

3. Интернационализация высшего образования в странах ОЭСР. ЦЕНТР ОЭСР – ВШЭ. URL: <http://bit.ly/ao92kr5> Текст: электронный.

4. Министерство просвещения РФ. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>. Текст: электронный.

5. ООН. Народонаселение. URL: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/population/index.html>. Текст: электронный.

6. ICEF Monitor. 2017 Agent Barometer survey links student and agent perceptions with destination attractiveness. URL: <https://monitor.icef.com/2017/11/2017-agent-barometer-survey-links-student-agent-perceptions-destination-attractiveness/>. Текст: электронный.

УДК 378.635.5.011.33:614

А. В. Рыбаков

A.V. Rybakov

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский

политехнический университет», Пермь

Perm Suvorov Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Perm

Perm National Research Polytechnic University, Perm

aleksey.rybakov.1982@mail.ru

О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

METHODS FOR FORMING COMPETENCE OF STUDENTS

IN THE FIELD OF LIFE SAFETY

Аннотация. В статье описаны возможные методы формирования компетентности обучающихся в сфере безопасности жизнедеятельности с учётом постоянного развития современного общества на примере Пермского суворовского военного училища, актуальность развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций до необходимого уровня.

Abstract. The article describes the possible methods of building students' competence in the field of life safety, taking into account the continuous development of modern society on the example of the Perm Suvorov Military School, the relevance of the development of general cultural, professional and professional competencies to the required level.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, компетентность, компетенции, образование.

Keywords: life safety, competence, competencies, education.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является актуальной проблемой, как для всего общества, так и для каждого человека. Доминирование человека над природой в настоящее время приводит к постоянному обострению экологической ситуации, росту социальных и военных противоречий. Взаимодействие человека с природой, индивида с обществом всё чаще и чаще нарушается. Последствия наступают в виде возникновения новых опасностей, и как результат увеличение человеческих жертв после аварий, катастроф и стихийных бедствий. Поэтому формирование необходимых знаний, умений и навыков по обеспечению собственной безопасности становится всё более актуальным для любого человека [4, 5].

С учётом постоянной модернизации системы образования одним из путей решения является поиск новых и наиболее оптимальных форм и методов формирования компетентности обучающихся в сфере безопасности жизнедеятельности. В основе нового, предлагаемого нами подхода, может лежать разработка различных вариантов донесения до обучающихся необходимой информации через интерактивное вовлечение в изучаемую среду. Параллельно с этим должно осуществляться переключение подсознания такими формами и методами, которые заинтересуют и вовлекут в учебный про-

цесс, дадут положительный и желаемый результат в виде необходимых обществу знаний, умений и навыков.

Основной ступенью образования является школа, где и происходит процесс формирования мировоззрения, безопасного сознания, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и риск – мышления как элементов формирования всесторонне и гармонично развитой личности. Именно здесь закладывается фундамент знаний, умений и навыков, от основательности которого зависит эффективность последующего профессионального образования [1, 2].

Одной из таких общеобразовательных школ со специфической направленностью является Пермское суворовское военное училище, которое находится в непосредственном подчинении командующему Ракетными войсками стратегического назначения и является частью образовательного кластера для подготовки специалистов оборонно-промышленного комплекса, с возможностью готовить кадры, развивать военную отрасль в широком смысле этого слова по самым современным и самым передовым стандартам, а реализовывать необходимо в первую очередь так, чтобы качественно обеспечить безопасность жизнедеятельности граждан нашей страны [3].

Наряду с воспитанием будущих защитников Отечества вопрос безопасности в данном учебном заведении является одним из приоритетных. Формирование соответствующих компетенций в процессе обучения осуществляется:

1. На учебных занятиях при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Путём организации и проведения внутриучилищных внеурочных мероприятий, например «Месячник безопасности», «Мы за здоровый образ жизни!».

3. Путём участия в акциях различных уровней: «Безопасность дорожного движения», «Экологический субботник».

4. Систематическим проведением плановых и внеплановых инструктажей по мерам безопасности с обязательной регистрацией в соответствующем журнале.

У обучающихся участвующих в данных мероприятиях, появляется возможность развития интегративности мышления и формирования общекультурных компетенций на адекватном современному состоянию техносферы, достаточно высоком уровне для обеспечения безопасности:

- владение компетенциями сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры);

- владение культурой безопасности и риск ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

- способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций;

- способность использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владением современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В настоящее время разрабатывается положение «О системе формирования компетентности обучающихся в сфере безопасности жизнедеятельности в Пермском суворовском военном училище». Главная задача, которого координация механизмов учебного процесса, вовлечение во внеурочную деятельность по данному направлению с целью привития культурных и общечеловеческих ценностей в сфере безопасности жизнедеятельности воспитанников Пермского суворовского военного училища.

Немало важно то, что необходимо понимать на каком уровне будут сформированы вышеуказанные компетенции у обучающихся. Мало дать знания, нужно быть уверенным, что они были усвоены в том объеме, который поможет ему в дальнейшей жизни создать безопасные условия для своей жизнедеятельности, по необходимости помогут предотвратить чрезвычайные ситуации, своевременно прийти и оказать первую медицинскую помощь.

Список литературы

1. Белов, С. В. Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности / Белов С. В., Девисилов В. А. // Безопасность жизнедеятельности. 2005. № 14. С. 5–9.

2. Долинина, И. Г. Безопасность жизнедеятельности: состояние образовательной среды, формирующей профессиональную культуру обучающихся / Долинина И. Г., Кушнарёва О. В. // Высшее образование сегодня. 2015 № 9. С. 83–85.

3. Расширенное заседание Коллегии Министерства обороны Российской Федерации 18 декабря 2018 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59431> (дата обращения 29.12.2018).

4. Dolinina, I. G. Forming occupational safety culture on the basis of students risk-focused intellect / Dolinina I. G., Kushnaryova O. V. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 14. С. 6334–6343.

5. Dolinina, I. G. Forming culture of students occupational safety: role of tutor's education activities / Dolinina I. G., Kushnaryova O. V. // Современные проблемы науки и образования. 2015. С. 4.

УДК 378.14-054.6

И. Е. Сафронович, Н. В. Третьякова

I. E. Safronovich, N. V. Tretyakova

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

isafronovich@bk.ru, tretjakovnat@mail.ru

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

ISSUES OF MANAGEMENT OF EDUCATION OF FOREIGN STUDENT'S AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье раскрываются вопросы обучения иностранных граждан в российских вузах. Поднимается проблема необходимости обеспечения управления процессом обучения иностранных студентов на различных уровнях университетской системы: нормативно-правовом, структурно-функциональном, профессионально-педагогическом.

Abstract. The article reveals the issues of training foreign citizens at Russian universities. The problem of the need to ensure the management of the process of teaching foreign students at various levels of the university system is raised: regulatory, structural, functional, and professional pedagogical.

Ключевые слова: управление процессом обучения иностранных студентов; нормативно-правовой, структурно-функциональный, профессионально-педагогический уровни управления.

Keywords: management of the process of teaching foreign students; regulatory, structural and functional, professional pedagogical management levels.

Изменения в развитии межкультурных, социальных и политических контактов, произошедших в современном обществе, а также взаимодействие мировых стран в экономической сфере позволяют сделать вывод о расширении образовательных границ [3]. В процессе того, что многие страны вступили в единое европейское образовательное пространство стали налаживаться контакты с ведущими зарубежными образовательными учреждениями высшего образования. При этом большое значение придается разработке и внедрению новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с соблюдением требований Федеральных государственных образовательных стандартов развитие коммуникативных, творческих и профессиональных компетенций студентов. Сегодня