

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
INTEGRATION OF THE CONTENT OF EDUCATION IN PREPARING FUTURE PSYCHOLOGISTS-TEACHERS FOR DESIGNING A SAFE COMFORTABLE ENVIRONMENT IN A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития компетенций проектирования безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации у будущих педагогов-психологов. Анализируются формы и методы представления содержания образования. Предлагается использование идеи интеграции содержания профессионального образования.

Abstract. The article poses the possibilities of academic disciplines for the formation of a value-added attitude to legal norms among students of a pedagogical university as one of the tasks and a significant result of modern professional and pedagogical education.

Ключевые слова: безопасная комфортная среда образовательной организации, содержание профессионального образования, педагогические технологии, образовательный процесс в университете.

Keywords: safe comfortable environment of the educational organization, the content of professional education, pedagogical technologies, the educational process at the university.

Проблеме создания безопасной комфортной среды в образовательной организации уделяется достаточно много внимания в современных исследованиях [1; 5; 8; 9]. Дело в том, что современная образовательная среда это не только место, где обучающийся находится определенное время, это еще и развивающая среда. В отечественной психологии, одной из ключевых идей, определяющих успешность развития личности является идея развивающей роли социальной среды. Сегодня, понятие образовательной среды включает в себя представления о необходимости создания специально организованных условий для развития личности, пространственно-предметное окружение, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Вместе с тем, наличие такой среды это еще не гарантия успешного развития школьника. Современные исследователи отмечают зависимость успешности обучения от отношения учащегося к требованиям этой среды и характера межличностных взаимодействий. Проведя эмпирические исследования, психологи и педагоги отмечают наличие некоторых негативных тенденций. Например, авторы констатируют наличие повышенного уровня тревожности, вызванного повышающимися требованиями к освоению содержания образования. Отмечается определенная напряженность в межличностных отношениях, вызванная различными социальными причинами.

На важности роли конструктивных взаимоотношений участников образовательного процесса делает акцент разработчик концепции создания, обеспечения и оценки психологической безопасности образовательной организации И.А. Баева [1]. Под психологической безопасностью образовательной среды в ее работах понимается «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников» [1, с. 137].

Создание и поддержание такой среды задача администрации школы, учителей и, конечно, педагогов-психологов. Например, Е.А. Лежнева пишет о таком направлении работы психолога-педагога в школе как создание атмосферы сотрудничества, психоло-

гической безопасности, взаимного доверия. Безусловно, умение проектировать элементы безопасной и комфортной образовательной среды, поддержания благоприятного психологического климата снижения напряженности, тревожности, конфликтности, является одной из важнейших задач деятельности современного психолога-педагога [5; 9].

Готовность к данной деятельности закладывается еще на этапе получения профессионального образования. Можно сказать, что развитие такой компетенции как проектированию безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации – это социальный заказ практики образования.

Отметим, что в содержании профессионального образования предусмотрена возможность разработки подобного вариативного курса в образовательные программы подготовки педагогов-психологов. Программы подготовки бакалавра, будущего педагога-психолога предполагают освоение педагогической, проектировочной, сопровождающей деятельности. Так, в статье В.И. Долговой, О.А. Кондратьевой описывается опыт разработки и реализации учебной дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» для студентов-магистрантов. В статье большое внимание уделяется отбору содержания образования и форм его реализации. Основной формой работы, предлагается использовать интерактивные технологии и самостоятельную деятельность: дискуссии, упражнения и игры, решение практических ситуаций и типовых задач [7].

И.Л. Федотенко, А.В. Сергеева, Д.В. Малий пишут об использовании активных методов в преподавании подобного элективного курса. Они указывают на эффективность коммуникативно-диалоговых, тренинговых, игровых, компьютерных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов, необходимых для проектирования психологически безопасной образовательной среды [10]. Отдельное внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности, позволяющей смоделировать и диагностировать не только личностные особенности субъектов безопасной среды, но и показатели психологической безопасности самой образовательной среды.

