

Существующая «база» современного непрерывного образования (школа – ССУЗ – ВУЗ) при продуманной организации, с целеполаганием творческого развития субъекта, может дать существенный позитивный результат, но его достижение будет связано с координационными сложностями управления данной системой. А это требует длительного периода времени для решения проблемы.

Не снимая вопроса о необходимости совершенствования системы «школа – ССУЗ – ВУЗ» в аспекте дизайнерского развития субъекта, нами предлагается для коррекции компетентностного наполнения подготовки дизайнеров в профессионально- педагогическом ВУЗе (РГППУ и др.) организационное нововведение, которое (согласно принятой на сегодня терминологической маркировке) можно обозначить, как *корпоративное дополнительное довузовское непрерывное образование*.

Конкретно для реализации такого обучения следует набирать в рамках специализированных корпоративных программ (с учетом содержания образования в ВУЗе) группы детей с 7–10 летнего возраста ориентированно и целенаправленно обучать их профессиональным основам графического моделирования до учебы в ВУЗе (с учетом нормативных предпочтений при поступлении в ВУЗ). Данный подход нами видится как единственно актуальный и эффективный.

Учитывая уровень и развитие непрерывного образования в стране, формируя и развивая инновационные модели конвергентной среды, необходимо использовать исторический опыт, на основе которого возможно получение нового результата. Исторический пример образования (аналогичного предлагаемому корпоративному) можно увидеть в системе подготовки древнерусских иконописцев, являющейся прототипом современного непрерывного образования. В иконописную мастерскую принимали детей 6–8 лет и в течении нескольких лет обучали технологии изготовления красок, затем левкаса, наиболее способным ученикам мастер доверял освоение графического изображения различных объектов, строго соблюдая принцип – допускать к освоению следующего этапа обучения, только после высоко качественного выполнения предыдущих заданий. Так в течение 10 лет готовился специалист – иконописец, который был способен выполнить самостоятельно весь цикл от подготовки красок до выполнения личного и личного письма.

Данный опыт сегодня является как никогда актуальным и может быть практико – методическим ориентиром для организации оптимизированных процессов при подготовке дизайнеров.

Список литературы

1. Бок, Д. Университеты и будущее Америки / Д. Бок. Москва: Издательство МГУ, 1993. 128 с.
2. Роэм, Д. Визуальное мышление: Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов / Дэн Роэм; пер. с англ. О. Медведь. Москва: Эксмо, 2010. 352 с.
3. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 5-е изд. Москва: Политиздат, 1987. 590 с.

УДК [377.062.1-056.2]:159.9.072

В. А. Лебедева

V. A. Lebedeva

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», Екатеринбург
Ekaterinburg College of Economics and Technology, Ekaterinburg
vikulka6@mail.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СПО RESEARCH OF THE MANIFESTATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS FROM LHO IN SPO

Аннотация. В статье описана необходимость социально-психологической адаптации для лиц с ОВЗ и особенности ее протекания в процессе 1 курса обучения в СПО.

Abstract. The article describes the need for socio-psychological adaptation for people with disabilities and the peculiarities of its course during the 1st course of study in SPO.

Ключевые слова: адаптация, социально-психологическая адаптация, обучение, обучающиеся, ограниченные возможности здоровья, среднее профессиональное образование.

Keywords: adaptation, socio-psychological adaptation, training, students, limited health, secondary vocational education.

Актуальность исследования проблемы социально-психологической адаптации связана, прежде всего, с социально-психологическими изменениями любой личности, которая переходит с одного этапа развития на другой, или при смене условий своей жизнедеятельности и своего социального окружения. А весь комплекс изменений представлен у ребят старшего подросткового возраста, которые закончили основное общее образование и поступили в учреждения профессионального образования. А одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа с обучающимися первого курса, направленная на их более быструю и успешную адаптацию к новой системе обучения, социальных отношений, на освоение ими новой социальной роли – обучающихся [1].

А проблема обучения лиц с ОВЗ в средних профессиональных учреждениях вообще мало изучена, несмотря на то, что инклюзивное образование на его разных уровнях в последнее время очень сильно продвинулось. Но это не снижает количество спорных и проблемных вопросов, которые возникают в процессе организации инклюзивного образования на базе СПО.

Одним из таких проблемных вопросов является социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ в СПО.

Степень социально-психологической адаптации «нормального» первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д. Все эти факторы мы конечно также можем отнести и к обучающимся с ОВЗ, но при этом важно не забывать о самих их особых возможностях здоровья, и времени, которое может потребоваться таким обучающимся для адаптации к новым условиям обучения.

Сравнивать, конечно, адаптационные возможности «нормального» первокурсника колледжа и первокурсника с ОВЗ нельзя, но по времени даже обычному студенту 1 курса для адаптации может потребоваться от 3 до 6 месяцев, а у обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в колледже по адаптированным программам всего два года, процесс адаптации может охватывать весь период обучения. И здесь необходимо создавать дополнительные условия для благоприятного протекания социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ в колледже.

