

М. А. Федулова, Э. Р. Закиров
M. A. Fedulova, E. R. Zakirov
*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
marina.fedulova@rsvpu.ru, Zakiroff.eldar@yandex.ru

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**
**MODEL OF THE PROCESS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL TRAINING
OF WORKERS IN THE CONDITIONS OF THE INDUSTRIAL ENTERPRISE**

Аннотация. В статье представлена разработка модели процесса дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия.

Abstract. The article presents the development of a model for the process of additional professional training of workers in an industrial enterprise.

Ключевые слова: дополнительная профессиональная подготовка рабочих в условиях промышленного предприятия, модель процесса.

Keywords: additional professional training of workers in an industrial enterprise, process model.

В настоящее время в системе промышленного производства актуальной становится проблема дополнительной профессиональной подготовки рабочих кадров [3], которая обусловлена невысоким уровнем квалификации новых рабочих, принимаемых на предприятие; отсутствием у выпускников, поступивших на предприятие после окончания среднего специального учебного заведения, профессионального опыта; необходимостью дополнительной подготовки рабочих с целью освоения технологий, внедряемых на данном производстве; а также систематической подготовки, включающей повышение квалификации, переподготовку рабочих кадров, уже имеющих на предприятии. Вышеперечисленное обуславливает необходимость и целесообразность создания условий для осуществления образовательной деятельности в области профессиональной подготовки кадров в условиях промышленного предприятия.

В структуре педагогического проектирования любого образовательного процесса первым этапом является моделирование, в процессе которого определяются такие обязательные элементы, как субъект (исследователь), объект исследования и разрабатывается модель, посредством которой выстраиваются отношения познающего субъекта и познаваемого объекта. Модель представляет собой систему, отражающую не только предьявленную информацию, но и имитирующую внешние и внутренние связи между компонентами построенной модели, которые нельзя воспроизвести лабораторным или каким-либо другими опытными путями.

Основой концептуального построения модели педагогического процесса являются педагогические подходы, которые задают регуляцию и теоретическую базу реализации данной модели. Мы опираемся на известные концептуальные педагогические подходы, к коим относятся системный (В.П. Беспалько, Э.Г. Юдин и др.), компетентностный (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, С.И. Шишов и др.) и деятельностный (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, и др.). По нашему мнению, их участие позволит интегрировано обеспечить организационную комплексность процесса дополнительной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия в направлении формирования высокого уровня профессиональных компетенций.

Целью реализации дополнительной программы подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия является формирование профессиональных компетенций рабочих, что может быть достигнуто при создании условий развития личности компетентного рабочего, способного качественно и профессионально осуществлять свою

деятельность в соответствии с требованиями работодателя, запросами личности, профессионально мобильного, готового к постоянному профессиональному росту [1].

Проектируемая модель процесса дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия включает следующие компоненты: целевой, информационно-содержательный, организационный и оценочно-результативный. Компоненты модели различны по структуре и содержанию, но взаимосвязаны, так как представляют системное образование.

Целевой компонент включает развитие познавательной мотивации к дополнительной профессиональной подготовке по рабочей профессии, его реализация возможна, когда намерения и личностные предпочтения устойчивы для реализации выбранной профессиональной деятельности.

Содержательный компонент дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия формируется на основе изучения требований Профессионального стандарта, требований работодателей, запросов конкретной области производства, новых достижений в науке и технике. В содержании дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия должна быть представлена конкретная информация, включающая производственно-технологические знания, используемые на производстве при реализации технологически процессов.

Организационный компонент процесса дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия имеет целью развитие пространственного, технического и алгоритмического мышления, профессионально-технологических умений в области выполнения сварочных работ, самостоятельности, трудовой дисциплинированности. Такая цель может быть достигнута посредством выбора и дальнейшего применения адекватных технологий обучения, форм организации учебного процесса, методов и средств обучения.

При проектировании организационного компонента модели дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия нами были выбраны технологии проблемного обучения и кейс-технология.

