

Раздел 1. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

УДК [37.014+371]:004

Н. А. Асташова

N. A. Astashova

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени акад. И. Г. Петровского», Брянск

*Bryansk State Academician I.G. Petrovski University, Bryansk
nadezda.astashova@yandex.ru*

ДОСТИЖЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ACHIEVING QUALITY EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SPACE

Аннотация. В статье рассматриваются возможности информационного пространства как основы полноценного получения, сохранения, производства и распространения достоверной информации, эффективного информационного взаимодействия людей, развития человеческого потенциала.

Abstract. The article considers the possibilities of the information space as the basis for the full-fledged receipt, preservation, production and dissemination of reliable information, effective information interaction of people, and human development.

Ключевые слова: информационное пространство, общество знаний, новая образовательная система, модель компетенций человека XXI века.

Keywords: information space, knowledge society, new educational system, human competence model of the XXI century.

Национальное информационное пространство в современных условиях находится в центре решения разнообразных проблем: экономических, социокультурных, технических, технологических, и, соответственно, активно влияет на разработку и внедрение новой системы образования. При этом подчеркнем, что информационное пространство является уникальным инструментом влияния на все компоненты образования, на обмен информационными ресурсами, развитие коммуникационных технологий и информационной инфраструктуры.

Именно информационное пространство, представляющее основы информационного взаимодействия субъектов и демонстрирующее потенциал получения, создания, обмена, хранения, потребления информации, стимулирует достижение качественного результата образования.

В нашей стране разработана «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [4], которая расставляет приоритеты не только на государственном уровне, но и в системе образования. Красноречиво о перспективах образования «говорит» цель Стратегии – создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний [4]. Иными словами, главной ценностью, основным ресурсом нового этапа развития нашего общества становятся знания.

Среди задач, представленных в Стратегии, отметим следующие:

- а) развитие человеческого потенциала;
- б) обеспечение безопасности граждан и государства;
- в) повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве [4].

В качестве компонента образовательной системы можно рассматривать такие принципы Стратегии, как:

- обеспечение прав граждан на доступ к информации;

– приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий [4].

Таким образом, ориентиры «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» нацеливают современное образование на создание условий для полноценного получения, сохранения, производства и распространения достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации [4]. А подпрограмма «Информационная среда» в государственной программе «Информационное общество» наполняет национальное информационное пространство информацией, ориентированной на здоровый образ жизни, социально ответственное поведение, заинтересованность в образовании и профессиональном росте, традиционные культурные, нравственные и семейные ценности, отвечающие приоритетам развития социальной политики государства [3].

Потребность в разработке новой образовательной системы продемонстрировали исследователи феномена образования разных стран, особенно в контексте обоснования нарастающей информатизации общества, создании глобального информационного пространства, эффективного информационного взаимодействия людей. Среди ученых, представивших варианты развития образования на основе информатизации, можно выделить идеи японского ученого Ёнэдзи Масуда (1905–1995). Надо отметить, что Е. Масуда, как и другие его современники, ратовал за глубинные перемены в образовании: «Радикальное изменение образовательной системы будет иметь огромное значение в человеческой истории, поскольку с этим изменением связан исторический переход от индустриального общества, в котором природная среда односторонне трансформировалась, а материальное потребление расширялось, к информационному обществу, которое стремится к сосуществованию с природой путем преобразования самого человека и означает установление новых социально-экономических систем» [1, с. 44].

В этой связи Ёнэдзи Масуда предложил пять способов коренных изменений в образовании. Во-первых, ученый рекомендовал использовать в образовании как формальные, так и неформальные варианты его организации. При этом он подчеркивал, что необходимо организовать открытую образовательную среду, наполненную «сетями знаний».

Во-вторых, в образовании следует использовать индивидуализацию как процесс учета потенциальных возможностей каждого человека, при котором выбор способов работы будет осуществляться с учетом индивидуальных, возрастных отличий. Таким образом, появится вариант организации системы обучения, в которой можно развивать свои способности, независимо от возраста и других личностных характеристик.

