

администрации учреждения за использованием осужденными электронных ресурсов создают организационные трудности.

Таким образом, дистанционное обучение в местах лишения свободы, становясь неотъемлемой частью государственных программ по исправлению осужденных, имеет важное значение для пенитенциарной системы и позволяет наиболее конструктивно решить ряд проблем в реабилитации и социальной адаптации осужденных. При этом реализация образовательной деятельности в местах лишения свободы посредством дистанционного обучения сталкивается с целым рядом сложных проблем, для решения которых, в первую очередь, необходимо нормативное регулирование данного вопроса и создание универсальной модели дистанционного обучения в местах лишения свободы.

Список литературы

1. *Алексеев, С. Л.* Дистанционные формы обучения в пенитенциарных учреждениях ФСИН России: проблемы реализации / С. Л. Алексеев // Казанский педагогический журнал. 2011. № 3. С. 117–122.

2. *ГУФСИН* России по Свердловской области. URL: <http://66/fsin.su/> (дата обращения: 26.03.2020).

3. *Европейские* пенитенциарные правила. Часть 4 «Цели и режимы содержания в местах лишения свободы» ст. 77–82. URL: http://www.businesspravо.ru/Docum/DocumShow_DocumID_33889_DocumIsPrint_Page_1.html.

4. *Загулова, Д. В.* Современные информационные технологии и электронное обучение как одно из важнейших средств социальной адаптации и реабилитации осужденных / Загулова Д. В., Жилияков В. П. // Современные информационные технологии и ит-образование. 2011. № 7. С. 342–347.

5. Из материалов: fsin.su 16.01.2020 // Тюремный портал России. URL: <http://prisonlife.ru/> (дата обращения: 26.03.2020).

6. *Концепция* развития уголовно-исполнительной системы в РФ до 2020 г. Москва, 2010.

7. *Полат, Е. С.* Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. 1998. № 5. С. 6–11.

УДК 378.4:378.14:004

Р. А. Шаухалова
R. F. Shaukhalova

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», Назрань
Ingush State University, Nazran
raziashauhalova@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

FEATURES OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MODERN UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается информационно-образовательная среда университета, создание которой необходимо для обеспечения высокого качества образования в современном обществе, в условиях цифровой экономики. Рассмотрены структура, свойства, информационно-образовательные ресурсы и особенности информационно-образовательной среды университета.

Abstract. The article describes the information and educational environment of the university, the creation of which is necessary to ensure the high quality of education in modern society, in the context of the digital economy. The structure, properties, information and educational resources and features of information and educational environment of the university are considered.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; информатизация образования; структура и свойства среды.

Keywords: information and educational environment; structure and properties of environment.

Цифровая трансформация экономики и социальной сферы России требует изменений в подготовке кадров в системе высшего образования. По национальному проек-

ту «Цифровая экономика Российской Федерации» выделяются значительные средства на развитие информационной инфраструктуры, цифровых технологий, информационной безопасности и подготовки кадров для новой цифровой экономики. Необходимость использования значительного объема информации и научных знаний, внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни требует от будущих специалистов овладения информационными навыками и ценностного подхода к их использованию, расширения цифрового потребления.

Готовить конкурентноспособных специалистов для будущей цифровой экономики помогает специально организованная информационно-образовательная среда вуза (ИОС), реализованная в том числе в электронной форме. Будем понимать под информационно-образовательной средой систему аппаратно-программных средств и педагогических условий, обеспечивающих эффективное информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Интерес к теме ИОС, как условию обеспечения качества образования, наблюдается с конца XX века, но большинство научных материалов, посвященных данной теме опубликованы в начале XXI. Исследования [1; 2] ориентированы на электронную, или цифровую часть ИОС, которая неразрывно связана с образовательной средой в реальном пространстве вуза и включает электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, «технологические средства, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ, а также взаимодействие обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом и между собой» [2, с. 9].

Электронная ИОС позволяет повысить качество и оперативность предоставления образовательных услуг, эффективность работы внутренних подразделений университета (систем принятия решений и планирования ресурсов, электронного документооборота и др.) за счет межпредметных связей, информационно-методической поддержки участников образовательного процесса на основе использования цифровых технологий. Цифровая часть ИОС через сеть Интернет дает студенту возможность полноценного освоения образовательных программ вне зависимости от места его нахождения с помощью системы доступа к образовательным ресурсам.

