

методик с целью выявления особенностей образа жизни современных школьников, уровня их физического, психического, социального здоровья и т. д.

Вышеописанные организационные и содержательные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов к деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся нами апробированы в ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт физической культуры». Опытно-поисковая работа позволила выявить эффективность образовательной деятельности по формированию компетентности будущих учителей физической культуры в вопросах охраны здоровья подрастающего поколения, которая подтверждена положительной динамикой результатов диагностики уровня сформированности этой компетентности по мотивационному, ориентационному, когнитивному, операционному и практическому компонентам.

#### Список литературы

1. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т. Ф. Орехова. Москва.: ФЛИНТА, 2011. 353 с. URL: <http://znanium.com/catalog/product/409683>.
2. Федоров, В. А. Формирование культуры здоровья обучающихся на основе кластерного взаимодействия: потенциал регионального образовательного пространства / Федоров В. А., Чедов К. В. Текст непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (9). С. 186–220.

УДК 343.824:377.137.771

**В. А. Чупина, Г. Д. Галкина**

**V. A. Chupina, G. D. Galkina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*ФКУ Исправительная колония № 2 ГУФСИН России по Свердловской области, Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*Penalcolony № 2, Ekaterinburg*

*style@tehno.com, Galkinaekb96@yandex.ru*

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ DISTANCE LEARNING IN THE CONDITIONS OF PENITENTIARY INSTITUTIONS: PROSPECTS AND PROBLEMS OF IMPLEMENTATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается дистанционное обучение применительно к процессу профессионального образования осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях уголовно-исполнительной системы. На основе теоретического анализа проблемы дистанционного обучения в местах лишения свободы обозначены существующие затруднения в его организации и намечены основные пути их решения.

**Abstract.** The article deals with distance learning in relation to the process of professional education of convicts held in penitentiary institutions of the criminal Executive system. Based on the theoretical analysis of the problem of distance learning in places of deprivation of liberty, the existing difficulties in its organization are identified and the main ways to solve them are outlined.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, профессиональное образование, пенитенциарное учреждение, осужденные.

**Keywords:** distance learning, professional education, penitentiary institution, convicts.

Право на образование является одним из неотъемлемых прав граждан, гарантированное Конституцией Российской Федерации. Право на образование в отношении осужденных закреплено международными актами и конвенциями, в том числе Европейскими пенитенциарными правилами, предусматривающими осуществление разносторонних программ обучения в местах лишения свободы [3]. При этом не все граждане беспрепятственно и в полной мере могут реализовать данное право, что связано с рядом объективных и субъективных причин.

С учетом современных тенденций развития уголовно-исполнительной системы и системы образования в Российской Федерации исследование вопроса реализации профессионального образования в местах лишения свободы посредством дистанционных образовательных технологий детерминировано рядом обстоятельств:

- спецификой организации образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях: с одной стороны, осужденные отбывают наказание в виде лишения свободы, то есть, изолированы от общедоступных образовательных институтов, а с другой стороны, осуждение не лишает их конституционного права на получение образования. В отношении некоторых уровней образования закон даже обязывает их получить в период отбывания наказания, например, осужденные моложе 60 лет, не являющиеся инвалидами I и II группы, не имеющие профессии, обязаны ее овладеть;

- количеством осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях, которых, по состоянию на 1 января 2020 года, в пенитенциарных учреждениях РФ содержится 523 928 человек [5];

- объективной социальной потребностью и необходимостью снижения уровня преступности для нормального функционирования государства и обеспечения безопасности его граждан за счет повышения образовательного уровня осужденных с целью их исправления;

- внедрением современных технологий и технических средств обучения в деятельность пенитенциарных учреждений.

В пенитенциарных учреждениях РФ на территории одного исправительного учреждения могут содержаться осужденные, отличающиеся друг от друга по многим признакам: возраст, вероисповедание, состояние здоровья, уровень образования, степень тяжести совершенных преступлений и т.д., но имеющих один общий признак - совершенное преступление. Все это, безусловно, вызывает определенные трудности при организации образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях.

В соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее УИС РФ) до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ в 2010 г., одним из приоритетных направлений реформирования пенитенциарной системы РФ является внедрение современных технологий и технических средств в практику исполнения наказания [6].

Так, дистанционное обучение в ситуации, когда обучаемый отдален от обучающего расстоянием, в отношении осужденных становится в местах лишения свободы оптимальной формой организации учебного процесса, соединяющей в себе традиционные и инновационные технологии обучения и дающей возможность каждому осужденному изучить программу практически любого колледжа или университета. Использование дистанционных образовательных технологий способно помочь в решении не только проблем обучения, но и в вопросах социальной адаптации и реабилитации осужденных [7].

Первым опытом дистанционного обучения осужденных в Российской Федерации считается совместный проект Московского государственного индустриального университета и Московского государственного института стали и сплавов. Данный учебный центр был создан в 1995 г. в колонии общего режима УУ-163/2 в городе Зеленограде. Другим примером может служить Шаховская воспитательная колония, которая одной из первых в России организовала обучение через всемирную информационную систему Интернет [4, 1].

В настоящий момент почти полторы тысячи осужденных, находясь в местах лишения свободы, на договорной основе получают среднее и высшее профессиональное образование по заочной и дистанционной формам обучения. Данная практика распространена в 65 субъектах Российской Федерации.

