

2. *Сеногноева, Н. А.* Технология конструирования тестов учебной деятельности как средство оценивания управляемого обучения: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / Сеногноева Наталия Анатольевна. Киров, 2006. 403 с.

3. *Сентябова, Т. А.* Управление самостоятельной деятельностью студентов с помощью кейс-метода / Т. А. Сентябова, Н. Б. Тимофеева. Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 387.

4. *Юланова, Н. Д.* Основные проблемы организации самостоятельной работы студетнтов / Н. Д. Юланова // Педагогика высшей школы. 2015. № 1. С. 29–32.

УДК 371.03:34

Ю. И. Симанкова

Y. I. Simankowa

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Volkova.39.Julia@yandex.ru

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ TO THE QUESTION OF METHODS OF LEGAL EDUCATION OF TEENAGERS

Аннотация. В статье обозначена важность правового воспитания детей и подростков в современном обществе и недостаточность существующих методов правового воспитания в образовательных учреждениях.

Abstract. the article highlights the importance of legal education of children and adolescents in modern society and the insufficiency of existing methods of legal education in educational institutions.

Ключевые слова: правовое воспитание, подросток, неправомерное поведение.

Keywords: legal education, adolescent, misconduct.

Процесс формирования личностью представлений о своей роли и своем месте в социуме тесно связан с понятием правового поведения. Социальное окружение в целом формирует у подростка определенные правовые формы поведения, которые приняты в данном обществе, в данной группе.

Актуальным на сегодняшний день остается вопрос оптимальных методов правового воспитания подростков. Потому что, как показал опыт человечества, в сознании многих подростков в момент серьезных социальных и экономических изменений преобладает отрицание правовых предписаний и неуважение к закону. В сознании подростков зачастую сформированы ложные стереотипы и антиправовые ценности.

Воспитание – «это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [4, с. 67]. Правовое воспитание воздействует на поведение и предписывает подростку действовать в рамках правовых предписаний. Цель правового воспитания уважения к праву и закону как ценностной установки подрастающего поколения.

Поведение человека помимо правовых норм, регулируют религиозные нормы, моральные нормы, требования субкультур. Предписаниям права человек подчиняется добровольно, по внутреннему убеждению, а нормативные правовые установки в этих случаях воздействуют на его сознание, на психику. Внешняя обязательность права выражается в применении к человеку внешнего принуждения (физического или психического), и касается оно только поведения (а не сознания – как при внутренней обязательности) [3, с. 120].

Поэтому правовое поведение – это осознанное поведение индивидуальных или коллективных субъектов, урегулированное нормами права и влекущее за собой юридические последствия. А правовое поведение делится на правомерное и неправомерное.

Поведение ребенка с первых лет жизни продиктовано средой, материальной обстановкой, которая предстает перед ребенком. Нормальное психическое развитие преду-

считывает постепенное формирование произвольной регуляции поведения. Поведение постепенно утрачивает спонтанный характер и все в большей степени опосредуется сознательно поставленными целями, но не само по себе, а благодаря воспитанию. Далее, поведенческий компонент показывает, как отношение к праву проявляется в реальном поведении подростка [8, с. 453]. И на этом этапе возникает вопрос о выборе методов правового воспитания, приводящих к положительному отношению к праву у подростков.

В школе для усвоения прав и обязанностей, положительного отношения к праву направлена аудиторная и внеаудиторная работа с несовершеннолетними, однако зачастую в сознании подростков преобладает отрицание правовых предписаний.

Первой причиной неуважения к закону следует назвать то, что нынешние подростки обладают мышлением, отличающимся от предыдущих поколений [6]. Гораздо привычнее для них мини-новости, формат твитов и статусов в социальных сетях. Подростки, не имеющие собственного мнения, эклектически собирают его из разрозненных вербальных цитирований персонажей и деятелей массовой культуры. Мышление подростков отличается фрагментарностью и поверхностностью. Поэтому взгляды нового поколения формирует и будет формировать интернет.

Информация льется огромным нескончаемым потоком. Находясь в потоке информации, подросток ощущает бессмысленность жизни и одиночество. Подросткам легче устанавливать контакт с компьютером как посредником, чем друг с другом напрямую.

Второй причиной неуважения к закону является тот факт, что в интернете подростку доступна не только полезная и развлекательная информация, но и антиправовая и криминальная, а меры по ее ограничению со стороны государства пока не выработаны [5]. В этой связи, учитывая поверхностное восприятие информации, и неумение ее анализировать у подростков формируются ложные стереотипы. Семейные и духовные ценности обесцениваются.