Проблема психологической адаптации находится на стыке различных отраслей знания, таких как медицина, экология, психология и физиология. Проблема психической адаптации в психологии представляет собой значимую область исследований, приобретающих в настоящее время всё большее значение.

В нашей работе адаптация в первую очередь, конечно же рассматривается с психологической стороны, но обучающиеся с ОВЗ в колледже требуют внимания и со стороны психолога, социального педагога, педагога-организатора, медицинского работника, мастеров производственного обучения. Поэтому все направления в понимании данного феномена будут для нас значимы.

В широком смысле адаптация представляет собой динамическое образование, результат и процесс приспособления организма или личности к условиям внешней среды, а также свойство любой саморегулирующейся системы (биологической, социальной или технической), которое состоит в способности приспосабливаться к изменяющимся усло-

виям внешней среды. Это понимание конкретизируется на уровне философского, социально-психологического, педагогического, психолого-педагогического анализа [2].

На уровне социально-психологического анализа адаптация выступает как приспособление личности к новым группам (культурным, профессиональным, этническим и др.). На уровне педагогического и психолого-педагогического анализа процесс адаптации связан в основном с включением субъекта в новую учебно-воспитательную ситуацию и служит показателем успешности обучения [2].

Проблема адаптации, будучи междисциплинарной, занимает большое место в исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Несмотря на многочисленные исследования адаптации, остается еще очень много белых пятен в понимании сущности, видов и структуры этого феномена, а также факторов его определяющих [2].

В современной психологии адаптационные процессы интенсивно исследуются в связи с проблемами социальных трансформаций: Г.М. Андреева, Р.М. Баевский, Ф.В. Бассин, Ф.Б. Березин, Дж. Бэрри, Ф.Е. Василюк, В.В. Гриценко, Л.Н. Гумилёв, Ю.М. Десятникова, Н.М. Лебедева, А.Б. Мулдашева, А.А., Налчаджян, Б.Д. Парыгин, М. Салазар, В.А. Смирнов, Т.Г. Стефаненко, А.Н. Татарко, Г. Триандис и др. [2].

Сущность, функции адаптации специфически рассматривались в рамках психоаналитического направления (Г. Гартманн, А. Фрейд, А. Адлер), необихевиоризма (Г. Айзенк, Р. Хэнки), интеракционизма (Л. Филлипс), когнитивной (Ж. Пиаже), гештальтпсихологии (Ф. Перле) и др. [2].

А то, что касается изучения адаптации у лиц с ограниченными возможностями, подтверждается сегодня множеством публикаций в различных сборниках конференций и периодических изданиях. Несмотря на это, проблема обучения лиц с ОВЗ на разных уровнях образования имеет множество белых пятен, и каждая публикация – это практический опыт, полученный в работе с обучающимися данной категории. А все существующие классические теоретические и методологические подходы необходимо подстраивать под работу с такими ребятами.

В контексте нашей работы понимание адаптации Ф.Б. Березина [3] наиболее близко: «психическую адаптацию можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовать связанные с ними значимые цели (при сохранении физического и психического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды». Используя структурно-уровневый подход, исследователь выделяет уровни психической адаптации: психофизиологический; психологический; социально-психологический.

Включая ребят с ОВЗ в образовательный процесс на базе СПО, мы должны понимать, что они будут проходить все три уровня психической адаптации. Имея разные нозологии, разные возможности развития, разные особенности воспитания, и соединяясь вместе в новой для них среде, такие обучающиеся будут демонстрировать и новые реакции организма на уровне психофизиологии, и новые проявления их индивидуально-психологического уровня развития, и новые формы поведения на социально-психологическом уровне.

И учитывая все проявления здоровья и адаптационных способностей обучающихся, мы должны создавать необходимые и благоприятные условия социально-психологического взаимодействия. Именно от этого в дальнейшем будет зависеть успешность их обучения, общения с другими обучающимися и педагогическим коллективом, и включения в социальные связи вне образовательного учреждения.

Осознавая задачи, которые встают перед нами, мы поставили перед собой *цель исследования* – изучить особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ в колледже.

О гипотетических предположениях говорить еще рано, поскольку данное исследование скорее является элементом пилотажа, нежели чем конечный завершённый результат.

Исследование психологических особенностей проявления социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ 1 курса СПО проводилось в октябре 2018 г. и марте 2019 г. на базе ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж», на площадке НПО по адресу г. Екатеринбург ул. Шефская 6. В исследовании приняли участие студенты двух групп 1 курса (1 ШК и 1 ОНР), обучающиеся по адаптированным программам.

Поскольку исследование носило пилотажный характер, то для диагностической работы были взяты: разработанная педагогом-психологом анкета, направленная на изучение психологического состояния первокурсников на момент исследования, и «Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина». А вообще существует достаточно серьезная проблема подбора валидного и надежного диагностического инструментария именно для работы с обучающимися, имеющими ограниченные особенности здоровья.

