

тать свои варианты действий. По сути это разновидность деловой игры с реальными и четко очерченными условиями. Суть дуального обучения состоит в том, что каждый для решения реальных производственных проблем каждый обучающийся предлагает свои варианты, исходя из имеющихся у него теоретических знаний, практического опыта и интуиции. Обсуждение различной информации и оценка ее значимости производится в ходе общей дискуссии. В целом процедура «разбора» производственной ситуации предполагает ее прочтение, изучение, обсуждение в группе и презентацию решения.

Анализ производственных ситуаций позволяет не только активизировать теоретические знания обучающихся по изучаемому курсу, но и получить «живой» практический опыт в решении неординарных задач, максимально приближенных к реальной хозяйственной жизни предприятия. Проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные умения, научиться работать в команде, сформировать общие и профессиональные компетентности и чувство профессиональной ответственности за полученный результат [5].

Было бы ошибочно полагать, что данный метод «анализа и решения конкретных производственных ситуаций» может полностью заменить все теоретические занятия, получаемые в процессе дуального образования. Напротив, он позволяет заинтересовать обучающихся в изучении дисциплины, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные производственные проблемы и поиску путей их эффективного решения.

#### Список литературы

1. *Вербицкий, А. А.* Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: монография / Вербицкий А. А., Бакшаева Н. А. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 200 с. Текст: непосредственный.

2. *Казакова, А. Ф.* Формирование профессиональной грамотности студента экономических специальностей в системе СПО / А. Ф. Казакова. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12847>.

3. *Пидкасистый, П. И.* Организация учебно–познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. Москва: педагогическое общество России, 2005. 144 с. Текст: непосредственный.

4. *Родиков, А. С.* Некоторые аспекты профилизации образовательных услуг дуальной системы европейского образования / А. С. Родиков. Текст: непосредственный // Вестник Военного университета. 2010. № 3 (23). 41–46 с.

5. *Чайковская, Л. А.* Современные концепции бухгалтерского учета (теория и методология): монография / Л. А. Чайковская. Москва: Бухгалтерский учет, 2007. Текст: непосредственный.

УДК 378.147:004.771

**А. А. Яковлева, Т. М. Резер**

**A. A. Yakovleva, T. M. Rezer**

**ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург**

**Ural Federal University named after**

**the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg**

**aleks24200@gmail.com**

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

#### **DISTANCE LEARNING AS AN INNOVATION IN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

**Аннотация.** В статье рассмотрено использование дистанционного обучения в профессиональной подготовке студентов Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, в том числе в условиях распространения коронавируса (COVID 19). Проанализированы положительные и отрицательные аспекты данной формы обучения. Представлены результаты исследования цифровой образовательной среды.

**Abstract.** In the article the use of distance learning in training of students of Ural Federal University first President of Russia B. N. Yeltsin, including the spread of coronavirus (COVID 19).

The positive and negative aspects of this form of education are analyzed. The results of the study of the digital educational environment are presented.

**Ключевые слова:** высшая школа, профессиональная подготовка, электронное обучение, дистанционное обучение.

**Keywords:** higher school, professional training, e-learning, distance learning.

Широкое внедрение информационных технологий во все сферы общества затронуло и сферу образования. В условиях цифровизации система высшего образования стремится усовершенствовать образовательные программы и создать различные формы обучения в том числе и электронное обучение.

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1]. Рассмотрим подробнее один из способов электронного обучения – дистанционное обучение. Существует много подходов к определению понятия. Мы рассматриваем дистанционное обучение как совокупность образовательных технологий, средств, позволяющих студентам получить основной объем изучаемой информации и интерактивное общение с преподавателями на расстоянии и удаленно.

В Уральском Федеральном университете данная форма обучения применяется более 10 лет. Основой подготовки студентов с использованием дистанционного обучения являются тренажеры, онлайн курсы, платформы для удаленного взаимодействия студентов и преподавателей. В рамках проекта «Открытое образование» университет предоставляет курсы, обеспечивающие базовую подготовку по некоторым направлениям [2].

