

УДК [377.112:371.13]:378.147.88

Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ильина
N. I. Ulyashin, N. N. Pina
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, nataly_ul@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
КОМПОНЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**FORMATION OF THE PRODUCTION AND TECHNOLOGICAL COMPONENT OF
ACTIVITY WHILE PREPARING THE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING**

Аннотация. В статье авторами рассматривается возможность формирования производственно-технологического компонента деятельности в профессионально-педагогическом вузе в рамках моделирования учебно-производственной среды.

Abstract. In the article, the authors consider the possibility of forming the production and technological component of activity in a professional pedagogical university in the framework of modeling the educational and production environment.

Ключевые слова: производственно-технологический компонент деятельности; моделирование; учебно-производственная среда.

Keywords: production and technological component of the activity; modeling; training and production environment.

Результаты анализа теории и практики профессионально-педагогического образования, а также компетентностно-ориентированного процесса обучения позволили сформировать теоретико-методологические предпосылки к моделированию процесса подготовки педагога профессионального обучения [1]. Моделирование процесса подготовки педагога в профессионально-педагогическом вузе неразрывно связано с производственно-технологической составляющей, как формирующего компонента деятельности. Производственно-технологический компонент деятельности формируется в условиях профессионально-педагогической среды, определяющей необходимость моделирования процесса подготовки современных специалистов (педагога профессионального обучения). Необходимость использования метода моделирования в настоящем исследовании потребовала рассмотрения понятий модели и моделирования.

Термин «модель» происходит от латинского «modulus» и означает образец, норма, мера. Обобщая различные определения понятий, можно выделить в них следующие общие представления о модели: модель представляет собой средство познания; модель отражает существенные стороны оригинала, то есть объекта, явления реальной действительности; модели охватывают только те свойства оригинала, которые значимы в данной ситуации и которые являются объектом исследования. Это говорит о целенаправленности модели.

Объектом нашего исследования является процесс подготовки педагога профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента деятельности. В философской литературе понятие «процесс» означает закономерную, непрерывную смену следующих друг за другом моментов развития. Для того, чтобы осуществлять развитие на каждом этапе должны преодолеваются противоречия, так как именно противоречия являются источником развития в диалектическом его понимании.

В структуре педагогического процесса обычно выделяются противоречия, этапы, условия и средства взаимодействия участников процесса, а также достигаемые результаты. Основное противоречие процесса подготовки педагогов профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента деятельности. Все из-

менения, происходящие в процессе подготовки связаны с преодолением противоречия, заключающегося в несоответствии уровня подготовленности студентов, к требованиям будущей профессионально-педагогической деятельности. Это основное противоречие пронизывает весь процесс подготовки. Однако в процессе его разрешения возникает ряд других противоречий, обусловленных: разной направленностью процесса производственно-технологического компонента подготовки и профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения; различным характером активности студента в процессе подготовки и выпускника в реальной профессионально-педагогической деятельности; несоответствием технологий, методов и средств подготовки и деятельности педагога профессионального обучения на современном этапе. Противоречие, связанное с реальной направленностью процесса подготовки и деятельности обусловлено различиями между учебной и профессиональной задачей.

Моделирование процесса подготовки педагогов профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента деятельности связано с реализацией профессиональной направленности обучения, требующей содержательного овладения способами профессионально-педагогической деятельности в части производственно-технологического компонента в условиях учебно-производственной среды. При этом содержание производственно-технологического компонента должно быть поэтапно направлено на реализацию следующих требований: 1) содержание обучения должно быть ориентировано на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; 2) содержание обучения должно предусматривать формирование способов действия, характерных для профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения; 3) на последних этапах обучения содержание производственно-технологического компонента может включать выполнение студентами ряда технологических работ педагога профессионального обучения (доступных в условиях обучения в вузе) [3, 4].

