

пешному процессу формирования читательской грамотности младших школьников.

Список литературы

1. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева. Москва: Юрайт, 2019. 468 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433909/p.210>. Текст: электронный.
2. *Пирогова, А. В.* Формирование нравственных ценностей в процессе патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения путем привлечения исторических региональных текстов / А. В. Пирогова. Текст: непосредственный // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2014. С 58–60.
3. Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева. Москва: Просвещение, 2015 Текст: непосредственный.
4. *Истрофилова, О. И.* Организация работы по коррекции агрессивного поведения подростков в педагогическом процессе школы / О. И. Истрофилова. Текст: непосредственный // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 5–2 (44). С. 153–158.
5. *Салаватова, А. М.* Формирование готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / А. М. Салаватова. Москва, 2014. 27 с. Текст: непосредственный.
6. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373). Текст: непосредственный.

УДК [377.112:371.13](575.1)

П. М. Махсудов

P. M. Mahsudov

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации
сельского хозяйства, Ташкент, Республика Узбекистан*

*Tashkent Institute of Engineers of Irrigation and Agricultural
Mechanization, Tashkent, Republic of Uzbekistan*

pulat.maxsudov@mail.ru

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

HISTORY AND DEVELOPMENT OF TRAINING OF TEACHERS OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Аннотация. В статье представлены материалы по истории и развитию подготовки преподавателей профессионального образования в Узбекистане. Годами развития системы подготовки инженеров-педагогов в Республике Узбекистан считается конец 1950-х и начало 1960-х годов. Подготовка инженеров-педагогов для средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ начата в 1972 году.

Abstract. The article presents materials on the history and development of vocational education teacher training in Uzbekistan. The years of development of the training system for engineer-teachers in the Republic of Uzbekistan are considered to be the late 1950s and early 1960s. The training of educational engineers for secondary specialized educational institutions and vocational schools began in 1972.

Ключевые слова: профессиональная система, инженер-педагог, профессиональное образование, среднее профессиональное училище, техникум, колледж, преподаватель профессионального образования.

Keywords: professional system, engineer-teacher, professional education, secondary vocational school, technical school, college, teacher of vocational education.

В Узбекистане проводится последовательная работа по реформированию системы образования путем подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда. В целях совершенствования системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда путем внедрения уровней начального,

среднего и среднего специального профессионального образования, создаются в Республике Узбекистан, начиная с 2020–2021 учебного года [4].

В эпоху бывшего Советского Союза инженера-педагога для средних специальных техникумов и профессионально-технических училищ подготавливались с 1926 года в Московской сельскохозяйственной Академии имени Тимирязева. В 1934 году таких же специалистов начали подготавливать в Московском институте инженеров сельскохозяйственного производства имени В.П. Горячкина. Образовательный процесс организован учебными планами, составленными каждым из этих институтов независимо друг от друга [2].

В связи с выбором наиболее целесообразной формы подготовки преподавателей для техникумов и средних специальных профессиональных училищ в отраслевых вузах, в конце 1930-х годов наметилась тенденция “педагогизации” отраслевых вузов, в частности включением в учебные планы факультативных психолого-педагогических дисциплин.

В соответствии с новыми профилями специалистов народного хозяйства в 1933 году были приняты новые учебные планы для сельскохозяйственных и технических вузов. В перечень учебных дисциплин был включен курс “Методика сельскохозяйственного образования”. Основной его целью являлось знакомство студентов с “методикой преподавания сельскохозяйственных дисциплин и ведения технической пропаганды”. Так, в Московском институте инженеров сельскохозяйственного производства им. В.П. Горячкина изучали курс “Методика сельскохозяйственных знаний”. В учебном плане подготовки преподавателей на агропедагогическом отделении сельскохозяйственного вуза по специальности “Организация сельскохозяйственного производства” (1935–1936 гг.) в перечень дисциплин педагогического цикла входили “Методика преподавания и организация сельского хозяйства” и “Методика преподаваний в сельскохозяйственных техникумах экономических дисциплин и технического нормирования” [3].