Отмечая необходимость внесения в содержание профессионального образования вопросов подготовки к проектированию безопасной образовательной среды, исследователи пишут о перспективах внедрения отдельного элективного курса и использования межпредметных технологий в освоении соответствующих компетенций. Такой подход нам представляется перспективным, однако он не вполне учитывает особенности профессионального образования бакалавров в университете. Одной из особенностей университетского образования является интеграция содержания образования учебных дисциплин, производственной практики и научно-исследовательской работы. Этот принцип университетского образования стоит учитывать при развитии такой компетенции как проектирование безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации.

В содержание общепрофессиональных дисциплин, «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Конфликтология» возможно можно включать цикл специально-разработанных кейс-ситуаций из практики педагогической деятельности с целью освоения способов гармонизации межличностного взаимодействия. Кейсы рассчитаны на использование понятий, теорий, принципов и способствуют приобретению практических умений. Теоретические курсы лекций могут быть поддержаны практико-ориентированными дисциплинами, такими как «Практикум по оформлению психолого-педагогической документации». Производственные практики служат существенным резервом для развития умений и освоения опыта деятельности. Возможности педагогической практики в развитии компетентности проектирования элементов безопасной образовательной среды описаны в статьях исследователей [2; 3]. Например, в содержание данных практик стоит включать задания по изучению опыта, оцениванию и проектированию элементов безопасной образовательной среды. Научно-исследовательская работа может быть ориентирована на исследование проблем диагностики и моделирования элементов безопасной образовательной среды.

Таким образом, интеграция содержания профессионального образования способствует получению, закреплению, апробации знаний и умений проектирования безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации.

Список литературы

1. *Баева, И. А.* Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде / И. А. Баева. Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГГПУ. 2015. № 6. С. 135–141.
2. *Буров, К. С.* Оценивание качества подготовленности аспирантов при прохождении практики / К. С. Буров, О. А. Ханжина. Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2018. Т. 10, № 3. С. 24–36.
3. *Войнова, Ж. Е.* Роль педагогической практики в формировании профессиональной готовности бакалавров / Ж. Е. Войнова, Е. А. Сергина. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60–2. С. 72–76.
4. *Выготский, Л. С.* Психология / Л. С. Выготский. Москва: Апрель пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. 1006 с. Текст: непосредственный.
5. *Гурьева, Д. Х.* Теоретическое обоснование психологической безопасности образовательной среды / Д. Х. Гурьева. Текст: непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (23). С. 57–62.
6. *Долгова, В. И.* Безопасность личности как вектор развития субъекта психолого-педагогического образования / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева. Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 3. С. 43–45.
7. *Лежнева, Е. А.* Психологическая безопасность образовательной среды как условие развития успешной жизненной стратегии личности / Е. А. Лежнева. Текст: непосредственный // Наука и современность. 2014. № 29. С. 128–132.
8. *Омаров, М. М.* Переживание психологической безопасности образовательной среды старшеклассниками городской школы / М. М. Омаров, М. М. Омарова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2 (63). С. 152–153.
9. *Самсоненко, Л. С.* Некоторые аспекты подготовки студентов-психологов по проблеме формирования психологически безопасной образовательной среды / Л. С. Самсоненко. Текст: непосредственный // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 7–8 (23–24). С. 25–29.
10. *Федотенко, И. Л.* Подготовка студентов к проектированию психологически безопасной образовательной среды: технологический аспект / И. Л. Федотенко, А. В. Сергеева, Д. В. Малий. Текст: непосредственный // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация. Образование. 2013. № 184. С. 105–110.

УДК 378.03:[378.017+378.02]

Е. В. Коваленко

E. V. Kovalenko

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, Белгород

Belgorod Law Institute of the Ministry

of the Interior of Russia named after I.D. Putilina, Belgorod

Rouser5450@list.ru

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

EXPERIENCE OF SOCIAL INTERACTION AS A FACTOR IN THE INTEGRATION OF THE EDUCATION, TRAINING AND DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Аннотация. Рассматривается соотношение воспитания, обучения и развития и их интегрирующее основание – опыт социального взаимодействия.

Abstract. The article deals with the most important problem of the correlation of the components of modern education in the university: upbringing, education and development; it is emphasized that an effective factor.

Ключевые слова: воспитание, обучение, развитие, опыт, социальное взаимодействие.