

The main characteristics of the methodical system of giving students of pedagogical specialties knowledge in the sphere of basic, general professional academic disciplines and disciplines of the profile cycle we will determine:

1. Science-based planning of the learning process;
2. Unity and interpenetration of theoretical and practical training;
3. High level of difficulties and fast pace of learning;
4. Maximum activity and sufficient independence of training;
5. Combination of individual and collective work;
6. Saturation of educational process with technical means of training; Informatization of educational process;
7. Quality management of educational process;
8. Design and implementation of innovative technologies in the framework of the methodical system in the conditions of advanced vocational education.

References

1. Archer, J., Cantrell, S., Holtzman, S., Joe, J., Tocci, C. & Wood, J. (2016). Better feedback for better teaching: A practical guide to improving classroom observations. Seattle: Bill & Melinda Gates Foundation. Australian Institute for Teaching and School Leadership. (2011). Australian Professional Standards for Teachers. Retrieved 23 March 2018. URL: <https://www.aitsl.edu.au/teach/standards>.
2. Botti, J. A. Exploring the Environment: a Problem-Based Approach to Learning about Global Change / Botti J. A., Myers R. // Geoscience and Remote Sensing symposium. 1995. № 1, July 10–14. P. 391–393.
3. English language teaching method problem solving. URL: <http://www-putrasasak.blogspot.ru/2013/02/english-language-teaching-method.html>.
4. Doghonadze N. Problem solving in teaching foreign languages to students of pedagogical departments / Doghonadze N., Gorgiladze G. // IBSU Scientific Journal. 2008. № 2 (1). P. 101–114.
5. Kolesnikova, I. L. The Anglo-Russian terminological reference book on the methodology of foreign language teaching / I. L. Kolesnikova, O. A. Dolgina. SPb.: Publisher BLITZ, Cambridge University Press, 2001. 224 p.
6. Pedagogical universities of Russia [Electronic resource]. URL: <http://Academia.ru> the title from screen. (reference date: 02.03.2020).
7. Pidkasistyj, P. I. the Art of teaching. First teacher's book / Pidkasistyj P. I., M. L. Portnow. Moscow: Pedagogical society of Russia, 1999. 212 p.

УДК [378.016:811]:378.147

Н. Х. Холмуродова
N. Kh. Holmurodova

Самаркандский государственный университет, Самарканд, Республика Узбекистан
Samarkand State University, Samarkand, Republic of Uzbekistan
nargiza x.85@mail.ru

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ МЕТОДИКИ РАЗРАБОТКИ ИНТЕГРАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

THE MAIN COMPONENTS OF THE METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF INTEGRATIVE MODULES FOR THE DEVELOPMENT OF FOREIGN- LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Аннотация. В статье приводятся структура и содержание методики разработки интегративных модулей по развитию иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыковых высших образовательных учреждений.

Abstract. The article presents the structure and content of the methodology for the development of integrative modules for the development of foreign-language professional communicative competence of students of non-language higher educational institutions.

Ключевые слова: иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность, интегративный модуль.

Keywords: foreign-language professional communicative competence, integrative module.

Иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность стало неотъемлемым структурообразующим компонентом профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием.

В соответствии с государственным стандартом по иностранному языку Республики Узбекистан выпускники бакалавриата неязыковых высших образовательных учреждений (факультетов) должны овладеть уровнем «В-2» общеевропейского международного стандарта по изучению иностранного языка [2]. Этот уровень характеризуется как уровень самостоятельного общения на иностранном языке. В этом контексте стандартом определена цель обучения иностранному языку: формирование иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся для осуществления деятельности в профессиональной, научной и социальной сферах поликультурного мира. Для достижения этой цели в стандарте предусмотрена необходимость овладения студентами лингвистическими компетенциями в том числе в основе которых лежит профессиональная лексика, то есть базовые понятия определенного направления образования.

Таким образом, стандарт предполагает осуществления обучения студентов бакалавриата в два этапа: общий этап и профессионально-ориентированный подход. Понятийный аппарат каждого направления образования сугубо специфичен, поэтому иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность может формироваться только сугубо по отдельному направлению образованию.