Анализ системы подготовки инженеров-педагогов для техникумов и профессиональных училищ в период с 1930 по 1950 годы показывает, что она представляла следующий вид:

- в специальных курсах и отделениях со сроком обучения с 3-х до 12 месяцев, функционировавших при высших учебных заведениях, учились в основном специалисты высшего и среднего специального образования, имеющие стаж педагогической работы;
- в институтах специальной педагогической подготовки (срок обучения 3 года) принимались и учились специалисты со средним специальным образованием;
- в разных институтах подготовки инженеров-педагогов (срок обучения 5 лет) осуществлялась факультетами и отделениями, принимавших выпускников со средним и со средним специальным образованием.

Годами развития системы подготовки инженеров-педагогов в Республике Узбекистан считается конец 1950-х и начало 1960-х годов. В этот период начали функционировать при педагогических институтах инженерно-педагогические, в сельскохозяйственные институты агропедагогических факультетов [1].

В течении 1960–70-х годов по всему бывшему Союзу наблюдается заметный рост в организации институтов и факультетов, направленных на подготовку инженеров-педагогов, что отражается в увеличении количества индустриально-педагогических и инженерно-педагогических институтов и факультетов.

В Республике Узбекистан подготовка инженеров-педагогов для средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ начата в 1972 году в Бухарском институте легкой промышленности и пищевой технологии.

С 1975 года в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства начата подготовка инженеров-педагогов по специальности 1516 – «Сельское хозяйство» со сроком обучения 5 лет. Окончившим институт по этой специальности присваивалась квалификация «инженер-педагог». На основе требований времени, под влиянием различных факторов введены разные изменения в учебные планы данной специаль-

сти, в число преподаваемых дисциплин, в их названия и в количество учебных часов, отводимых для их изучения.

В период бывшего Союза до 1991 года подготовка инженерно-педагогических кадров во всех высших учебных заведениях руководствовалась учебно-нормативными документами единого образца, учебный процесс организовался на основе единого учебного плана.

В 1992 году в Узбекистане началась подготовка инженеров-педагогов во многих вузах на основе единого учебного плана, утвержденного Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Название специальности по учебному плану 03.02.00 – Профессиональное образование и технические дисциплины, специализация (по отраслям), квалификация бакалавр педагогических дисциплин.

В 1999 году внедрены новые Государственные образовательные стандарты и учебные планы по подготовке бакалавров. Согласно этому Государственному образовательному стандарту специальность обозначена в следующем виде: область знаний – 100000 «Образование», область образования – 160000 «Профессиональная педагогическая подготовка» (по отраслям). Внесены изменения в названия ряда психолого-педагогических дисциплин и в часы, отводимые для их изучения.

Начиная с 2000–2001 учебного года, для профессиональных колледжей подготавливались бакалавры направления образования 5140900 – Профессиональное образование (по отраслям), а с 2014 года по всем отраслям народного хозяйства подготавливаются преподаватели профессионального образования направления 5111000 – Профессиональное образование (по отраслям).

В настоящее время в Республике Узбекистан преподавателей для системы профессионального образования готовят в разных институтах, университетах и ряде других педагогических институтов.

Содержание обучения психолого-педагогических дисциплин в вышеуказанных и других вузах организуется учебными планами, разработанными опорными вузами. По этой причине количество и содержание психолого-педагогических дисциплин, количество и сроки проведения педагогических практик в разных направлениях профессионального образования предусмотрено в учебных планах по разному и этот факт по нашему существенно влияет на качество профессионально-педагогической подготовки будущего преподавателя профессионального образования. Поэтому назрела необходимость, рассмотреть вопрос об универсализации общей профессионально-педагогической подготовки преподавателей по направлению «Профессиональное образование» (по отраслям).

Список литературы

1. *Заплаткин, И. В.* Подготовка инженерно-педагогических кадров в Узбекистане / И. В. Заплаткин, Х. С. Мадрахимов. Текст: непосредственный // История инженерно-педагогического образования: межвузовский сборник научных трудов. Москва, 1990. С. 10–14.
2. *Соколов, Б. А.* Основные этапы развития инженерно-педагогического образования. Текст: непосредственный // История инженерно-педагогического образования: межвузовский сборник научных трудов. Москва, 1990. С. 3–10.
3. *Тенчурина, Л. З.* Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров в России (1920–1990 г.г): учебное пособие. Москва: Высшая школа, 2000. 228 с. Текст: непосредственный.
4. *Указ* Президента Республики Узбекистан УФ-5812 от 6 сентября 2019 г. «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования». URL: <https://www.gov.uz/ru/news/view/24033> ... pic.twitter.com/R09X3UVNrO. Текст: электронный.