

**Н. В. Никонова**  
**N. V. Nikonova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
**nikonova123456@yandex.ru**

## **ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ КАК ФОРМА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ («BLENDED LEARNING»)**

### **INTERNET PROJECT AS A FORM OF BLENDED LEARNING**

**Аннотация.** В статье рассматривается педагогический потенциал интернет-проекта как формы смешанного обучения, представлена технология интернет-проектирования. В преподавательской деятельности интернет-проект можно рассматривать как единую образовательную среду. В таком случае преподаватель создает (или использует готовую платформу) для совместной образовательной деятельности с обучающимися в сети интернет: сайт, блог, дистанционный курс, сообщество в социальной сети. Причем использование такого интернет-проекта может быть формой как полностью дистанционного обучения (online-learning), так и формой смешанного обучения (blended learning). Однако, как считает автор статьи, представляется необходимым выделить и «учебный интернет-проект», поэтапно создаваемый в совместной деятельности обучающихся при наставнической роли педагогов. Обзор моделей смешанного обучения позволил сделать вывод, что модель смешанного обучения «Rotation» является оптимальной для использования интернет – проектирования в рамках изучаемой дисциплины. Формирование студентами учебных интернет-проектов в рамках модели смешанного обучения, реализующего принципы персонализации и индивидуализации, способствует успешной самореализации и самосовершенствованию студентов.

**Abstract.** The online project is a blended form of learning. Internet project can be considered as a single educational environment in teaching. In this case, the teacher creates (or uses a ready-made platform) for joint educational activities in the Internet: website, blog, distance learning course, community on a social network. Online training can be carried out as a fully distance learning (online learning), and formal blended learning (blended learning). However, according to the author of the article, it seems necessary to highlight the “educational Internet project”, which is being gradually created in the joint activities of students with the mentoring role of teachers. A review of blended learning models allowed us to conclude that the Rotation blended learning model is optimal for using Internet design within the discipline under study. The formation of educational Internet projects by students within the framework of a blended learning model that implements the principles of personalization and individualization, contributes to the successful self-realization and self-improvement of students.

**Ключевые слова:** электронное образование, дистанционное обучение, смешанное обучение (blended learning), интернет- проект, интернет-проектирование, персонализация и индивидуализация обучения.

**Keywords:** e-education, distance learning, blended learning, Internet project, Internet design, personalization and individualization of training.

Современная Россия вступила в эпоху цифровой экономики, что диктует особые требования не только к содержанию образования, но и к формам реализации образовательного процесса. Развивающееся общество предъявляет все более высокие требования к процессу обучения и воспитания современных обучающихся.

В этих условиях все более востребованным вариантом обучения, отвечающего современным технологиям передачи учебной информации и интересам обучающихся, является электронное обучение, предусматривающее систематическое использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий на всех этапах, во всех формах обучения и управления учебным процессом.

Разновидностями электронного обучения являются distance learning – асинхронное дистанционное обучение и online-learning – интерактивное обучение через Интернет. Поиск моделей обучения, «использующих преимущества дистанционного обучения и компенсирующих его недостатки» [1], привел к появлению модели смешанного

обучения – blended learning, в которой обучение строится на взаимодействии и с компьютерными технологиями, и с преподавателем в активных очной и дистанционной формах. «Смешанное обучение» (blended learning) – педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением» [5].

Традиционно выделяют следующие модели смешанного обучения [16]:

1. Модель «Face-to-Face Driver»: значительная часть учебной программы изучается при непосредственном взаимодействии с преподавателем, а электронное обучение является дополнением к основной (например, работа за компьютером в течении учебного занятия).

2. Модель «Rotation»: учебное время распределено между обучением в аудитории и индивидуальным электронным обучением, при этом обучающийся получает дистанционную поддержку преподавателя.

3. Модель «Flex»: преимущество отдается электронному обучению, преподаватель сопровождает обучающихся дистанционно и обеспечивает онлайн/оффлайн/очную поддержку обучающихся.

4. Self-blend модель: обучение полностью онлайн, обучающийся самостоятельно выбирает электронные учебные курсы (чаще всего дополнительно к основному образованию) и может одновременно обучаться в нескольких учебных заведениях.

5. Модели «Online Lab»: учебная программа осваивается в условиях электронного обучения, которое организовано в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой, и сопровождается преподавателем (в сочетании с обучением в традиционной форме).

6. Модель «Online Driver» (виртуально обогащенная модель) предполагает освоение большей части учебной программы с помощью электронных ресурсов информационно-образовательной среды; очные встречи с преподавателем носят периодический характер (обязательными являются процедуры очных консультаций, собеседований, экзаменов).

Применение в образовательном процессе моделей смешанного обучения позволяет расширить возможности освоения так называемых гибких навыков (soft skills), формирование которых требует «живого взаимодействия обучающихся с педагогом и друг с другом, а также с реальным учебным и производственным оборудованием» [6, 2].

