

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

CHANGE OF CONTENT OF MANAGEMENT FUNCTIONS IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. В статье представлены особенности цифровой трансформации, обоснована потребность в подготовке новых кадров. Дано понятие «цифровая зрелость» и представлены фокусы изучения цифровой трансформации. Представлено содержание базовых управленческих функций с классических позиций А. Файоля и в современной интерпретации с позиций цифровой трансформации.

Abstract. The article presents the features of digital transformation, substantiates the need for training new personnel. The concept of “digital maturity” is given and the focuses of studying digital transformation are presented. The content of basic management functions from the classical positions of A. Fayol and in the modern interpretation from the perspective of digital transformation is presented.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровая зрелость, функции управления.

Keywords: digital transformation, digital maturity, management functions.

Цифровизация затрагивает практически все сферы жизни современного человека. Не может остаться безучастной и сфера образования. Возникает потребность в высоком уровне подготовки управленческих кадров, которые становятся носителями новых знаний для цифровой экономики.

Начавшийся в последние годы процесс цифровой трансформации затрагивает практически все сферы современного бизнеса, но сказать, что он проходит достаточно ровно – невозможно. Так, по оценке International Data Corporation (IDC), к 2021 расходы на цифровую трансформацию возрастут в мире до 1,7 трлн долл., т.е. более 50% мирового ВВП будет связано с цифровизацией [3]. Заметим еще один немаловажный момент: при усиливающемся признании со стороны около 90% бизнес-лидеров первостепенности этого процесса для будущего бизнеса, только половина из них реально его понимают и готовы к его внедрению [3]. Отсюда, исследователи вводят такое понятие, как «цифровая зрелость»: разная степень «включенности» в мировую цифровизацию [3].

Профессор Кузин Д.В. определяет три принципиальных фокуса изучения цифровой трансформации (ЦТ): 1) ЦТ как трансформация технологий; 2) ЦТ как трансформация бизнеса; 3) ЦТ как трансформация общества — системы ценностей, культуры, институтов и т.д. [3, с. 90]. Мы разделяем его точку зрения: действительно цифровые изменения неотвратимо распространяются на все сферы жизнедеятельности.

Представим результаты исследования консалтинговой компания PwC среди членов советов директоров крупных российских компаний (14 отраслей). Так, «72 % считают внедрение цифровых технологий стратегически важными». Но, наряду с этим, «менеджеры не стремятся к системной цифровой трансформации бизнеса, ограничиваясь точечной фрагментарной цифровизацией отдельных направлений деятельности» [1, с. 138]. Многие руководители в ожидании, что «технологии протестируют другие игроки и поделятся результатами» [4]. Поэтому потребность подготовки управленческих кадров, способных и готовых к предстоящим переменам, для экономики нового формата безусловно важна. Но основное противоречие заключается в несоответствии постоянно меняющихся требований рынка труда, изменении характера управленческого труда, с одной стороны, и неготовностью образовательных организаций высшего образования готовить специалистов к управленческой деятельности нового формата. Изменился сам характер управленческой деятельности.

Рассмотрим содержание базовых функций управления, которые рассматривает Балабан В.А., ссылаясь на первоисточник - работу Анри Файоля «Общее и промышленное управление» [2]. К административной деятельности он относит предвидение, организацию, распоряительство, координирование и контроль. В дальнейшем, другие ученые дали им название «функции управления» [2, с. 70]. С течением времени управленческие функции безусловно претерпели изменения. Складывается неоднозначная ситуация: в эпоху развития так называемого цифрового менеджмента (Digital Management) происходит разрыв между управленческой наукой и вперед идущей практикой управления. Поэтому наполненность функций, изучение трансформации «системы менеджмента организации в ...Индустрии 4.0» является актуальной исследовательской проблемой [1, с. 138]. И, соответственно, система высшего образования, базирующаяся на научных основах, не имеет возможности оперативно реагировать на изменения цифрового управления.

Мы разделяем современную трактовку, что к основным функциям относят: планирование, организацию, мотивацию и контроль [2, с. 71], но наряду с тем происходит «комплексная трансформация функций менеджмента» [1, с. 138]. В связи с чем, усиливаются требования к содержательной составляющей «профессиональной компетентности руководителя» [5, с. 109]. Рассмотрим содержание профессиональной составляющей в контексте современных управленческих функций (таблица 1).