Процесс подготовки педагога профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента деятельности: овладение операциями деятельности; ознакомления и формирования способа действия; активного овладения способом действия и ознакомления с отдельными видами работ производственно-технологического характера; активного изучения деятельности и овладения производственно-технологическими работами в условиях учебно-производственных мастерских.

Успешность реализации способа действия зависит полностью от субъекта деятельности - педагога профессионального обучения. При этом должны быть выполнены следующие организационно-педагогические условия. Обучение способу действия должно быть целенаправленным и поэтапным. Необходимо сначала обучать элементам процесса формирования способа действия, затем комбинировать эти элементы и в дальнейшем включать студентов в практическую реализацию способа действия, что позволит сформировать профессиональные компетенции на качественно новом уровне.

Обучение должно быть основано на активности студента. Умение определять способ действия связано с развитостью профессионального мышления педагога профессионального обучения. Его можно развивать на основе активной деятельности студента, имитирующей состояние профессионального либо инженерного мышления. В нашей модели при оценке результатов подготовки педагогов профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента деятельности выделяются уровни. В основе уровней лежат этапы овладения студентами производственно-технологического компонента деятельности педагога профессионального обучения [2, 5]. На каждом уровне определены критерии, по которым можно оценивать готовность к реализации производственно-технологических функций будущей профессионально-педагогической деятельности. Но в то же время мы вводим обобщенные показатели, характеризующие профессионально-педагогическую подготовленность выпускника.

Модель подготовки педагога профессионального обучения на основе производственно-технологического компонента деятельности по своей сущности отражает образовательный процесс, максимально насыщенный учебно-производственными ситуациями. Но в ней учтены содержательные, функциональные, логические характеристики, присущие именно производственно-технологическому компоненту профессионально-педагогической деятельности будущего педагога.

Список литературы

1. *Дорожкин, Е. М.* Проблемы становления отечественной системы подготовки кадров для профессионально-технических учебных заведений: историко-генетический анализ / Е.М. Дорожкин, И.А. Черноскутова. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 172-204. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-172-204>
2. *Карагузов, П. М.* Организация подготовки учащихся среднего профессионального образования в области сварочного производства на основе практико-ориентированного подхода / П. М. Карагузов, Н. И. Ульяшин. Текст непосредственный / Техническое регулирование в едином экономическом пространстве. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 197–200.
3. *Ульяшин, Н. И.* Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения / Н. И. Ульяшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина. Текст непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. С. 540–542.
4. *Ульяшин, Н. И.* Подготовка бакалавров профессионально-педагогического образования в условиях практико-ориентированного подхода / Н. Н. Богряшова, Н. И. Ульяшин. Текст непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2017. С. 167–172.
5. *Ульяшина, Н. Н.* Проблемы формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности при подготовке бакалавров профессионального обучения / Н. Н. Ульяшина, Н. И. Ульяшин. Текст непосредственный // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы II Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2014. С. 220–226.

УДК 377.354

В. А. Федоров, С. В. Васильев

V. A. Fedorov, S. V. Vasilev

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

АО «НПК Уралвагонзавод», Нижний Тагил

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

JSC "RPC Uralvagonzavod", Nizhny Tagil

Fedorov1950@gmail.com, Vasilevs46@mail.ru

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ MODEL OF ORGANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION TRAINING IN WORKING PROFESSIONS IN THE CONDITIONS OF INDUSTRIAL ENTERPRISE

Аннотация. В статье рассматривается организация обучения рабочим профессиям безработных граждан в условиях учебного центра промышленного предприятия.

Abstract. The article deals with the organization of training in working professions of unemployed citizens in the conditions of the training center of an industrial enterprise

Ключевые слова: рабочие профессии, профессиональное обучение, структурно-функциональная модель, обучение в условиях промышленного предприятия.

Keywords: the work of the profession, professional education, structure-functional model, training in the conditions of industrial enterprises.

На современном этапе социально-экономического развития общества изменяются требования к качеству профессиональной подготовки по рабочим профессиям. От молодого рабочего для осуществления успешной конкуренции на рынке труда, в изме-