

Н. А. Сеногноева, П. С. Лопатников
N. A. Senognoeva, P. S. Lopatnikov
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
sennataliya2005@yandex.ru, lopatnikov_ps@mail.ru

**ТЕСТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**LEARNING TESTS: FEATURES OF MANAGEMENT INDEPENDENT
LEARNING ACTIVITIES**

Аннотация. В статье рассматривается роль тестов в управлении самостоятельной учебной деятельностью.

Abstract. The article discusses the role of tests in the management of independent learning activities.

Ключевые слова: самостоятельная учебная деятельность, образование, тесты учебной деятельности.

Keywords: independent educational activity, education, learning tests.

Любое усвоение знаний строится на усвоении учебных действий обучаемыми, овладев которыми они смогли бы усваивать знания самостоятельно. Научить усваивать и перерабатывать информацию – основа деятельностного подхода к обучению, реализация которого в практике может протекать в разных формах. Так, одной из новых форм эффективной технологии обучения являются технологии тестов учебной деятельности [2].

Тест учебной деятельности представляет собой «систему заданий специфической формы, сутью которого является наличие альтернатив состава действий. Каждая альтернатива представлена вариантами последовательности действий, направленной на решение задачи, и диагностирует выбранный учащимися вариант достижения этой цели». (Сеногноева Н.А., 2006, с. 13). «Целью самих тестов учебной деятельности является формирование состава и способа действия, причем каждый последующий шаг в последовательности действий выбирается тестируемым в зависимости от того, каким был результат предыдущего» (Сеногноева Н.А., 2006, с. 13).

Поэтому внедрение тестов учебной деятельности в практику учебного процесса в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Целью данной статьи является рассмотреть особенности управления самостоятельной учебной деятельности при помощи тестов учебной деятельности.

Рассматривая понятие самостоятельной учебной деятельности нужно признать, что существует необходимость прививать сознательное, ответственное отношение к вновь приобретаемым знаниям, умениям и компетенциям.

Самостоятельную работу необходимо организовать так, чтобы обучаемый постоянно преодолевал сложности, но самостоятельная работа не должна быть слишком простой. Нежелательно также давать много простых однообразных заданий. Задания должны умеренно усложняться, при организации самостоятельной работы особенно важным являются задания проблемного характера, для решения которых необходимо быть в постоянном поиске [1]. Осознанность выполнения самостоятельной работы – это есть одна из особенностей управления [1]. Для более успешного выполнения самостоятельной работы у обучаемых должен быть интерес к получаемым знаниям.

Самостоятельная работа обучаемых это всеобъемное, многофункциональное явление, имеющее не только учебное, но и личностное, профессиональное значение. Для того чтобы работа была действительно самостоятельной, обучаемые должны организовывать и выполнять ее осознанно и рационально [4].

В период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственной практики) в структурном подразделении ГКУ «Учебно-методический центр по ГОЧС Свердловской области» курсы

УМЦ ГОЧС города Нижний Тагил (далее – курсы гражданской обороны) в период с 27.01.2020 по 08.03.2020 был проведен опрос преподавателей по необходимости внедрения методов улучшающих качество знаний. По результатам опроса, весь преподавательский состав высказался за необходимость внедрения методов повышающих качество знаний, а также системы эффективной самореализации, позволяющей формировать навыки, используемые в современных условиях.

В результате постепенной адаптации к процессу обучения, в целом, у обучаемых на курсах гражданской обороны, как правило, уже имеются внутренние мотивы, с помощью которых поддерживается мотивация. Педагог должен обратить внимание на некоторые факторы, вызывающие мотивацию, поддерживая и развивая её. Это, прежде всего реализация приемов проблемного обучения, новизна и поисковый характер учебной деятельности, предоставление у обучаемых курсов творческой свободы и т. п.

Самостоятельная работа предполагает системное управление ею со стороны педагога. Именно педагог помогает определить цель и предмет самостоятельной учебной деятельности обучаемого, на основе лично-деятельного подхода (что уже заложено в тестах учебной деятельности) организовать условия осуществления этой деятельности; он моделирует будущую профессиональную деятельность; определяет круг коммуникативных задач [4]. Педагог также должен составить программу самостоятельной работы, возможные формы, рациональные приёмы работы с учебным материалом. Изучаемый на занятиях материал должен быть опережающим и выступать в качестве основы будущей самостоятельной работы. Например, если в учебном классе обучаемые работают над составлением порядка построения плана действия по ликвидации и предупреждению чрезвычайных ситуаций на территории организации, то педагог может предложить им самим подобрать методику составления, выбрать необходимую нормативно-правовую базу [4].