В модели смешанного обучения «Rotation» оптимальным может являться использование интернет-проектирования в рамках изучаемой дисциплины. «Интернет-проект – тематический интернет-ресурс, создаваемый с целью решения определенной социальной или профессиональной проблемы и имеющий потенциал к качественному развитию» [14].

Сформулированное определение охватывает все интернет-проекты, созданные как в контексте образования, так и вне его. В преподавательской деятельности такой интернет-проект можно рассматривать как единую образовательную среду. В таком случае преподаватель создает (или использует готовую платформу) для совместной образовательной деятельности с обучающимися в сети интернет: сайт, блог, дистанционный курс, сообщество в социальной сети. Причем использование такого интернет-проекта может быть формой как полностью дистанционного обучения (online-learning), так и формой смешанного обучения (blended learning) [9].

Однако в контексте цифрового образования и в перспективе формирования гибких навыков (soft skills) представляется необходимым выделить термин «учебный интернет-проект». «Учебный интернет-проект – это интернет-проект, поэтапно создаваемый в совместной деятельности обучающихся при наставнической роли педагогов» [14].

При создании учебного интернет-проекта аудиторная работа в таком случае ведется в соответствии с рабочей программой, а в рамках самостоятельной работы обучающиеся под руководством преподавателя разрабатывают и реализовывают интернет-проект. Данный проект должен соответствовать изучаемым дисциплинам и выполнять-

ся полностью онлайн (блог, сайт, сообщество, страница в социальной сети). В качестве примеров учебных интернет-проектов можно привести проекты, реализованные на факультете педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в 2015–2017 студентами обучавшимися по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [13]:

1. «Родителям о подростках» – в сообществе рассказывается о том, как понять подростка, о его физиологическом и психическом развитии, о том, как можно выстроить крепкие, доверительные отношения со своим ребенком, а также даются рекомендации для разрешения наиболее часто встречаемых конфликтов [16].

2. «Ты не один» – проект, посвященный одиночеству, его определению, способам преодоления одиночества [17].

3. «Компетентный родитель» проект направлен на освещение вопросов в области психологии и педагогики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целью является повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей. Сообщество направленно на родителей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста [7].

Изучение технологии разработки обучающимися интернет-проектов может осуществляться, например, на основе онлайн курса «Интернет-проектирование» в рамках самостоятельной работы студентов или путем включения модуля по интернет-проектированию в рабочую программу изучаемой дисциплины. Организация учебного процесса по интернет-проектированию может осуществляться в несколько этапов [13]:

**1. Подготовительный этап** включает в себя актуализацию необходимости создания интернет-проекта, аналитическую работу преподавателя, мотивацию обучающихся. При этом очень важной является необходимость именно на этом этапе акцентировать этические нормы поведения в киберпространстве и соблюдения авторских прав в сети интернет.

**2. Ознакомительный этап** – первостепенной задачей на данном этапе будет являться выбор темы предстоящего интернет-проекта. Круг потенциальных тем, безусловно, должен быть строго связан с дисциплиной и её содержанием, но форма представления проекта выбирается обучающимися самостоятельно.

**3. Ориентировочный этап** включает составление плана предстоящих действий и выбор площадки для создания интернет-проекта: сайт, использование функционала социальных сетей, ресурсов Google, блог или уже существующая интернет-ресурс или платформа.

**4. Деятельностный этап** – на данном этапе обучающиеся непосредственно осуществляют проектировочную деятельность. Обучающиеся работают самостоятельно, а консультации с преподавателем проходят в режиме «онлайн». Коммуникативный опят на данном этапе очень разнообразен, это и «преподаватель-студент», «студент-студенты». На этой же стадии, собственно, и происходит поддержание функционирования интернет-проекта.

**5. Оценочно-рефлексивный этап** – осуществляется подведение итогов интернет-проектирования и защита проектов на последнем занятия/зачете/экзамене. На этом же этапе преподаватель может проверить эффективность использования в учебной деятельности интернет-проектирования.

Процесс создания студентами учебных интернет-проектов, а также возможность их достаточно длительного применения в образовательном процессе, становятся условием значительно повышающим заинтересованность в освоении материала, так как «позволяют студентам в большей степени реализовать свою профессиональную направленность, свои интересы, раскрыть свою неповторимую индивидуальность и базовые потребности, создают условия для успешной самореализации и самосовершенствования» [3].

Работа со студентами в формате модели смешанного обучения, реализующего принципы персонализации и индивидуализации, открывает дополнительные образовательные возможности такие как:

– возможность варьировать количественное и качественное соотношение компонентов обучения, выбирать оптимальный темп и ритм подачи и освоения учебного материала;

– повышение мотивационного уровня из-за использования электронных ресурсов на основе разнообразия организации образовательной среды;

– формирование у обучающихся навыков планировать и организовывать свою деятельность, основываясь на поставленные цели и ожидаемые результаты;

– возможность учета индивидуальных особенностей обучающихся в отношении восприятия информации;

– повышение качества образования, на основе сочетания лучших практик традиционной и электронной форм обучения.