Отвечая на вопросы анкеты, ребята отмечали некоторые трудности, возникшие у них на первоначальном этапе обучения, и, конечно же, это можно связать со сменой образовательного учреждения, смены учебного коллектива и требований к обучению. Среди ребят, которые указывали на возникшие трудности больше было мальчиков, нежели чем девочек, что мы можем объяснить чуть более серьезными нарушениями в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

По методике изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, мы выявили преобладание позиционного мотива, что свидетельствует о желании у обучающихся заявить о собственной позиции, а на втором месте по преобладанию у группы ОНР («Обувщик по ремонту обуви») выделился игровой мотив – т.е. учеба для ребят это своеобразная игра, в которой каждый играет свою определенную роль, а в группе ШК («Швея») на второе место выделился учебный мотив. Таким образом, можем сказать, что девочки из группы ШК более адаптированы к учебе в колледже и это позволит педагогам достичь целей обучения.

После первичной диагностики в течение полугода с группами проводились различные формы работы. Это были тренинги или психологические игры, классные и психологические часы, занятия по арт-терапии, просмотр психологических фильмов. Первые тренинги были направлены на знакомство, сплочение, профилактику и повышение адаптации, что, конечно же, принесло свои положительные сдвиги.

Также у ребят согласно учебному плану велись учебные предметы, носящие адаптационный характер: «Коммуникативный практикум» и «Социальная адаптация». Данные предметы у обучающихся вела педагог-психолог, работающий в колледже. Это немало важно в образовательном процессе лиц с ОВЗ, поскольку тематика учебных предметов охватывает широкий спектр социальных и психологических вопросов. Ребята на этих занятиях получали и некоторые теоретические знания, и практические навыки в решении социальных ситуаций и вопросов, что также положительно сказывалось на протекании их социально-психологической адаптации.

Повторная диагностика, проведенная в марте 2019 г. продемонстрировала, что ребята в обеих группах практически выровнялись по исследуемым показателям, стали чувствовать себя более уверенно, стали больше выстраивать диалогов друг с другом и преподавателями, и стали менее конфликтными во взаимоотношениях.

По итогам тестирования было принято решение продолжить диагностическую работу с целью отслеживания динамики протекания адаптационного процесса и развития личностных характеристик во время всего периода обучения в СПО. А поскольку в колледже произошла смена психологических кадров, то была выявлена достаточно серьезная проблема отсутствия четко спланированной и организованной программы

социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях СПО. Поэтому нами была запланирована работа над разработкой и внедрением такой программы.

Список литературы

1. Маслова, А. Исследование особенностей социально-психологической адаптации студентов-первокурсников колледжа / Маслова Ариадна; рук.: Лебедева В. А., Крутикова А. В. Текст: непосредственный // Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Наука, творчество, молодежь – СПО 2019», 24 мая 2019 г. Екатеринбург: Екатеринбургский колледж транспортного строительства, 2019.

2. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Издательство АН Армянской ССР, 1988. 262 с. Текст: непосредственный.

3. Волгушева, А. А. Процесс психологической адаптации / Волгушева Алла Александровна. Текст: электронный // Center-yf: Центр управления финансами: сайт. URL: <http://center-yf.ru/data/stat/process-psihologicheskoy-adaptacii.php> (дата обращения: 20.01.2019).

УДК 378.011.33

Н. А. Ложкина

N. A. Lozhkina

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev

Agricultural Academy, Moscow

ninalozhkina@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНВАРИАНТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ СОВМЕСТНО С ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ

DEVELOPMENT OF RUSSIAN STUDENTS' INVARIANT SKILLS IN PROCESS OF LEARNING WITH FOREIGNERS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности совместного обучения российских и зарубежных студентов для формирования их инвариантных компетенций.

Abstract. The article describes opportunities of common education of Russian and foreign students for their invariant skills development.

Ключевые слова: совместное обучение, российские и зарубежные студенты, инвариантные компетенции.

Keywords: common education, Russian and foreign students, invariant skills.

В условиях развивающегося информационного общества создается глобальное информационное пространство, так называемый VUCA-мир (V (volatile) – изменчивый; U (uncertain) – неопределенный; C (complex) – сложный; A (ambiguous) – неоднозначный), в котором для человека практически любой профессии важнейшими качествами становятся способность и готовность устанавливать доверительные и партнерские отношения с окружающими его людьми; налаживать взаимосвязь с представителями других рас, культур; осуществлять коммуникацию на родном и иностранном языках; использовать информационные технологии и владеть технологиями поиска, переработки, осмысления, трансляции и передачи информации; приобретать знания, умения и навыки в течение всей жизни. Данные способности и готовности составляют основу таких компетенций, как социальная, межкультурная, коммуникативная, информационная и компетенция непрерывного образования. В связи с развитием высоких технологий в различных сферах жизнедеятельности возрастают требования к компетенциям работников. Актуальным становится формирование перечисленных компетенций у современной молодежи – поколения Z (так называемого цифрового поколения, центениалов, которых цифровые технологии окружают с самого детства) [2, с. 40].

Для обозначения этой группы компетенций авторы используют различные обобщающие определения: общие, надпрофессиональные, универсальные, ключевые. В публикациях встречаются также множество определений, указывающих на отдельные