Таблица 1. – Изменение содержания профессиональной подготовки в контексте современных управленческих функций

Функции менеджмента	Классическое содержание	Современное содержание	Содержание подготовки (чему учить)
Планирование	Предвидение будущего, формулирование целей, разработка программы действий	Ориентир на стратегическое планирование, тактическое планирование – алгоритмизировано, автоматизировано)	- принятие решений в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов; - стратегическое видение, стратегический анализ;
Организация	Обеспечение процесса разного рода ресурсами	– снижение издержек; – информационный ресурс – ключевой (Big data); – скорость подбора персонала, – удаленная работа, автоматизация процессов, – сокращение человеческих ресурсов, – оптимизация бизнес-процессов, – комбинация видов труда (роботы – люди)	- основы экономики; - основы проектной деятельности; - принятие управленческих решений, выбор альтернатив; - управление человеческими ресурсами; - коммуникативные навыки (разновозрастные коллективы), нетворкинг;
Мотивация	Стимулирующее воздействие на подчиненных с целью максимально эффективного выполнения задач	- Сокращение времени принятия решений; -временный найм; - изменение системы оплаты труда; - жесткие требования к профессионализму.	- цифровые навыки (работа с Big data – большие данные); - аналитические навыки; - критическое мышление;
Контроль	Обеспечение ответственности деятельности организации целям, планам, принципам, инструкциям	- автоматизация контроля; - скорость получения обратной связи; - гибкость в принятии решения; - повышение результативности принятия решений; - разнообразие форм контроля	- системное мышление; - лидерство; - самоорганизация; - креативность; - ответственность.

Выводы:

1. Изменился характер управленческой деятельности, содержание управленческих функций, происходит «комплексная трансформация функций менеджмента».
2. Возникает потребность в подготовке специалистов, востребованных в условиях цифровой трансформации, способных результативно осуществлять процесс управления современными организациями.
3. В период цифровой трансформации возникает потребность в корректировке программ подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования с учетом «комплексной трансформации функций менеджмента».

Список литературы

1. *Александрова Т. В.* Цифровизация как современный тренд развития менеджмента производственных организаций // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-sovremennyy-trend-razvitiya-menedzhmenta-proizvodstvennyh-organizatsiy> (дата обращения: 25.03.2020).
2. *Балабан В. А.* В защиту менеджмента: функции управления и функциональные области // Вестник ТГЭУ. 1999. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-zaschitu-menedzhmenta-funktsii>
3. *Кузин Д. В.* Проблемы цифровой зрелости в современном бизнесе // Мир новой экономики. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-tsifrovoy-zrelosti-v-sovremennom-biznese> (дата обращения: 22.03.2020). *upravleniya-i-funktsionalnye-oblasti* (дата обращения: 23.03.2020).
4. *Почему российским директорам не нужны прорывные технологии* // Ведомости: официальный сайт. URL: <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2018/09/12/780615-nepuzhni-prorivnie> (дата обращения: 23.03.2020)
5. *Ульянов А. Д.* Управленческая деятельность как научная категория // Труды Академии управления МВД России. 2018. №4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-deyatelnost-kak-nauchnaya-kategoriya> (дата обращения: 24.03.2020).

УДК [378.011.33:62]:378.14

З. К. Исмаилова, Х. Э. Туйчиев

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства Республика Узбекистан*

*Tashkent Institute of Engineers of Irrigation and Agricultural
Mechanization The Republic of Uzbekistan*

z.ismailova@tiame.uz

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION PROFESSIONAL STUDENT'S COMPETENCE OF TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. Рассмотрены организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов в процессе изучения общепрофессиональной дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов».

Abstract. Organizational-pedagogical conditions of formation professional competence students in the course of studying of base professional disciplines «Materials technology and technology of constructional materials» are considered.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, профессиональные компетенции, цикл общепрофессиональных дисциплин.

Keywords: organizational-pedagogical conditions professional the competence, a cycle of base professional disciplines.

Интеграционные процессы, происходящие в мировой системе образования, приводят к необходимости модернизации образования на основе компетентного подхода. Появление новых отраслевых предприятий в результате постоянно обновляющихся технологий, увеличение объема научно-технической базы требуют от современного специалиста высококвалифицированной подготовки, способности быстро осваивать новые технологические процессы, уметь применять полученные знания в процессе