

ученых, привлекаемых ВУЗом. Данные достижения университета обуславливают его заметность и значительность на международной образовательной арене и вместе с тем указывают на высокую конкурентоспособность.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что Уральский федеральный университет достигает и даже превышает плановые показатели по определенным критериям, а значит, реализация программы повышения конкурентоспособности является эффективным и результативным инструментом в этой сфере деятельности университета.

Список литературы

1. Демцура, С. С. Реформа российского образования и судьба высшей школы / С. С. Демцура // Социум и власть. 2017. № 4 (66). С. 43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-rossiyskogo-obrazovaniya-i-sudba-vysshey-shkoly> (дата обращения: 27.03.2020). Текст: электронный.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 28.03.2020). Текст: электронный.

3. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.2008 № 1662-р. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 28.03.2020). Текст: электронный.

4. Кокиаров, В. А. О плане мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») на 2013–2020 годы (4 этап – 2018–2020 годы) // Заседание Ученого совета УрФУ. 26.11.18. URL: [//C:/Users/ASUS/Desktop/рейтинги%20межд.pdf](http://C:/Users/ASUS/Desktop/рейтинги%20межд.pdf) (дата обращения: 28.03.2020). Текст: электронный.

5. Забайлович, Ю. Уральский федеральный университет вошел в топ-400 лучших вузов мира / Ю. Забайлович // Сетевое издание «Е1. РУ Екатеринбург Онлайн». 19.06.19. URL: https://www.e1.ru/news/spool/news_id-66129772.html (дата обращения: 29.03.2020). Текст: электронный.

УДК 378.147

Д. А. Мустафоева, Д. И. Мукумова
D. A. Mustafоеva, D. I. Mukumova

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Ташкент, Республика Узбекистан
Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers
Tashkent, Republic of Uzbekistan
d.mukumova@mail.ru, d.mustafоеva@mail.ru

ЗАЧЕМ НУЖНЫ НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ? WHU DO YOU NEED CUSTOM CLASSES?

Аннотация. В статье рассматриваются формы и методы проведения интерактивных занятий в вузах. А также даются рекомендации по подготовке и проведения продуктивных и нескучных занятий.

Abstract. The article discusses the forms and methods of conducting interactive classes in universities. Also gives recommendations on the preparation and conduct of productive and boring classes.

Ключевые слова: интерактивный, нестандартные занятия, конфликтные ситуации, деятельностный подход.

Keywords: interactine, non-standard slasses, conflict situations, activity approach.

Занятие в вузе – это дорога к вершинам знаний, процесс совершенствования и интеллектуального роста студента. На каждом из них рождаются мысли и невероятные открытия или же наоборот протекает опасное безделье. Насколько ценными и интересными будут секунды и минуты, часы и годы, проведенные студентом за стенами вуза, во многом зависит от педагогического мастерства и импровизаций преподавателя.

Анатоль Франс указывал на важность необычной подачи учебного материала, уточнив, что лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом. Многие

опытные и начинающие педагоги задаются вопросом, о том как провести интересное занятие и грамотно использовать хорошо знакомые педагогические приемы и методики, чтобы проводить запоминающиеся занятия.

Алгоритм подготовки и проведения продуктивных и нескучных занятий известен [1]:

✓ Нужно планировать занятие с учетом возрастных особенностей учащихся, также их эмоционального настроения, склонности к индивидуальной работе или занятиям в группе. Концепция каждого интересного занятия должна иметь творческое начало и конец.

✓ Нужно помнить, что отличное начало занятий – залог успеха! Важно начинать занятие активно, четко формулируя задачи занятия.

✓ Занятие нужно разбивать на четкие фрагменты с логическими мостами между ними, плавно и логично переходя от одного этапа занятия к другому. Каждая отдельная часть занятия не должна быть затянута (в среднем – до 12 минут, за исключением объяснения нового материала).

✓ Нужно проявлять гибкость. Поломка оборудования, усталость учеников или неожиданные вопросы, а также конфликтные ситуации – это моменты, из которых учитель должен уметь быстро и грамотно находить выход. К примеру, чтобы снять возникшее напряжение, нужно иметь в запасе простые и забавные задания по теме и т.д.

