

## ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВНУТРИФИРМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

### BASES FOR DESIGNING THE PREPARATION PROCESS IN-COMPANY TEACHERS

**Аннотация.** В статье рассматриваются факторы, определяющие структуру учебной деятельности внутрифирменных преподавателей, а также ее основные характеристики.

**Abstract.** The article considers the factors that determine the structure of the educational activity of in-company teachers and its main characteristics.

**Ключевые слова:** внутрифирменное обучение, внутрифирменные преподаватели, преподавательские компетенции, педагогическая система.

**Keywords:** in-company training, in-company teachers, teaching competencies, pedagogical system.

В современном мире, для которого характерны насыщенные информационные потоки и поиск инноваций, каждое промышленное предприятие стремится обеспечить свою конкурентоспособность, в том числе за счет своевременного обучения и повышения квалификации сотрудников.

Внешнее обучение сотрудников предприятия и найм сторонних преподавателей не всегда учитывают специфику конкретного производства. Поэтому сегодня, как никогда, востребовано *внутрифирменное обучение*, направленное на создание единого понятийного и информационного пространства, анализ и решение конкретных корпоративных ситуаций и задач опережающего развития производства, зачастую составляющих коммерческую тайну. Решение кроется в подготовке внутрифирменных преподавателей, наставников из числа сотрудников, обладающих богатым профессиональным опытом и педагогическими способностями.

Вместе с тем, анализ научно-педагогической литературы показал, что в настоящее время проблема организации процесса подготовки современных внутрифирменных преподавателей является не только весьма актуальной, но и недостаточно разработанной.

Предлагаемые в статье *основания проектирования* процесса подготовки внутрифирменных преподавателей можно рассматривать как факторы, определяющие организационную и логическую структуру их учебной деятельности, а также ее основные характеристики. К таким факторам мы относим: планируемые результаты подготовки внутрифирменных преподавателей, выраженные в терминах компетенций; особенности подготовки внутрифирменных преподавателей, определяемые спецификой предприятия; индивидуальные особенности преподавателей и образовательные запросы обучающихся; методологические принципы и подходы к проектированию процесса внутрифирменной подготовки и ее индивидуализации.

Предлагаемая нами структура профессионально-педагогической компетенции внутрифирменных преподавателей определена с позиций системного подхода и теории педагогических систем Н.В. Кузьминой [2, 3, 4]. Она также учитывает требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Под профессионально-педагогической компетенцией внутрифирменного преподавателя понимается его способность и готовность использовать психолого-педагогические знания, умения и профессиональный опыт при обучении и повышении квалификации сотрудников предприятия.

Профессионально-педагогическая компетенция — это интегративная характеристика, представленная рядом *компонентов*:

- *организационным*, характеризующим способность преподавателя к организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность;
- *оценочно-прогностическим*, связанным с обеспечением достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования;
- *коммуникативным*, направленным на создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся;
- *гностическим*, предусматривающим создание для обучающихся условий для углубления и расширения образования;
- *конструктивно-проектировочным*, предполагающим обеспечение преподавателем организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ.

Под «обучающимися» следует понимать одного стажера (индивидуальное обучение, наставничество) или группу смешанного состава. Необходимо предусматривать и использование достоверной и доступной информации, включающей, в том числе, корпоративную базу знаний. В качестве средств передачи информации можно использовать все многообразие информационно-коммуникационных технологий, доступные материально-технические возможности, рабочую среду.

Системообразующим фактором, определяющим цели и направленность подготовки внутрифирменных преподавателей, является *Заказ предприятия* [1]. Федеральной и региональной политикой повышения эффективности и внедрением бережливого производства определены цели предприятия, достижению которых должны способствовать внутрифирменные преподаватели:

- S(safety) *Безопасность* (обучение безопасному выполнению процессов для сотрудника и предприятия в целом);
- Q (quality) *Качество* (обучение качественному выполнению процессов);
- D (delivery) *Производительность* (обучение быстрому исполнению процесса, то есть управление продуктивностью сотрудников);
- C (cost) *Экономия* (обучение малозатратному выполнению процесса, снижающему расходы предприятия);
- M (moral, men) *Культура* (обучение ориентации на потребности клиентов, способам внедрения принципов взаимозаменяемости и взаимообучения, включая подготовку резерва на должности и отдельные процессы и т.п.).

