

**А. В. Марина**  
**A. V. Marina**

*Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, Арзамас  
Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University  
named after N.I. Lobachevsky, Arzamas  
marinaab@mail.ru*

**РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ» В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ  
THE ROLE OF THE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX OF THE DISCIPLINE  
«TECHNOLOGIES AND METHODS OF TEACHING BIOLOGY» IN THE FORMATION  
OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF A FUTURE TEACHER OF BIOLOGY**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о проектировании учебно-методического комплекса дисциплины «Технологии и методика обучения биологии» магистерской программы «Биология в новой образовательной практике».

**Abstract.** The article discusses the design of the educational-methodical complex of the discipline «Technologies and methods of teaching biology» of the master's program «Biology in new educational practice».

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт; высшее образование; педагогическое образование; магистратура; дисциплина «Технология и методика обучения биологии»; учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины; структура УМК; профессиональные компетенции.

**Keyword:** Federal State Educational Standard; higher education; Teacher Education; magistracy; discipline «Technology and methods of teaching biology»; educational complex (UMK) of the discipline; the structure of the CMD; professional competencies.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) в качестве одного из ведущих условий успешной реализации основных профессиональных образовательных программ рассматривают учебно-методическое обеспечение, чаще всего представленное учебно-методическими комплексами (УМК) дисциплин.

При разработке УМК дисциплины «Технологии и методика обучения биологии», являющейся ключевой в формировании профессиональных компетенций магистров педагогического образования, мы руководствовались идеями компетентностного, личностно ориентированного подходов, концепции непрерывного профессионального педагогического образования.

В состав нашего УМК входят рабочая программа, учебно-методические материалы лабораторных занятий; учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов (методические рекомендации к написанию курсовой работы, магистерской диссертации); программы производственных практик, фонд оценочных средств для проведения контроля [1–5].

Учебным планом за дисциплиной закреплён ряд профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология в новой образовательной практике ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 11, ПК 12, ПСК 1, ПСК 2, ПСК 3.

Для каждой из них нами были выделены в дефинициях «знать», «уметь», «владеть» характеристики сформированности, что обеспечивает реализацию требований по формированию профессиональных компетенций, на развитие которых направлено изучение каждого из разделов дисциплины.

Важность этой работы над отдельными элементами рабочей программы мы объясняем тем, что этот документ является базовым компонентом УМК дисциплины. В нём учитываются требования ФГОС ВО, Профессионального стандарта педагога, спе-

цифика подготовки студентов, определяются место, структура и содержание дисциплины, дается характеристика образовательных технологий, способствующих развитию компетенций, формируемых дисциплиной, раскрывается учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, определена критериальная база оценки учебных достижений студентов, представлены типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, методические материалы, определяющие процедуры оценивания, дано учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

С учетом требований ФГОС ВО нами осуществляется непрерывное обновление УМК дисциплины. В содержание дисциплины были включены вопросы, отражающие изменение структуры и содержания школьного биологического образования с учетом требований ФГОС ОО; характеристика основных документов, регламентирующих содержание школьного биологического образования; вариативность УМК по биологии для основной и средней школы; результаты освоения основной образовательной программы, механизмы их достижения, критерии сформированности, мониторинг сформированности результатов по отдельным курсам биологии, формы, виды, методы контроля сформированности результатов; универсальные учебные действия (УУД), их классификация, многообразие УУД, методика формирования и развития системы УУД средствами содержания отдельных курсов биологии основной и средней школы, критерии сформированности, мониторинг формирования и развития системы УУД; организация проектной деятельности учащихся при изучении школьной биологии, виды учебных проектов, методика реализации проектов разных видов, критерии оценивания проектов и др.

Обновленное содержание дисциплины было отражено нами в учебно-методических материалах лекций, лабораторного практикума, в содержании которых были отражены вопросы, посвященные решению практических задач, с которыми учитель биологии ежедневно сталкивается в опыте своей деятельности. Это ознакомление с современным программно-методическим обеспечением школьного курса биологии по ФГОС, алгоритмом разработки рабочей учебной программы по биологии, технологической карты урока, организацией проектной деятельности в урочное и внеурочное время, оцениванием предметных, метапредметных и личностных результатов и т. д.

