионального обучения, Технические средства обучения, Информационные и компьютерные технологии в образовании		
Производственное обучение	Производственное обучение		
Безопасность труда на производстве	Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность, Охрана труда, Основы экологической устойчивости производства		
Специализированные компетенции			
Теоретические основы проектирования	Теоретическая механика, Механика материалов, Теория механизмов и машин	Информационные технологии - 2	Информационно-библиографическая культура современного исследователя, Профессиональные программные средства в научно-педагогической деятельности
Базовая инженерная подготовка	Инженерная графика, Нормирование точности и технические измерения, Материаловедение	Профессиональная коммуникация	Риторика и стилистика научной речи

Специальная инженерная подготовка	Электротехника и электроника, Гидравлика и гидропневмопривод, Металлорежущие станки	Управление в образовании	Управление качеством научно-педагогической деятельности
Проектирование (проектно-конструкторская деятельность)	Детали машин, технологическая оснастка, теория резания и режущий инструмент		
Проектирование (проектно-технологическая деятельность)	Проектирование и производство заготовок, технология машиностроения		
Специальная педагогическая подготовка	Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования, Методика производственного обучения, Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин, Профессиональная педагогика, Основы научных исследований и инновационной деятельности		
Экономика и управление	Экономика предприятия, Организация и управление предприятием (производством), Основы управления интеллектуальной собственностью		

Представленные в таблице универсальные компетенции по ступеням образования отличаются уровнями сложности. Базовые компетенции полностью формируются на I ступени. Специализированные компетенции формируются на каждой ступени. Для I ступени они зависят от направления специальности. Специализированные компетенции магистра – это углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научного исследования, инновационной и образовательной деятельности.

Образовательная программа подготовки специалистов носит практико-ориентированный характер за счет двух учебных практик по получению рабочей профессии и четырех производственных на I ступени и научно-педагогической практики на II ступени.

Такое построение образовательной программы подготовки инженерно-педагогических кадров обеспечивает формирование производственно-педагогической компетентности, позволяющей выпускникам эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Список литературы

1. *Артемьева, С. М.* Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования / С. М. Артемьева, Ю. Э. Белых, С. И. Романюк, Л. М. Хухлындина. Текст: непосредственный // Высшая школа. 2016. № 5. С. 9–13.

2. *Болонский процесс: проблемы и перспективы* / под ред. М. М. Лебедевой. Москва: Оргсервис-2000, 2006. 208 с. Текст: непосредственный.