В Институте экономики и управления организован учебный процесс с использованием дистанционных технологий по 5 специальностям и двум направлениям. Контингент студентов более на дистанционном обучении составляет 1500 человек [3]. С одной стороны, данная форма обучения способствует: появлению больших возможностей изучения дополнительных материалов; не ограничивает студентов в пространстве; способствует непрерывному обучению специалиста вне его основной деятельности; открывает возможности обучения людям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 г. в рамках внутреннего гранта мы провели анкетирование мнения у 136 россиян и 101 венгра в возрасте от 17 до 35 лет по применению дистанционного обучения. Так 55,1% россиян и 23,8% венгров отметили, что курс, который они проходили онлайн, не был для них эффективен. Основные выявленные недостатки дистанционного обучения: нехватка личного взаимодействия с преподавателем отметили 63,2% россиян и 60,4% венгров; на возможность пользоваться Интернетом на тестах указали 31,6% россиян и соответственно 7,9% венгров; отметили нехватку личного контакта с однокурсниками 27,6% россиян и 44,6% венгров. Отметим еще минусы дистанционного обучения: компьютерная неграмотность студентов и преподавателей; недостаточность структурно и содержательно разработанных программ и курсов; технические проблемы и ошибки в использовании информационных образовательных технологий; отсутствие эмоций при взаимодействии.

Согласно приказу Министерства высшего образования и науки России от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» Уральский Федеральный университет перешел на дистанционное обучение [4].

На наш взгляд, университету удалось организовать своевременный переход, предоставить всем студентам доступ к платформам и материалам, позволяющим временно удаленно продолжить обучение, а также через онлайн-конференции общаться с преподавателями в реальном времени, что подтверждают сами студенты. Так с 23 по 29 марта взаимодействие студентов с преподавателями осуществлялось с помощью следующих информационно-коммуникационных платформ: Zoom, Skype, системы дистанционного обучения Гиперметод и Moodle, онлайн-курсы на платформе «Открытое образование», общение с преподавателями через электронную почту и социальную сеть ВКонтакте. Все это позволяет продолжить учебный процесс, обеспечить взаимосвязь студентов с преподавательским составом, соблюдая меры по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания обучающихся [5].

Однако уже сейчас можно отметить минусы организованной системы перехода на дистанционное обучение, которые, на наш взгляд, можно изменить в сегодняшних условиях. По мнению большинства студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», задания от преподавателей для практической деятельности не всегда созданы рационально. За время академического часа полный объем задания выполнить невозможно, поэтому по некоторым дисциплинам с переходом на дистанционное обучение заданий стало в разы больше. Из-за информационной нагрузки, длительного пребывания за компьютером и различными гаджетами, в связи переходом обучения в онлайн-режим, многие студенты отмечают напряжение и сухость в глазах, усталость, что также относится к минусам вынужденного дистанционного обучения. Стратегической целью в области образования во всем мире сегодня является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина» [6]. На наш взгляд, дистанционное обучение способно повысить доступность образования некоторым категориям населения, например, людям с ограниченными возможностями здоровья и занятым трудовой деятельностью. Дистанционная форма обучения дает возможности для приобретения качественного образования в определённых сложных и даже чрезвычайных ситуациях, что доказывает сегодняшний опыт, но заменить традиционную систему обучения в полном объеме не может из-за негативных аспектов.

#### Список литературы

1. Официальный сайт Министерства просвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>. Текст: электронный
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). Текст: электронный.
3. Официальный сайт «Открытое образование». URL: <https://openedu.ru/university/urfu/>. Текст: электронный.
4. Приказ Министерства высшего образования и науки России от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=605115#06832404616942855/>. Текст: электронный.
5. Портал УрФУ. URL: <https://gsem.urfu.ru/ru/about/struktura-instituta/shkola-ehkonomiki-i-menedzhmenta/distance/>. Текст электронный.
6. Блоховцова, Г. Г. Перспективы развития дистанционного образования, преимущества и недостатки / Блоховцова Г. Г., Волохатых А. С. // Символ науки. 2016. № 10 (2). С. 120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-distantsionnogo-obrazovaniya-preimuschestva-i-nedostatki/viewer>. Текст: электронный.