

Список литературы

1. Ермакова, О.Е. Психолого-педагогические основы формирования индивидуального стиля инновационной деятельности учителя в процессе профессиональной подготовки / О. Е. Ермакова. Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 1. С. 124–128.

2. Прохорова М. П. Вовлечение обучающихся – будущих педагогов профессионального обучения в проектную деятельность в рамках дисциплины / М. П. Прохорова, А. А. Семенченко. Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 2. С. 2–22.

УДК [371.13:378.011.33]:[371.321:371.7]

Д. С. Новиков

D. S. Novikov

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград

Volgograd State Medical University, Volgograd

denov89@mail.ru

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

THE STRATEGIC PURPOSE OF PREPARING STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO ACTIVITIES TO STRENGTHEN HEALTH OF PUPILS IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается влияние модернизации образования на целеполагание подготовки студентов педвузов к деятельности по сохранению и развитию здоровья учащихся.

Abstract. The article discusses the goal-setting of preparing students of pedagogical universities for activities to preserve and develop of the health of pupils.

Ключевые слова: здравотворчество, здоровьесбережение, стратегическое целеполагание, модернизация образования.

Keywords: health creation, health saving, strategic goal setting, modernization of education.

Одним из важнейших направлений модернизации российского образования, как это видно из федеральных нормативно-правовых актов, выступает формирование готовности будущего учителя к деятельности по укреплению и наращиванию здоровья обучающихся. В частности, в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» говорится о необходимости «формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей...» [2, с. 6]. Об этом же заявлено при перечислении «трудовых действий» в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В документе находим также требование поддерживать эмоциональное благополучие «ребенка в период пребывания в образовательной организации», регулировать поведение «обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды» [7].

Перечисленные установки вытекают из намерения правительства повысить качество человеческого потенциала России. О таком целеполагании заявлено, в частности, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». В соответствии с ним в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» был объявлен курс на такое обновление воспитательного процесса, которое обеспечит формирование у подрастающего поколения не только «ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни», но и *мотивации* к нему [8, с. 9]. Понятно, что такие масштабные задачи не могут быть реализованы без соответствующей подготовки будущего педагога. Соответственно в научно-педагогических исследованиях уделяется большое внимание различным аспектам формирования компетентности студентов педвузов в области

сохранения и укрепления здоровья учащихся. Между тем, дело это весьма непростое, в том числе, и потому, что «дети, в силу своего возраста и высокого уровня природно заданной двигательной активности, как правило, практически не замечают отклонений в своем здоровье» [6, с. 18]. Данное обстоятельство придаёт остроту вопросу о том, *чем и каким образом* мотивировать обучающихся к сознательной активности, называемой, обычно, в научной литературе «здравотворческой» или «здоровьесберегающей». Этот вопрос непосредственно связан с необходимостью уточнить *стратегическое целеполагание* деятельности педагога, направленной на укрепление здоровья его воспитанников.

Полагаем, что термины, обозначающие данную деятельность, скрывают значимые различия в подходах к ней. Популярный в научной литературе термин «здоровьесбережение» фиксирует ориентацию на сохранение того, что *уже* имеется. На наш взгляд, именно с таких позиций формулирует «трудовые действия» педагогический профстандарт и определяет компетенции выпускника педагогического бакалавриата «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС 3++). Думается, что такой подход представляет собой «программу-минимум» подготовки студентов педвузов к деятельности по укреплению здоровья обучающихся [3]. Он явно недостаточен в условиях завершения позднеиндустриальной модернизации общества и перехода к постиндустриализму. В становящейся социокультурной реальности создаются условия для того чтобы индивид использовал своё здоровье не только в интересах обеспечения комфортного физического состояния или в качестве «биологической основы» для социального успеха, но и во имя личностного самостроительства, свободного творения своей судьбы [5, с. 149]. И потому у студентов педвузов надлежит формировать готовность не к здоровьесберегающей, но *здравотворческой* деятельности. Иными словами, к деятельности, которая, во-первых, *внутренне* мотивируема и, во-вторых, приводит к *расширению* у её субъектов заложенных природой способностей. По замечанию А.Г. Маджуга и И.А. Сенициной, «творящий – значит *создающий нечто новое, уникальное*, ранее не бывшее, а в отношении здоровья творящий – значит обеспечивающий приращение здоровья, способствующий появлению *новых* характеристик (курсив наш – Д.Н.)» [4, с. 93]. Как точно заметили Н.В. Третьякова и В.А. Фёдоров, применение термина «здравотворчество», указывает на «наличие субъектного начала», на «систему мотивированных действий человека в решении вопросов охраны, укрепления и развития собственного здоровья через его включение в гармоничные отношения с внешним и внутренним миром» [9, с. 27].