Важное место в формировании профессиональных компетенций мы отводим организации самостоятельной работы студентов, важнейшей составляющей которой мы рассматриваем курсовое проектирование. Курсовая работа выполняется по тематике, актуальной с точки зрения формирования профессиональных компетенций, необходимых учителю биологии. В последние годы в тематике курсовых работ преобладают темы, рассматривающие разнообразные аспекты реализации ФГОС общего образования. Все курсовые работы носят исследовательский характер, предполагают проведение констатирующего и формирующего экспериментов в базовых общеобразовательных учреждениях филиала.

Важной составной частью УМК дисциплины является фонд оценочных средств (ФОС). Материалы, входящие в них, помогают оценить степень овладения знаниями, умениями и навыками, выделенными нами для каждой из формируемых компетенций. ФОС включает задания для тестирования, устного опроса, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, тематику учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций. Все они «привязаны» к конкретным компетенциям, их составным частям.

Совокупность всех материалов, входящих в УМК дисциплины, позволяет полноценно готовить магистрантов к прохождению производственной практики, в ходе которой наиболее четко проявляется сформированность профессиональных компетенций. Она призвана обеспечить закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение научно-исследовательских навыков и формирование компетен-

ций, приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к будущей профессиональной деятельности, т.е. обеспечивает сформированность всех компетенций, определяющих содержание всех трудовых функций учителя, определенных профессиональным стандартом педагога.

#### Список литературы

1. *Государственный* итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, программа «Биология в новой образовательной практике»: материалы для самостоятельной работы студента: учебное пособие / Марина А. В., Бусарова Н. В., Кривоногов Д. М., Малафеева Е. Ф., Опарина С. А. ; под ред. А. В. Мариной. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 248 с. Текст: непосредственный.

2. *Марина, А. В.* Методические рекомендации к написанию курсовых работ по дисциплине «Технологии и методика обучения биологии» / А. В. Марина. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. 42 с. Текст: непосредственный.

3. *Марина, А. В.* Преддипломная практика в структуре магистерской программы «Биология в новой образовательной практике»: учебно-методическое пособие / А. В. Марина. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. 59 с. (Практика в системе профессионального образования и личностного роста магистранта ; вып. 10). Текст: непосредственный.

4. *Марина, А. В.* Производственная практика научно-исследовательская работа в структуре магистерской программы «Биология в новой образовательной практике»: учебно-методическое пособие / А. В. Марина, Е. Ф. Малафеева. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. 46 с. (Практика в системе профессионального образования и личностного роста магистранта ; вып. 11). Текст: непосредственный.

6. *Марина, А. В.* Технологии и методика обучения биологии: практикум / А. В. Марина. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. 145 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.3.011.33:028

**А. В. Мартынова**

**A. V. Martynova**

**ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Нижевартовск  
Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk  
arina-pirogova@yandex.ru**

#### **ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

#### **THE PROCESS OF FORMATION OF READING LITERACY AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LIGHT OF REALIZATION OF STATE EDUCATIONAL STANDARDS**

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования читательской грамотности младшего школьника. Представленный для анализа вопрос обладает актуальностью, перед педагогом современной начальной школы стоит задача – повышение грамотности, читательских и речевых умений, индивидуального осмысления книг до чтения, по мере чтения и после прочтения у подрастающего поколения.

**Abstract.** The article presents the process of formation of reading literacy among primary school students. The question presented for analysis is relevant, since the primary school teacher is faced with the task of improving literacy, reading and speaking skills, and individual comprehension of books by the younger generation before, at the time and after reading them.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, метод, прием, читательская активность, грамотность, нравственные ценности, принцип обучения.

**Keywords:** literacy, reading literacy, reading activity, method, principle of teaching, moral values.

Современная начальная школа предъявляет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы курса «Литературное чтение», отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образова-