Оценочно-результативный компонент. В образовательном процессе оценочная деятельность позволяет определить уровень освоения обучаемыми системы знаний и уровень сформированности умений, что важно при профессиональной подготовке. Оценочная деятельность «влияет на процесс работы, его содержание и форму, скорость и точность, перестраивая интеллектуальные, эмоциональные и волевые механизмы работы»; опосредованно воздействует на успешность учебно-познавательной деятельности обучаемого.

Таким образом, спроектированная модель процесса дополнительной профессиональной подготовки рабочих в условиях промышленного предприятия может быть первым шагом к успешной реализации подготовки.

Список литературы

- 1 Вздорнов, М. А. О современном содержании труда рабочих в условиях промышленного предприятия / М. А. Вздорнов, М. А. Федулова. Текст: непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / ФГАОУ ВО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т». Екатеринбург, 2019. С. 194–198.
- 2 Федулова, М. А. Возможности подготовки рабочих кадров в условиях промышленных предприятий / М. А. Федулова, Коротовских П. С. Текст: непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / ФГАОУ ВО «Рос.гос.проф.-пед.ун-т». Екатеринбург, 2017. С. 201–203.
- 3 Fedorov, V.A. Training the Blue-Collar Workers in Industrial Environments: Organizational and Pedagogical Conditions / Fedorov, V.A., Dorozhkin, E.M., Vasiliev, S.V. & Scheinker,

М. А. Федулова, Э. Р. Закиров
M. A. Fedulova, E. R. Zakirov
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
marina.fedulova@rsvpu.ru, Zakiroff.eldar@yandex.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ В УСЛОВИЯХ
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL TRAINING OF WORKERS IN AN INDUSTRIAL ENTERPRISE**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения элементов современных педагогических технологий в процессе подготовки рабочих кадров в условиях промышленного предприятия.

Abstract. The article considers the possibilities of applying elements of modern pedagogical technologies in the process of training workers in an industrial enterprise.

Ключевые слова: подготовка рабочих кадров в условиях промышленного предприятия, технология проблемного обучения, кейс-технологии.

Keywords: training of workers in the conditions of an industrial enterprise, technology of problem training, case technologies.

В современных условиях научно-технического прогресса и внедрения высокотехнологичного оборудования промышленные предприятия стараются найти и использовать преимущества перед аналогичными предприятиями отрасли. К таким преимуществам можно отнести: наличие на предприятии высокотехнологичного оборудования и наукоемких технологий, качество и конкурентоспособность выпускаемой продукции, но самое главное – это квалифицированный персонал предприятия, без которого не сможет работать ни одно предприятие. Подготовка такого персонала ставит перед работодателями задачи обучения и повышения квалификации, а также переподготовки для работы на высокотехнологичном производстве.

В настоящее время в нашей стране существуют несколько вариантов обеспечения предприятий квалифицированными кадрами: во-первых, привлечение выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования; во-вторых, подготовка новых рабочих в условиях данного предприятия; в-третьих, переподготовка или повышение квалификации работников предприятия в связи с изменившимися условиями труда.

Актуальность и востребованность работы промышленных предприятий в данном направлении, в частности, в области совершенствования качества подготовки, обусловлены процессами, имеющими место в технике, науке, производстве и образовательной системе. К ним относят: 1) регулярный рост научно-технического потенциала предприятия, что предполагает необходимость развития у рабочих таких качеств как активность, способность оперативно осуществлять самообучение и самоподготовку; 2) внедрение в технологические производственные процессы новых технических знаний, высокотехнологичного интеллектуального оборудования, что требует оперативного их освоения и применения на производстве; 3) появление потребностей, связанных с обновлением услуг и номенклатуры продукции, что влечет необходимые и серьезные преобразования в профессиональном составе рабочих предприятия. Данные тенденции направлены на реализацию и совершенствование подготовки рабочих кадров на промышленных предприятиях, эффективность данных процессов невозможна без создания