

сурсных центров, отвечающих за комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. Москва: МГППУ, 2015. 196 с. URL: <http://www.irdpo.ru/documents/up.pdf> (дата обращения: 28.07.2017).

2. Годовникова, Л. В. К вопросу подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования / Годовникова Л. В., Асафайло О. П. // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. В. Алехина. Москва: МГППУ, 2013. С. 246–248.

3. Мартынова, Е. А. Структура и содержание компетенций педагогических работников инклюзивного профессионального образования / Мартынова Е. А., Романович Н. А. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 2 (19). С. 40–48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/struktura-i-soderzhanie-kompetentsiy-pedagogicheskikh-rabotnikov-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.07.2017).

4. Яруллин, И. Ф. Педагогика: Практическая педагогика: краткий конспект лекций / Яруллин И. Ф.; Казанский (Приволжский) федеральный университет. Казань, 2013. 136 с.

УДК 378.18.062.1-054.6

О. М. Пермяков

О. М. Permyakov

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Oleg_magic@mail.ru

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К УСЛОВИЯМ ПРОЖИВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

THE PROBLEM OF ADAPTING FOREIGN LANGUAGES STUDENTS

TO THE LIVING CONDITIONS AND STUDY IN RUSSIA

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптации иностранных обучающихся к условиям проживания и обучения в России. Раскрыты основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся при поступлении в российский вуз. Представлены результаты исследования по проблеме адаптации иностранных студентов к условиям проживания и обучения в России.

Abstract. The article deals with the problem of adaptation of foreign students to living and studying conditions in Russia. The main difficulties faced by foreign students when entering a Russian University are revealed. The results of research on the problem of adaptation of foreign students to living and studying conditions in Russia are presented.

Ключевые слова: адаптация, обучение, трудности, иностранные обучающиеся.

Keywords: adaptation, training, difficulties, foreign students.

Одной из главных задач совершенствования образования в высшей школе является изучение адаптации студентов к обучению, к выполнению сложной познавательной деятельности.

Успешность адаптационного процесса обучающихся к учебной деятельности, стимулирует результативность их интеллектуальной активности, укрепляет общий жизненный тонус, повышает уровень здоровья и поддерживает высокую работоспособность [4, с. 224].

Изучение адаптационного потенциала связано, в основном, с исследованием внешних и внутренних факторов адаптации к обучению в вузе, к его фундаментальным составляющим, как познавательная деятельность и межличностные взаимодействия.

В современном мире интенсивно развиваются международные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование за пределами своей страны. Успешность обучения иностранных студентов и уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависят от социокультурной адаптации в стране пребывания.

Для прибывающего в Россию иностранного обучающегося жизненно важным и профессионально определяющим становится скорость его адаптации к условиям проживания, образованию, организации быта и личной жизни.

Адаптация есть процесс преодоления проблемных ситуаций. В ходе такого преодоления личность использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития и социализации навыки и механизмы поведения или открывает новые способы поведения и решения задач. Механизмы адаптации личности с успехом выполняют свои функции, если приводят ее к адаптированности в социокультурной среде [3, с. 130].

Результатом такого процесса является социально-психологическая адаптированность. Она характеризуется как состояние взаимоотношения личности и группы, когда личность без длительных внутренних и внешних конфликтов эффективно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои социальные потребности, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. В итоге адаптация представляет собой социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности [5, с. 163].

Адаптация иностранных студентов к условиям проживания и обучения в России является сложным, динамическим, многоуровневым процессом перестройки потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся навыков, умений и привычек в соответствии с новыми для него условиями. Для этого требуются огромные затраты физических и психологических ресурсов человека [1, с.118; 2, с. 57].

В первое время по прибытии в Россию главными проблемами иностранных обучающихся становятся постановка на миграционный учет, оформление регистрации по месту пребывания, освоение местной системы общественного транспорта. Эти проблемы являются универсальными для иностранных обучающихся и в других странах. По сравнению с местными студентами иностранные обучающиеся испытывают более серьезные трудности с адаптацией к обучению в вузе, подвержены большим стрессам в начале студенческой жизни.