Поэтому у подростков недостаточно вырабатываются умения и навыки действовать в рамках правовых предписаний. Как правило, подростки хотят видеть себя успешными в финансовом плане, а успехи в учебе, спорте и т.д. либо не рассматриваются, либо отводятся на задний план. Подростки не замечают взаимосвязи между успешной учебной деятельностью и финансовой стабильностью в будущем. Имея непреодолимое желание достичь успеха, подростки совершают фатальные ошибки при выборе способов заработка. Пользуясь этим свойством подростков, недобросовестные работодатели, мошенники, сбытчики наркотических средств, рассылают объявления в социальных сетях с предложениями дополнительного заработка за «достойную» оплату. И происходит следующее: подростки занимаются противоправными действиями, не осознавая до конца последствий. Выйти из таких «трудовых отношений» бывает проблематично. Никакой «зарплаты» подростки не успевают получить, т.к. на 3–5 день работы они оказываются задержанными сотрудниками правоохранительных органов. Поэтому важно отметить, что правовое воспитание тесно связано с выбором идейно-ценностной системы общественного развития.

На основании вышеизложенного, можно утверждать, что интернет скорее играет отрицательную роль в правовом воспитании, чем положительную.

Таким образом, на этапе поиска методов правового воспитания возникает следующий вопрос и возможность его решения:

Во-первых, это организация тесного взаимодействия образовательной организации по вопросам правового воспитания с сотрудниками правоохранительных органов, в частности, инспектором по делам несовершеннолетних.

В настоящее время в образовательных учреждениях деятельность по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних практически не ведется. А примеры о неудачных судьбах несовершеннолетних правонарушителях, положительно влияют на правовое сознание подростков.

Во-вторых, разработать инструкцию работы педагогической деятельности инспектора по делам несовершеннолетних.

Таким образом, мы коснулись вопроса, какое направление системы правового воспитания можно затронуть и усилить воспитательное воздействие на подростков. Планомерное создание условий для правового воспитания подростков приведет к достижению сформированного правового сознания подрастающего поколения и законопослушное общество в будущем.

Список литературы

1. Курс лекций по дисциплине «Теоретическая педагогика» / Г. В. Ахметжанова, Т. М. Батарова, Г. А. Медяник Л. А. Никитина. Тольятти, 2007. 54 с. URL: <https://docviewer.yandex.ru/>. Текст: электронный.
2. Атагимова, Э. И. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения / Э. И. Атагимова, И. Н. Федоров. Текст: электронный // Мониторинг правоприменения. 2016. Вып. 3 (20). С. 70–75.
3. Бабаев В. К. Общая теория права: курс лекций / В. К. Бабаев. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородской ВШ МВД РФ, 1993. 513 с. URL: <http://kursach.com/biblio>. Текст: электронный.
4. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. Изд-во Харвест. Минск. 1998. 800 с. URL: <https://docviewer.yandex.ru>. Текст: электронный.
5. Качалкин, В. М. Правовое воспитание современной российской молодежи: проблемы и приоритеты / В. М. Качалкин. Текст: электронный // Электронный научный журнал «ГосРег». 2017. Вып. 4. URL: <http://gosreg.amchs.ru/pdf/files/22number/articles/Kachalkin-22.pdf>.
6. Кошель, В. А. «Клиповое мышление как форма обыденного сознания / В. А. Кошель, А. П. Сегал Текст: электронный // Международный академический вестник. 2015. Вып. 4 (10). С. 15–23.
7. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. Москва: Академия, 2013. 576 с. URL: <http://pedlib.ru/Books/>. Текст: электронный.
8. Степанов, С. С. Популярная психологическая энциклопедия / С. С. Степанов. Москва: Эксмо, 2005. URL: <https://books.academic.ru/> Текст: электронный.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 712 с. URL: <http://pedlib.ru/Books>. Текст: электронный.

УДК 377.354:[005.572:005.6]

Т. Б. Соколова, Г. Н. Мигачева

T. B. Sokolova, G. N. Migacheva

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

sokolovtb@inbox.ru, galnic42@gmail.com

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ В ОБЛАСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

DESIGNING A SYSTEM FOR ADVISING EMPLOYEES IN THE FIELD OF QMS FUNCTIONING

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема организации процесса консультирования сотрудников предприятий в части требований стандартов системы менеджмента качества.

Abstract: This article discusses the problem of organizing the process of consulting employees of enterprises in terms of the requirements of the quality management system standards.

Ключевые слова: процессный подход, андрагогический подход, система менеджмента качества, система консультирования.

Keywords: process approach, andragogical approach, quality management system, consulting system.

Для обеспечения функционирования системы менеджмента качества (СМК) и своевременной реакции на изменения в ней сотрудники предприятия должны поддерживать в актуальном состоянии свои знания не только в части профессиональных задач своей области деятельности, но и в части функционирования СМК [5]. Наиболее приемлемой формой организации актуализации знаний при этом является консультацион-