Так, например, Главным управлением федеральной службы исполнения наказания по Свердловской области (ГУФСИН по СО), заключены соглашения с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования на оказание

образовательных услуг осужденным, находящимся в местах лишения свободы: с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Уральский государственный лесотехнический университет», с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», с образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский открытый институт», с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Челябинский государственный университет», с негосударственным образовательным частным учреждением высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» и Уральский государственным колледжем им. Ползунова. Осужденные обучаются по заочной и дистанционным формам обучения по таким специальностям, как «право и организация социального обеспечения», «туризм и сервис», «экономика на предприятии» и др.

Дистанционное обучение позволяет решить ряд проблем при реализации образовательной деятельности в пенитенциарных учреждениях:

- получить любой вид и уровень образования, в том числе высшее образование;
- проводить обучение в отдаленных исправительных учреждениях;
- обеспечить непрерывность образования при этапировании в другое пенитенциарное учреждение, условно-досрочном освобождении, замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания и т.д.;
- расширить перечень осваиваемых осужденными специальностей и привлечь высококвалифицированных преподавательский состав колледжей и высших учебных заведений;
- получить образование, независимо от ограничений, связанных с соблюдением правил внутреннего распорядка, режимных мероприятий;
- использовать различные информационные источники: электронные библиотеки, базы данных и др. при условии соблюдения контроля со стороны администрации учреждения;
- повысить общеобразовательный и культурный уровень осужденного с целью его исправления;
- получить образование по нескольким специальностям и индивидуализировать обучение, выбрать специальности, наилучшим образом соответствующие интересам и возможностям осужденного;
- снизить стоимость обучения, поскольку, как показывает практика, стоимость дистанционного обучения почти вдвое меньше стоимости заочной формы.

В целом, именно применение дистанционного обучения способно минимизировать затраты на исправление осужденных средствами образовательной деятельности.

При этом, несмотря на вышеуказанные положительные моменты дистанционного обучения осужденных, на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы существуют определенные сложности в его реализации. К ним относятся отсутствие нормативного регулирования вопроса дистанционного обучения в местах лишения свободы и, как следствие, сложность определения обязанностей и прав всех сторон данных отношений: осужденный – образовательная организация - администрация исправительного учреждения. Слабое обеспечение учреждений УИС материальными ресурсами ограничивает возможности доступа осужденных к сети Интернет, затрудняет процесс обучения и прохождение государственной аттестации при завершении дистанционного обучения по причине отсутствия необходимых для этого лицензированных объектов. Отсутствие нормативно закрепленной системы функционирования процесса получения осужденными дистанционного образования с учетом специфики обучающихся и места реализации обучения, а также отсутствие жесткого контроля со стороны

администрации учреждения за использованием осужденными электронных ресурсов создают организационные трудности.

Таким образом, дистанционное обучение в местах лишения свободы, становясь неотъемлемой частью государственных программ по исправлению осужденных, имеет важное значение для пенитенциарной системы и позволяет наиболее конструктивно решить ряд проблем в реабилитации и социальной адаптации осужденных. При этом реализация образовательной деятельности в местах лишения свободы посредством дистанционного обучения сталкивается с целым рядом сложных проблем, для решения которых, в первую очередь, необходимо нормативное регулирование данного вопроса и создание универсальной модели дистанционного обучения в местах лишения свободы.

#### Список литературы

1. *Алексеев, С. Л.* Дистанционные формы обучения в пенитенциарных учреждениях ФСИН России: проблемы реализации / С. Л. Алексеев // Казанский педагогический журнал. 2011. № 3. С. 117–122.
2. *ГУФСИН* России по Свердловской области. URL: <http://66/fsin.su/> (дата обращения: 26.03.2020).
3. *Европейские* пенитенциарные правила. Часть 4 «Цели и режимы содержания в местах лишения свободы» ст. 77–82. URL: [http://www.businesspravо.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_33889\\_DocumIsPrint\\_Page\\_1.html](http://www.businesspravо.ru/Docum/DocumShow_DocumID_33889_DocumIsPrint_Page_1.html).
4. *Загулова, Д. В.* Современные информационные технологии и электронное обучение как одно из важнейших средств социальной адаптации и реабилитации осужденных / Загулова Д. В., Жилияков В. П. // Современные информационные технологии и ит-образование. 2011. № 7. С. 342–347.
5. Из материалов: [fsin.su](http://fsin.su) 16.01.2020 // Тюремный портал России. URL: <http://prisonlife.ru/> (дата обращения: 26.03.2020).
6. *Концепция* развития уголовно-исполнительной системы в РФ до 2020 г. Москва, 2010.
7. *Полат, Е. С.* Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. 1998. № 5. С. 6–11.

УДК 378.4:378.14:004

**Р. А. Шаухалова**  
**R. F. Shaukhalova**

*ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», Назрань*  
*Ingush State University, Nazran*  
*raziashauhalova@yandex.ru*

#### ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

#### FEATURES OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MORDEN UNIVERSITY

**Аннотация.** В статье рассматривается информационно-образовательная среда университета, создание которой необходимо для обеспечения высокого качества образования в современном обществе, в условиях цифровой экономики. Рассмотрены структура, свойства, информационно-образовательные ресурсы и особенности информационно-образовательной среды университета.

**Abstract.** The article describes the information and educational environment of the university, the creation of which is necessary to ensure the high quality of education in modern society, in the context of the digital economy. The structure, properties, information and educational resources and features of information and educational environment of the university are considered.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда; информатизация образования; структура и свойства среды.

**Keywords:** information and educational environment; structure and properties of environment.

Цифровая трансформация экономики и социальной сферы России требует изменений в подготовке кадров в системе высшего образования. По национальному проек-