На базе Российского государственного профессионально-педагогического университета было проведено исследование с целью выявления основных проблем адаптации иностранных обучающихся к условиям проживания и обучения в России. На основании теоретического анализа изучаемой проблемы была разработана анкета. В исследовании приняли участие 50 респондентов, среди которых 30 % обучаются на 1 курсе, 52 % на втором, 18 % на третьем курсе. Средний возраст респондентов составил 20 лет. По гендерному показателю в исследовании участвовали 60 % юношей и 40 % девушек. Опрошенные иностранные обучающиеся являются гражданами четырех стран: Туркменистан (74 %), Казахстан (16 %), Узбекистан (6 %) и Таджикистан (4 %).

На вопрос какие трудности вы испытывали, начиная обучение в российском вузе, было предложено отметить несколько вариантов ответов. 60 % респондентов отметили среди трудностей другой климат (более холодный), 30 % указали трудности в понимании русского языка, 20 % отметили трудности в понимании учебного материала на занятиях, по 18 % обучающиеся указали трудности в выполнении домашних заданий и в выборе продуктов питания. Также, 10 % респондентов указали частые простудные заболевания.

На вопрос, с чем связаны испытываемые трудности 48 % указали, что не приспособлены жить в холодном климате, 24 % отметили разные условия учебы (не такие как на родине), 18 % указали на разную культуру питания, 14 % отметили, что на занятиях

учебный материал дается педагогами непонятно, слишком быстро и 12 % респондентов указали на разные обычаи в образе жизни.

На вопрос, считаете ли вы, что для успешной адаптации в России нужно изучать ее традиции и корректировать свой образ жизни под новые условия, 80 % респондентов указали положительный вариант ответа и 20 % отметили, что этого можно не делать.

На вопрос, чем вы занимаетесь в свободное от учебы время, предлагалось выбрать несколько вариантов ответов. Так, 50 % респондентов указали прогулку по городу, 32 % – чтение различной литературы, 24 % отметили, что занимаются физической культурой и спортом и 20 % респондентов проводят свободное время в социальных сетях.

На вопрос, о том, как часто вы болеете, 30 % респондентов указали, что один раз в год, 60 % – два раза в год и 10 % – чаще трех раз в год.

На вопрос, о том, как бы вы хотели получать знания и опыт приспособления к условиям жизни и обучения в России, чтобы сохранить свое здоровье, респонденты ответили следующим образом: во время занятий физической культурой – 36 %, через лекции на занятиях – 34 %, через специально организованные семинары и круглые столы – 30 %.

В заключительном вопросе анкетирования мы попросили респондентов ответить на вопрос, что мешает систематическому совершенствованию ваших знаний и умений. По результатам ответов 30 % респондентов указали на то, что им ничего не мешает, 28 % отметили частые простудные заболевания, 26 % говорят о том, что педагоги не проводят индивидуальных консультаций и 16 % отметили, что сокурсники избегают общения, неохотно делятся опытом.

Таким образом, проведенное исследование дает нам понять, что иностранные обучающиеся сталкиваются с различными трудностями при поступлении в российский вуз. Для решений данных проблем, педагогам необходимо больше внимания уделять объяснению учебного материала данной категории граждан, вовлекать обучающихся в общественные, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия университета с целью успешной социокультурной адаптации.

Полученные данные представляют практическую ценность и позволяют более осознано и целенаправленно выстраивать социальную среду вуза для успешной социализации иностранных обучающихся.

Список литературы

1. *Аркадьева, Т. Г.* Направления организации учебно- профессиональной адаптации иностранных студентов в российском вузе / Т.Г. Аркадьева, С.С. Владимирова, Н.С. Федотова Текст непосредственный // Образование и наука. 2012. № 5. С. 116-129. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2012-5-116-129>
2. *Италиазова, А.* Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах / Италиазова А., Еремина Н. К. Текст непосредственный // Межкультурная коммуникация в современном мире: материалы II межвузовской научно-практической конференции иностранных студентов / под ред. Ю. А. Шурыгиной. Пенза, 2013. С. 56–58.
3. *Морозова, Ю. В.* К вопросу об адаптации иностранных студентов в многонациональном вузе: региональные аспекты / Ю. В. Морозова. Текст непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 129–132.
4. *Пермяков, О. М.* Адаптация обучающихся к образовательному процессу на занятиях физической культурой / Пермяков О. М., Бараковских К. Н. Текст непосредственный // Воспитательно-патриотическая и физкультурно-спортивная деятельность в вузах: решение актуальных проблем: сборник статей. Тюмень, 2019. С. 223–226.
5. *Поздняков, И. А.* Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения / И. А. Поздняков. Текст непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2010. № 121. С. 161–167.