Различные трактовки понятия информационно-образовательной среды и аспекты развития ИОС университета рассмотрены А. А. Андреевой [1]. В целом информационно-образовательная среда университета является многоуровневой системой и включает: общеобразовательную ИОС, ИОС образовательного учреждения, и личную ИОС преподавателя и обучающегося. Ресурсы общеобразовательной ИОС – правовые (например, ФГОС, регламентирующий развитие образования и образовательной среды), информационно-образовательные и методические направлены на поддержку преподавания любой дисциплины в любом образовательном учреждении. Являясь внешней средой по отношению к ИОС вуза, эта среда определяет направления развития образования, в том числе его цифровизацию.

Уровень ИОС образовательного учреждения обеспечивает реализацию целей образования в данном учреждении с учетом территориальной специфики. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода и результатов образовательного процесса; дистанционные образовательные технологии; формирование электронного портфолио обучающегося и сохранение его работ; взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Формирование цифровой ИОС в каждом вузе – уникальный процесс, зависящий от многих факторов, в том числе от развития технической инфраструктуры и обеспеченности необходимым оборудованием, возможностей открытого доступа к ресурсам ИОС и цифровых компетенций участников образовательных отношений. К особенностям университета относится широкий спектр специальностей, по которым идет подготовка, уникаль-

ность некоторых из них, нацеленность на развитие науки, интеграцию обучения, бизнеса и производства. Поэтому цифровая ИОС университета должна быть ориентирована на развитие инфраструктуры научной и инновационной деятельности. В рамках ИОС университета формируется личная информационно-образовательная среда студентов и преподавателей, позволяющая углублять навыки научно-исследовательской деятельности.

Рассматривая информационно-образовательную среду университета с педагогической стороны, отметим необходимость создания интерактивных обучающих ресурсов, систем дистанционного обучения, электронных библиотек, образующих цифровое образовательное пространство. Информационная составляющая понятия ИОС включает единство организации баз данных, возможность доступа к ним и взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также внешних пользователей, например, абитуриентов, через сайт вуза, используя разграниченный режим доступа.

Состав информационно-образовательных ресурсов определяет полноту и насыщенность ИОС. Рабочие программы дисциплин, учебники, учебные пособия и другие ресурсы являются средством обучения в предметных областях, они имеют регламентированное содержание, форму и порядок документирования. В образовательном процессе также используются разнообразные информационные ресурсы: правовые документы, справочные и литературные источники, ресурсы информационно-библиотечных систем, открытые интернет-ресурсы и др. Насыщение ИОС информацией, необходимой для обучения и развития личности, обеспечение ее доступности является одной из важнейших задач и повышает качество обучения. В свою очередь насыщенная ИОС должна обладать следующими свойствами: организованность и структурированность, система ссылок, обеспечивающих четкую навигацию в многомерном пространстве ресурсов, формализованная система идентификации пользователя, возможность объединения с ИОС других вузов в единое информационно-образовательное пространство.

Проектирование позволяет создать информационно-образовательную среду университета, обладающую заданными свойствами. Среди них можно выделить: подчиненность мотивам и интересам личности; использование разнообразных технических средств; включение в обучение открытых и локальных образовательных ресурсов; использование различных форм обучения – активных и интерактивных, формальных и неформальных; активное использование дистанционного обучения; организация контроля знаний с использованием ИКТ; возможность студента постоянно анализировать успешность своего обучения, вносить необходимые коррективы.

Таким образом, создание цифровой информационно-образовательной среды университета – необходимое условие успешного развития вуза. Свойства среды регламентируются образовательными стандартами, целями и задачами данной образовательной организации. Состав информационно-образовательных ресурсов определяет полноту и насыщенность среды. Необходимые свойства ИОС реализуются с помощью аппаратно-программных средств и педагогических условий, обеспечивают эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Особенностью университета является широкий спектр специальностей, по которым идет подготовка, уникальность некоторых из них, интеграция обучения, бизнеса и производства. Данные особенности должна реализовывать цифровая ИОС университета, ориентированная на развитие научной и инновационной деятельности.

Список литературы

1. *Андреева, А. А.* Информационно-образовательная среда университета / А. А. Андреева. Текст: электронный // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 11 (77), ч. 1. С. 34–37. URL: <https://research-journal.org/technical/informacionno-obrazovatel'naya-sreda-universiteta> (дата обращения 15.03.2020).
2. *Василина, Д. С.* Информационно-образовательная среда современного вуза / Д. С. Василина, Г. Ю. Нуриева, Д. М. Юланва. Текст: непосредственный // Известия ВГПУ. Педагогические науки. 2017. № 2. С. 8–12.