### Список литературы

1. Андрюхина, Л. М. Перспективы социально-профессиональной мобильности в контексте инновационных изменений образовательного ландшафта / Л. М. Андрюхина. Текст непосредственный // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. С. 9–14.

2. Андрюхина, Л. М. Технологии телеприсутствия – новая антропологическая платформа развития образования / Л. М. Андрюхина. Текст непосредственный // Образование и наука. 2014. № 8. С. 49–66. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-8-49-66>

3. Бехтерева, Л. Г. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах / Л. Г. Бехтерева, Марголис Н. Ю., Никитенко В. А. Текст непосредственный // Молодой учёный. 2015. № 6 (86). С. 575–578.

4. Бережная, И. Ф. Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки / И. Ф. Бережная. Текст непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2013. № 9. С. 24–26.

5. ГОСТ Р 52653-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Москва; Стандартинформ, 2018. 11 с. Текст непосредственный.

6. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова. Москва: Перо, 2019. 72 с. Текст непосредственный.

7. Компетентный родитель.ru. URL: <https://vk.com/club129446813> (дата обращения: 01.04.2020).

8. Краснова, Т. И. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе / Краснова Т. И., Сидоренко Т. В. // ОТО. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-kak-novaya-forma-organizatsii-yazykovogo-obrazovaniya-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 01.04.2020).

9. Красавина, Ю. В. Метод электронных междисциплинарных проектов как эффективная форма организации самостоятельной работы студентов вуза./ Ю.В. Красавина, О.Ф. Шихова. Текст непосредственный // Образование и наука. 2017. № 1. С. 160-176. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-1-160-176>

10. Криволапова, И. В. Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной сферы / И. В. Криволапова. Текст непосредственный // Вестник ТГУ. 2013. Т. 18, № 1. С. 60–63

11. Нагаева, И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И. А. Нагаева. Текст непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 6. С. 56–67.

12. Обыденкова, В. К. Интернет-проектирование как средство профессиональной подготовки студентов педагогических вузов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Обыденкова Валерия Кирилловна. Москва, 2018. 254 с. Текст непосредственный

13. *Обыденкова, В. К.* Определение понятия «интернет-проект» в контексте профессиональной подготовки студентов вуза / В. К. Обыденкова // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4, № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/75PDMN616.pdf>.

14. *Прохорова, М. П.* Подготовка педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в вузе: дис. ... канд. пед. Наук / Прохорова М. П. Нижний Новгород, 2008. 204 с. Текст непосредственный

15. *Родителям о подростках.* URL: <https://vk.com/club119544095> (дата обращения: 01.04.2020).

16. *Семенова, И. Н.* Дидактический конструктор для проектирования моделей электронного, дистанционного и смешанного обучения в вузе / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. Текст непосредственный // Педагогическое образование в России. 2014. № 8. С. 68–74.

17. *Ты не один.* URL: <https://vk.com/club131186449> (дата обращения: 01.04.2020).

УДК 377.131.46:004

**Н. В. Никонова**

**N. V. Nikonova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**nikonova123456@yandex.ru**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL ORGANIZATIONS IN THE CONTEXT OF DIGITAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается проектная деятельность как неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Проводится анализ понятий «метод проектов» и «проектная деятельность». Рассматриваются основные проблемы использования проектной деятельности в обучении. Автором проведено исследование степени развитости навыков проектной деятельности у обучающихся СПО. Сделаны выводы о педагогическом потенциале проектной деятельности в контексте цифрового образования.

**Annotation.** The article considers design activity as an integral part of the modern educational process. The analysis of the concepts of "project method" and "project activity". The main problems of the use of project activities in training are considered. The author conducted a study of the degree of development of project activity skills among students of secondary vocational education. Conclusions are made about the pedagogical potential of project activities in the context of digital education.

**Ключевые слова:** метод проектов, проектная деятельность, цифровое образование, интернет-проект, навыки проектной деятельности.

**Keywords:** project method, project activity, digital education, Internet project, project activity skills.

Проектная деятельность в образовании выступает важным компонентом и представляет собой «нетрадиционный способ организации образовательного процесса через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез)» [8]. Включить обучающихся в проектирование – значит включить их и в деятельность по выявлению и решению проблем в каких-то сферах социальной действительности или же в собственной жизнедеятельности. Осуществляя это, они должны проходить все стадии жизненного цикла проекта, решая проектировочные задачи и оценивая их результаты.

С точки зрения Е.С. Полат, метод проектов подразумевает «именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться *вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом*» [3].

Современный педагогический подход к проектной деятельности позволяет определить её как «форму совместной учебно-познавательной, исследовательской и творческой активности обучающихся, характеризующуюся наличием дидактической цели,