

зационно-педагогические условия; другие параметры (преимущественно, связанные со специфичностью военных вузов, обусловленной особенностями профессиональной деятельности, к которой осуществляется подготовка, а также с индивидуальными и групповыми – гендерными характеристиками девушек-курсантов) напрямую изменить не представляется возможным, однако их оптимизация возможна психолого-педагогическими средствами и методами, воздействующими на самих субъектов образования.

Проведенное теоретическое исследование компонентов и сфер жизнедеятельности, факторов и условий оптимизации образования, а также и эмпирический анализ особенностей жизнедеятельности обучающихся военных вузов позволил выделить ориентировочные направления оптимизации жизнедеятельности курсантов-девушек. Мы полагаем, что представленные направления оптимизации позволят определить систему организационно-педагогических условий, создание которых в военном вузе будет способствовать оптимизации жизнедеятельности курсантов-девушек и, тем самым, обеспечит повышение качества образования.

Список литературы

1. Айрапетов, А. А. Процесс оптимизации как способ создания психолого-педагогической среды / А. А. Айрапетов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 126. С. 304–414. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-optimizatsii-kak-sposob-sozdaniya-psihologo-pedagogicheskoy-sredy>.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. Москва: Педагогика, 1989. 560 с.
3. Лихачева, А. Н. Оптимизация процесса обучения как способ повышения его эффективности в условиях современной образовательной парадигмы / А. Н. Лихачева // Научный журнал КубГАУ. 2017. № 130 (06). С. 1209–1224.
4. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие / И. П. Подласый. Москва: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
5. Раченко, И. П. Научная организация педагогического труда / И. П. Раченко. Москва: Педагогика, 1972. 318 с.
6. Рахманова, М. Д. Оптимизация педагогического процесса на основе учета мотивов усвоения языков и интеллектуального потенциала студентов / М. Д. Рахманова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 219–224.
7. Таширов, А. И. Оптимизация как категория современной педагогики / А. И. Таширов, О. А. Козырева / Таширов А. И., Козырева О. А. // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. № 6. С. 260–261.

УДК 377.35:621

Г. А. Тюрина

G. A. Tyurina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
galya.tiurina1921@yandex.ru*

ДУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ DUAL SYSTEM OF PERSONNEL TRAINING FOR ENTERPRISES OF THE ENGINEERING INDUSTRY

Аннотация. Статья посвящена вопросам внедрения дуального обучения в системе среднего профессионального образования, как одной из современных форм организации образовательного процесса.

Abstract. The article is devoted to the introduction of dual training in the system of secondary vocational education as one of the modern forms of organization of the educational process.

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальная система обучения, социальное партнерство.

Keywords: vocational education, dual system of education, social partnership.

Проблема внедрения дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (далее по тексту – ПОО СПО) представляется целесообразной, своевременной и перспективной.

Дуальная система полностью отвечает основным принципам компетентностного подхода, лежащего в основе современных Федеральных государственных образовательных стандартов СПО: интеграция теории и практики, междисциплинарный подход в образовательном процессе, особое внимание на применении умений и знаний в профессиональной деятельности, необходимость внедрения сетевых форм организации образовательного процесса и позволит на качественно новом уровне организовать взаимодействие ПОО СПО и предприятий, и тем самым обеспечить современное качество подготовки квалифицированных рабочих [1].

Согласно международной стандартной квалификации ЮНЕСКО, дуальная система образования – это организованный учебный процесс реализации образовательных программ, сочетающих частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в традиционной школьной и университетской системе.

Флагманом в организации дуального обучения считается Германия, где система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением, активным участием бизнеса в подготовке кадров. Немецкие исследователи (А. Шелтен, К. Штратман, Г. Штегман и др.) отмечают, что дуальная система обеспечивает тесное взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития.

Г.А. Федотова отмечает, что в новых социально-экономических условиях успешное развитие профессионального образования в России должно происходить в формах взаимодействия социальных партнеров. На сегодняшнем этапе нельзя сказать, что социальное партнерство в системе профессионального образования полностью отсутствует, но в нем нет четкого взаимодействия и слаженности. Г.А. Федотова рекомендует изучить опыт Германии, где действует отлаженный механизм института социального партнерства, подразумевающий активное участие в нем федеральных структур, работодателей и профсоюзов [3].

В настоящее время деятельность ПОО СПО, осуществляющих подготовку рабочих кадров для машиностроительной отрасли, связана с решением ряда проблем: несоответствие объемов, структуры и содержания подготовки рабочих кадров перспективным направлениям развития машиностроительного производства; несовершенствование механизмов социального партнерства ПОО СПО и предприятий – работодателей; недостаточной практикоориентированности в подготовке кадров для конкретных предприятий; несоответствие материально – технической базы ПОО СПО современному уровню развития машиностроительной отрасли, а также уровня кадрового потенциала ПОО СПО инновационным задачам развития производства; недостаточной реализации инновационных форм и методов обучения; отсутствие независимой оценки (сертификации) качества подготовки квалифицированных рабочих со стороны работодателей; отсутствие многоканального финансирования реализации образовательных программ СПО, в том числе с привлечением средств предприятий - социальных партнеров.

Одним из важнейших элементов, обеспечивающих качественное обновление и развитие профессиональной подготовки студентов ПОО СПО в целом и дуальной системы в частности, является ее научно-методическое обеспечение, предполагающее теоретическое обоснование учебных и методических материалов, разрабатываемых в педагогической практике.