Применяя тесты учебной деятельности, учитывая их содержание, является очевидным, что эта работа является самостоятельной. В самих же тестах учебной деятельности уже заложена осознанность и рациональность выполнения самостоятельной работы.

Обучающиеся работая с тестами учебной деятельности:

- во-первых, понимают цель самостоятельной работы;
- во-вторых, анализируют и выделяют самое важное для достижения цели в процессе такой работы;
- в-третьих, в самих тестах уже определено в какой последовательности эффективнее выполнять учебные действия. в тестах учебной деятельности уже содержании заложены способы и средства (в тестах имеется несколько путей решения задачи) для реализации поставленной цели;
- в-четвертых, в тестах учебной деятельности заложен контроль правильности своих действий;
- в-пятых, самоконтроль – суть самих тестов учебной деятельности, поэтому овладеть навыками самоконтроля является естественным процессом [4].

Применение тестов учебной деятельности обеспечивает возможность поэтапной организации самостоятельной деятельности, что способствует улучшению качества знаний и умению их использовать в других видах деятельности.

Таким образом, рассмотрев особенности управления самостоятельной учебной деятельности при помощи тестов учебной деятельности, считаем возможным, в дальнейшем, практически применить технологию тестов учебной деятельности на курсах гражданской обороны (курсах дополнительного профессионального образования) как основу управления самостоятельной учебной деятельностью.

Список литературы

1. *Бурденюк, Г. М.* Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам взрослых: доктор педагогических наук / Г. М. Бурденюк // Московский ордена Дружбы народов государственный лингвистический университет. Москва, 1993. 200 с.

2. *Сеногноева, Н. А.* Технология конструирования тестов учебной деятельности как средство оценивания управляемого обучения: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / Сеногноева Наталия Анатольевна. Киров, 2006. 403 с.

3. *Сентябова, Т. А.* Управление самостоятельной деятельностью студентов с помощью кейс-метода / Т. А. Сентябова, Н. Б. Тимофеева. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 387.

4. *Юланова, Н. Д.* Основные проблемы организации самостоятельной работы студетнтов / Н. Д. Юланова // Педагогика высшей школы. 2015. № 1. С. 29–32.

УДК 371.03:34

Ю. И. Симанкова

Y. I. Simankowa

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Volkova.39.Julia@yandex.ru

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ TO THE QUESTION OF METHODS OF LEGAL EDUCATION OF TEENAGERS

Аннотация. В статье обозначена важность правового воспитания детей и подростков в современном обществе и недостаточность существующих методов правового воспитания в образовательных учреждениях.

Abstract. the article highlights the importance of legal education of children and adolescents in modern society and the insufficiency of existing methods of legal education in educational institutions.

Ключевые слова: правовое воспитание, подросток, неправомерное поведение.

Keywords: legal education, adolescent, misconduct.

Процесс формирования личностью представлений о своей роли и своем месте в социуме тесно связан с понятием правового поведения. Социальное окружение в целом формирует у подростка определенные правовые формы поведения, которые приняты в данном обществе, в данной группе.

Актуальным на сегодняшний день остается вопрос оптимальных методов правового воспитания подростков. Потому что, как показал опыт человечества, в сознании многих подростков в момент серьезных социальных и экономических изменений преобладает отрицание правовых предписаний и неуважение к закону. В сознании подростков зачастую сформированы ложные стереотипы и антиправовые ценности.

Воспитание – «это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [4, с. 67]. Правовое воспитание воздействует на поведение и предписывает подростку действовать в рамках правовых предписаний. Цель правового воспитания уважения к праву и закону как ценностной установки подрастающего поколения.

Поведение человека помимо правовых норм, регулируют религиозные нормы, моральные нормы, требования субкультур. Предписаниям права человек подчиняется добровольно, по внутреннему убеждению, а нормативные правовые установки в этих случаях воздействуют на его сознание, на психику. Внешняя обязательность права выражается в применении к человеку внешнего принуждения (физического или психического), и касается оно только поведения (а не сознания – как при внутренней обязательности) [3, с. 120].

Поэтому правовое поведение – это осознанное поведение индивидуальных или коллективных субъектов, урегулированное нормами права и влекущее за собой юридические последствия. А правовое поведение делится на правомерное и неправомерное.

Поведение ребенка с первых лет жизни продиктовано средой, материальной обстановкой, которая предстает перед ребенком. Нормальное психическое развитие преду-