Таким образом, в интересах формирования в России субъекта постиндустриальной модернизации необходимо структурировать как здравотворческую деятельность педагога, так и формирование готовности к ней вокруг не технологий, но смысла здравотворчества, продуцируемого *таким* идеалом, который ориентирует личность на отношение к здоровью как фундаменту для осуществления сознательно избранной жизненной стратегии, реализации собственного, свободно избранного, личностного проекта. Рискнём сказать, что *смысл* заботы о здоровье становится для деятельности по его сохранению и укреплению важнее технологий. Полагаем, выбор в пользу *здравотворчества* при профессиональной подготовке студента педвуза «обогащает построение (проектирование) профессионального будущего» выпускника, расширяя его «матрицу возможностей» [1, с. 170–171].

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Основные тенденции обновления профессионального образования в постиндустриальном обществе / Э. Ф. Зеер, Е. М. Дорожкин. Текст: непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет; Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова, 2019. С. 167–171.

2. *Концепция* Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>. Текст: электронный.
3. *Латышевская, Н. И.* Здравотворческая подготовка бакалавра педагогического образования в информационном обществе / Н. И. Латышевская, Д. С. Новиков, Е. И. Новикова. Текст: электронный // *Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: материалы Международной научно-практической конференции*, Москва, 04–06 июня 2019 г. / под ред. С. В. Ивановой. Москва, 2019. С. 661–673. URL: http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/EEIA_2019.pdf.
4. *Маджуга, А. Г.* Экзистенциально-гуманистический подход к здоровью человека / А. Г. Маджуга, И. А. Синицина. Текст: непосредственный // *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова*. 2013. Вып. № 5, т. 10. С. 91–95.
5. *Новиков, Д. С.* Подготовка бакалавров педагогического образования к здравотворческой деятельности в контексте модернизации российского образования / Д. С. Новиков. Текст: электронный // *Проблемы современного образования*. 2019. № 2. С. 145–155. URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/2019-god/nomer-2>.
6. *Орехова, Т. Ф.* Здоровый образ жизни как явление культуры человека и возможности его формирования у школьников в процессе образования / Т. Ф. Орехова. Текст: непосредственный // *Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции*. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та, 2019. С. 15–19.
7. *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*. URL: <https://base.garant.ru/70535556/>. Текст: электронный.
8. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>. Текст: электронный.
9. *Третьякова, Н. В.* Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технологии обеспечения / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 208 с. Текст: непосредственный.
10. *Колокольцев, М. М.* К вопросу организации физической подготовки в вузе с учетом конституциональной типологии и группы здоровья студентов / М.М. Колокольцев, С.С. Ермаков, Н.В. Третьякова // *Образование и наука*. 2019. № 21(5). С. 181-200. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-182-201>

УДК [371.12.011.3-051:614]:[378.016:57]

Т. М. Носова, В. Г. Шведов
T. M. Nosova, V. G. Shvedov
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет», Самара
Samara State University of Social Sciences and Education
sslenn@mail.ru

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
БАКАЛАВРОВ (ПРОФИЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)
INNOVATIONS IN PROFESSIONAL EDUCATION BACHELOR'S EDUCATION
(SECURITY PROFILE VITAL ACTIVITY)

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции инновационного подхода, влияющие на развитие профессионально-педагогического образования бакалавров в области безопасности жизнедеятельности на примере учебной дисциплины «Зоология и зоологическое краеведение».

Abstract. The article considers the trend of innovative approach, which influence the development of vocational and pedagogical education of bachelor in the field of life safety on the example of the educational discipline Zoology and zoological local history.

Ключевые слова: инновации, безопасность жизнедеятельности, профессионально-педагогическое образование.

Keyword: innovation, life safety, vocational education.

Сегодня остро встает вопрос о необходимости изменения уровневого педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, затрагивающей