В-третьих, Е. Масуда выделял в качестве ведущей формы обучения самообразование. В процессе организации обучения учитель должен выступать консультантом, советником. Однако, это можно реализовать при распространении компьютерного обучения и организации обучения и коммуникации с помощью компьютера.

В-четвертых, для получения высокого качества результатов в процессе обучения образовательная организация должна ориентироваться на образование, которое созидаёт знания, иными словами, в обучении будет подчеркиваться ценность информации, а образование, в условиях которого в головы обучающихся «закладывалась» информация, уступит место образованию, основанному на созидании знаний.

В-пятых, важным направлением радикальных изменений в образовании является формирование системы образования в течение всей жизни. «В информационном обществе, – пишет И. Масуда, – большое внимание будет уделяться образованию взрослых и даже пожилых людей, поскольку для общества в целом будет необходимо обеспечить возможность взрослым и пожилым людям адаптироваться к быстрым изменениям в обществе; растущая доля пожилых людей в населении делает актуальной задачу предоставить этим людям возможности для развития своих знаний и умений» [1].

Итак, новая образовательная система, которую создавал и предлагал Е. Масуда, имеет очень важные для понимания сущностных свойств и определения качества образования характеристики: открытость, гибкость, индивидуализация, непрерывность образования, образование созидающего знания. Для реализации представленных идей предполагалось широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий на основе информатизации образования.

В современных условиях, когда специальное внимание обращено на высокие технологии, роботизацию, автоматизацию, ученые разных стран исследуют проблемы: как научить ребенка умению мыслить, добывать информацию различными способами и, самое главное, самостоятельно; как обеспечить развитие творческой изобретательности, как стимулировать способности к выстраиванию межличностных отношений.

Рассматривая возможные варианты наполнения содержания современного образования и базируясь на платформе «Человек – ключевой элемент цифровой экономики и процесса перехода к ней», мы представим психологическую модель компетенций человека XXI века, в которую вошли четыре психологических блока и один блок прикладных навыков [2]:

Мотивация	Характер	Мышление	Социальные навыки	Прикладные навыки
Любознательность	Самостоятельность	Логическое мышление	Сотрудничество	STEM знания
Инициативность	Уверенность (решительность)	Креативность	Навыки коммуникации	Информационная грамотность
Направленность на развитие (обучение)	Саморегуляция	Критическое мышление	Английский язык	Технологическая грамотность
	Адаптивность (гибкость)	Системное мышление	Межкультурная коммуникация	Умение учиться
	Упорство			Решение задач (Problem solving)
	Лидерство			

Психологическая модель представляет собой основу развития личности. Во-первых, она включает такие свойства и качества человека, которые требуют специального внимания и усилий по их формированию. К тому же без развития этих свойств личности сложно говорить о качественном образовании. Во-вторых, они непосредственно влияют на образовательный процесс и делают его управляемым. В-третьих, качество работы с информацией, с любым учебным материалом зависит от уровня развития психических процессов, которые при определенных условиях ярко проявляются в образовании.

Список литературы

1. *Masuda Y. Managing in the information Society: Releasing synergy Japanese style / Y. Masuda. Oxford, 1990. URL: <http://www.onscene.ru/Managing-in-the-information-society--releasing-synergy-Japanese-style-Yoneji-Masuda-with-a-foreword-by-Ronnie-Lessem/8/ehgcbb>. Текст: электронный.*
2. *Навыки будущего. Как развивать навыки 21 века у ребенка. URL: <https://progressio.me/future/>. Текст: электронный.*
3. *О государственной программе РФ «Информационное общество (2011–2020 годы)». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 1815-р. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/programs/1/>. Текст: электронный.*
4. *О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. URL: <http://www.kremlin.ru/acts /bank/ 41919>. Текст: электронный.*