Дуальная система профессионального образования представляет инновационный тип организации профессионального образования, предполагающий согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке рабочих кадров, построенный на единстве трех методологических оснований: аксиологического

(паритетность гуманистических и технико – технологических ценностей и целей), онтологического (компетентностный подход), технологического (развитие общественно-профессиональных отношений) [2, 4].

Все сказанное выше является аргументированным основанием для построения дуальной системы подготовки кадров для предприятий машиностроительного профиля. С учетом этого коллектив ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» с 2017 года, в рамках Программы развития колледжа до 2024 года, реализует проект «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс», цель которого – приведение в соответствие уровня подготовки выпускников колледжа требованиям работодателей – социальных партнеров и рынка труда Новоуральского городского округа (НГО). Социальными партнерами проекта стали предприятия машиностроительного профиля НГО: ООО «Научно-производственное объединение «Центротех», АО «Уральский электрохимический комбинат», ООО «Атоммашкомплекс, а также ООО «Уральский центр сложного литья», ООО «Новтехсервис». Проект реализуется в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве. Предприятия – партнеры и колледж совместно разработали локально – нормативную базу для обеспечения дуальной системы обучения. В колледже проходит теоретическая часть (50%), практическое обучение (учебная и производственная практика, лабораторные работы по междисциплинарным курсам) проводится на предприятиях, во время практики со студентами работают наставники. Все задачи по проектированию и реализации образовательного процесса колледж и предприятия ведут совместно. От образовательной организации в обучении студентов принимают участие преподаватели и мастера производственного обучения колледжа, прошедшие стажировки на предприятиях. Со стороны предприятия преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, наставники - работники цехов предприятия.

Помимо обучения студентов, колледж и предприятия взаимодействуют по следующим направлениям деятельности: системная профориентационная работа; программно – методическое обеспечение дуального обучения (согласование и разработка образовательных программ, разработка учебно – методических комплексов); развитие материально – технической базы колледжа; материальное стимулирование сотрудников и студентов колледжа, организация деловых поездок студентов и педагогов, выездных практик и стажировок; трудоустройство выпускников, в том числе демобилизующихся из ВС РФ, летнее трудоустройство студентов колледжа; воспитательная работа, социальное проектирование (организация культурно – массовых мероприятий; работа с лидерами самоуправления); подготовка сборной команды для участия в чемпионате рабочих профессий WorldSkills по различным направлениям, состоящей из студентов колледжа и работников предприятий.

Реализация проекта позволила обеспечить современное качество профессиональной подготовки рабочих кадров для предприятий НГО в условиях развития государственно – частного партнерства, достижения соответствия между образовательными и профессиональными потребностями личности, рынка труда НГО и объемом подготовки рабочих кадров заявленных профилей.

Список литературы

1. *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.*
2. *Петров, Ю. Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю. Н. Петров. Нижний Новгород, 2009, 280 с. Текст непосредственный.*
3. *Федотова, Г. А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Федотова Г. А. Москва, 2002. 32 с. Текст непосредственный.*
4. *Югфельд, Е. А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста / Е.А. Югфельд., М.В. Панкина. Текст*

УДК [377.112:371.13]:378.147.88

Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ильина

N. I. Ulyashin, N. N. Iina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, nataly_ul@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

FORMATION OF THE PRODUCTION AND TECHNOLOGICAL COMPONENT OF ACTIVITY WHILE PREPARING THE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье авторами рассматривается возможность формирования производственно-технологического компонента деятельности в профессионально-педагогическом вузе в рамках моделирования учебно-производственной среды.

Abstract. In the article, the authors consider the possibility of forming the production and technological component of activity in a professional pedagogical university in the framework of modeling the educational and production environment.

Ключевые слова: производственно-технологический компонент деятельности; моделирование; учебно-производственная среда.

Keywords: production and technological component of the activity; modeling; training and production environment.

Результаты анализа теории и практики профессионально-педагогического образования, а также компетентностно-ориентированного процесса обучения позволили сформировать теоретико-методологические предпосылки к моделированию процесса подготовки педагога профессионального обучения [1]. Моделирование процесса подготовки педагога в профессионально-педагогическом вузе неразрывно связано с производственно-технологической составляющей, как формирующего компонента деятельности. Производственно-технологический компонент деятельности формируется в условиях профессионально-педагогической среды, определяющей необходимость моделирования процесса подготовки современных специалистов (педагога профессионального обучения). Необходимость использования метода моделирования в настоящем исследовании потребовала рассмотрения понятий модели и моделирования.

Термин «модель» происходит от латинского «modulus» и означает образец, норма, мера. Обобщая различные определения понятий, можно выделить в них следующие общие представления о модели: модель представляет собой средство познания; модель отражает существенные стороны оригинала, то есть объекта, явления реальной действительности; модели охватывают только те свойства оригинала, которые значимы в данной ситуации и которые являются объектом исследования. Это говорит о целенаправленности модели.

Объектом нашего исследования является процесс подготовки педагога профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента деятельности. В философской литературе понятие «процесс» означает закономерную, непрерывную смену следующих друг за другом моментов развития. Для того, чтобы осуществлять развитие на каждом этапе должны преодолеваются противоречия, так как именно противоречия являются источником развития в диалектическом его понимании.

В структуре педагогического процесса обычно выделяются противоречия, этапы, условия и средства взаимодействия участников процесса, а также достигаемые результаты. Основное противоречие процесса подготовки педагогов профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента деятельности. Все из-