✓ Нужно стимулировать постоянную активность учащихся, используя работу в группах: такие занятия не только интересны, но и учат принимать коллективные решения, развивают чувство партнерства.

Важно помнить, что стремление к личностному и профессиональному самосовершенствованию – основа успешной и эффективной педагогической деятельности.

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, так как они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на учащихся, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность. Ориентация современного высшего образовательного учреждения на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Нестандартное занятие – одно из важных средств обучения, так как оно формирует у учащихся устойчивый интерес к учению, снимает напряжение, помогает формировать навыки учебной деятельности, оказывает эмоциональное воздействие на студентов, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания.

Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителя разнообразить жизнь учащихся: вызвать интерес к познавательному общению; удовлетворить потребности в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

Проведение таких занятий свидетельствует о попытках преподавателя выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия. И в этом заключается положительная сторона нестандартных занятий. По своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся, так же и для преподавателя.

Особенности нестандартных занятий. На нестандартных занятиях учащиеся должны получать нестандартные знания. Нестандартное задание – понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак нестандартных заданий – их связь с продуктивной деятельностью.

Другие признаки: самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); необычные условия работы; активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, "расследования" и т.д.) [2].

Конечно, нестандартные уроки необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому практиковать такие уроки следует всем преподавателям.

Польза нестандартных занятий всегда находить путь к решению в нестандартной ситуации и может проявить себя с неизвестной стороны.

Нестандартные уроки способствуют повышению интереса учащихся к предмету; нестандартные уроки развивают мышление, логику, учат детей рассуждать, принимать решения и отвечать за собственные поступки; нестандартные уроки помогают учащимся найти контакт друг с другом, учат работать в команде, общаться.

Ниже приведем несколько идей необычных, нестандартных занятий:

Урок-диспут. Инициированный педагогом спор на общественно значимую и неоднозначную тему. Студенты высказывают разные точки зрения по заявленной теме, необязательно выступать со своей личной точкой зрения, студентам может быть намеренно дана точка зрения, с которой они не согласны, но в рамках занятия они должны защищать ее.

Занятие-конференция. Студентам заранее сообщается тема конференции, они делятся на группы, каждая из которых получает тему для подготовки доклада.

Занятие-встреча. На занятие приглашается третье лицо (писатель, ученый, ветеран, путешественник, военный, иностранец и т.д.).

Интегрированное занятие. Занятия, проводимые сразу по двум и более предметам, часто двумя педагогами (литература и физика, английский язык и биология – чем неожиданные сочетание, тем интереснее). Задача – показать связь между различными предметами, между предметом и реальной жизнью.

Занятие-игра. Занятие, в котором студенты играют, например, в аналоги телевизионных игр «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером» (отличником), «Что? Где? Когда?» и другие. Такие уроки отлично подходят для закрепления и обобщения знаний по предмету.

Занятие-исследование. Отличие данного занятия в том, что в ходе решения поставленной проблемы в аудитории выдвигается гипотеза, а дальнейшие действия сводятся к алгоритму. В результате работы студенты должны сформулировать выводы, интерпретировать результат своей деятельности. Нестандартный урок имеет своей целью не развлечение, а обучение с интересом [3].

Предлагаемая нами вышеуказанные современные формы обучения помогут формировать или усовершенствовать совместную деятельность участников, каждый, из которых имеет свой опыт, видение ситуации и знания, образует синергетический эффект, многократно усиливающий результат поиска решений. Царящая дружественная и позитивная обстановка позволяет его участникам не только конструктивно воспринимать любую критику, но и импровизировать и использовать максимум своего потенциала, а также служит усилению доверия и положительного настроения.

Список литературы

1. Лёмберг, А. Необычные уроки для обычных детей: методическая разработка / Ауато Лёмберг. Анжеро-Судженск, 2009. 73 с. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/204/79470.php>.
2. Субаева, О. М. Как организовать и провести урок-исследование / О. М. Субаева // Первого сентября. Химия. 2009. № 12. URL: <http://him.1september.ru/article.php?ID=200901205>.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация / В. И. Загвязинский. Москва: Академия, 2001. 407 с.