В процессе обучения целесообразно создавать горизонтальные и вертикальные комбинации из различных категорий обучающихся и преподавателей. Смешанный состав групп способствует сплочению коллектива, формированию полезных профессиональных связей. К примеру, для группы обучающихся с разным опытом и подготовкой будет полезно практикоориентированное взаимообучение, так как солидный профессиональный (либо управленческий) опыт позволяет обосновать практическое значение преподаваемого материала.

На наш взгляд, эффективная организация процесса подготовки внутрифирменных преподавателей требует привлечения к его проектированию и таких методологических подходов как:

- *компетентностный*, позволяющего моделировать цели подготовки внутрифирменных преподавателей в виде системы компонентов профессионально-педагогической компетенции;
- *квалиметрический*, направленного на определение структуры, содержания и уровней развития профессионально-педагогической компетенции [5];
- *акмеологический*, ориентирующего внутрифирменного преподавателя на достижение вершин профессионализма;

- *личностно-ориентированный*, предполагающего учет *индивидуальных особенностей* (возраст, опыт, образование, профессия, должность и др.) и *образовательных запросов преподавателей и обучающихся* на индивидуальную образовательную траекторию;

- *деятельностный*, направленного на обучение *внутрифирменных преподавателей* не только конкретным способам передачи опыта профессиональной деятельности, но и на развитие компетенций для сознательного и ответственного управления своим профессиональным ростом и решения задач корпоративного обучения персонала с учетом специфики конкретного предприятия.

Полагаем, что представленные основания проектирования процесса подготовки внутрифирменных преподавателей позволяют обосновать ее наиболее профессионально-значимые цели и аргументировать адекватный выбор дидактических методов и средств.

#### Список литературы

1. *Зарипов, Р. Н.* Новые образовательные технологии в подготовке инженеров для наукоемких производств : специальность 13.00.08 «Теория и методика проф.образования» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Зарипов Ренат Назипович ; Казанский государственный технологический университет. Казань, 2001. 42 с. URL: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2001/Zaripov\\_R\\_N\\_2001.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2001/Zaripov_R_N_2001.pdf) (дата обращения: 29.02.2020). Текст : электронный.

2. *Колзина, А. Г.* Применение педагогической системы обучения взрослых в подготовке преподавателей внутрифирменного обучения / А. Г. Колзина. Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов (выпуск 62). Ялта : РИО ГПА, 2019. Вып. 62, ч. 4. С. 92–96.

3. Методы системного педагогического исследования : учебное пособие / Н.В. Кузьмина и др. Москва : Народное образование, 2002. 207 с.

4. *Педагогическая система: теория, история, развитие* / под ред. В. П. Бедерхановой, А. А. Остапенко. Москва: Народное образование, 2014. 128 с. Текст : непосредственный.

5. *Шихов, Ю. А.* Экспертные методы в педагогических исследованиях / Ю.А. Шихов, О. Ф. Шихова. Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2015. С. 164–166.

УДК 378.147.146:7+7.067:316.614-056.2

**Ю. В. Кондакова, А. В. Киселева**

**Y. V. Kondakova, A. V. Kiseleva**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», Екатеринбург**

**Ural state university of architecture and art**

**kav.7311@mail.ru, jkondakova@yandex.ru**

### **ИНКЛЮЗИВНЫЕ АРТ-ПРОЕКТЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

#### **INCLUSIVE ART PROJECTS AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY OF SOCIAL INTEGRATION**

**Аннотация.** В статье анализируются инклюзивные арт-проекты (на примере социального инклюзивного арт-проекта, реализованного под эгидой Уральского государственного архитектурно-художественного университета), способствующие активному взаимодействию лиц с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) с общественностью.

**Abstract.** The article analyzes inclusive art projects (on the example of a social inclusive art project implemented under the auspices of the Ural state University of architecture and art) that contribute to the active interaction of persons with disabilities with the public.

**Ключевые слова:** инклюзивная педагогика, инновационная технология, арт-проект, выставка, творчество.

**Keywords:** inclusive pedagogy, innovative technology, art project, exposition, creativity.

В настоящее время многие педагоги «включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и