Исследования показали, что наиболее эффективным средством развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов является интегративные модули. Основными методологическими составляющими разработки данных модулей являются:

- *использование принципов модульного обучения.* Модульное обучение наилучшим образом адаптирована к использованию компетентностного и интегративного подходов на которых базируется современное обучение иностранному языку. При этом каждый интегративный модуль ориентирован на овладение студентом определенной компетенции или нескольких компетенций;

- *использование таксономии учебных целей,* являющиеся сердцевиной педагогической технологии. Педагогическая таксономия позволяет установить категории учебных целей (представление, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, отношение) базовых понятий направления образования, сформулировать уточнённые учебные цели, что способствует определению оптимального содержания обучения, осуществлению мониторинга усвоения учебного материала, гарантированному достижению результатов обучения [1, с. 59].

Созданная на этой основе нами методика разработки интегративных модулей по направлению образования включает в себя следующие составляющие:

1. *Определение профессиональной лексики и категорий учебных целей базовых понятий с применением педагогической таксономии.*

В состав профессиональной лексики включается перечень базовых понятий проведённые в разделе «Библиографическая информация» квалификационных требований направления образования, который перечень может быть расширен необходимыми базовыми понятиями из учебных программ общепрофессиональных и специальных образовательных дисциплин данного направления образования.

Определение категории учебных целей базовых понятий с применением педагогической таксономии осуществляется на основе требований к уровню усвоения учебного материала, изложенное в стандарте направления образования, учебных программах профилирующих дисциплин и иностранного языка.

2. *Формирование тематики и установление структуры интегративных модулей.* Разработка интегративных модулей базируется на результатах группирования базовых понятий направления образования по определённой тематике, приводимых в стандарте с возможным дополнением их из учебных программ основных профили-

рующих дисциплин. При этом следует ориентироваться на преимущество изложения разделов в учебных программах этих дисциплин.

Структура интегративного модуля включает в себя следующие разделы: учебная программа модуля; содержание практических занятий; содержание самостоятельного образования; методы и приёмы обучения; дидактические и раздаточные материалы; видео, аудио и иллюстративные материалы; контроль и оценка знаний студентов.

3. *Разработка учебной программы модуля с учётом категорий учебных целей базовых понятий.* В ней отражаются: цель усвоения модуля; учебные задачи; требования к содержанию практических занятий модуля, перечень лингвистических компетенций, требования к содержанию самостоятельного образования; требования к содержанию дидактических и раздаточных материалов; методы и приёмы обучения; содержание видов, аудио и иллюстративных материалов; наименование необходимой литературы.

4. *Разработка структуры практических занятий и содержания учебного материала модуля.* Структура практических занятий модуля включает в себя следующее: отведенные учебные часы и план занятий; элемент актуализации модуля, представленная в табличной форме, охватывающая перечень базовых понятий модуля, их категории учебных целей, учебные цели; элемент систематизации модуля, представленная в виде блок – схемы модуля.

Содержание учебного материала включает в себя: определения базовых понятий модуля, которые дополняются аргументами, научными сведениями в соответствии с их категориями учебных целей, лингвистические компетенции; текстовый учебный материал по тематике соответствующего модуля, лингвистические компетенции; элемент обобщения модуля и элемент углубления модуля.

5. *Определение содержания самостоятельного образования студента.* Задание для самостоятельного образования определяется в соответствии с тематикой модуля из зарубежной литературы, который должен иметь научный характер. Приводится перечень лингвистических компетенций, которые должны быть овладены студентом в процессе самостоятельного образования.

6. *Установление методов и приёмов обучения,* осуществляется с учётом категории учебных целей базовых понятий, характера текстового материала. Они должны быть лично-ориентированными, направленными на развитие личности студента.

7. *Разработка контрольных и тестовых заданий по оценке усвоения модуля студентами.* При модульном обучении применяется по модульный контроль. Сложность заданий должна быть адекватным категориям учебных целей, с учетом оценки достижения лингвистических компетенций (речевых компетенций).

Реализация интегративных модулей, разработанных по данной методике в процессе обучения иностранному языку обеспечивает наиболее эффективное развитие иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления деятельности в профессиональном и научном сферах поликультурного мира.

Список литературы

1. Avliyakov, N. X. Pedagogik texnologiya / Avliyakov N. X., Musaeva N. N. Darslik. T.: Tafakkur Bo`stoni, 2012. 208 b.

2. *Государственный образовательный стандарт: «Требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам»:* Утверждено Кабинетом Министров Республики Узбекистан постановлением 124 от 8 мая 2013 г.