

2. *Концепция* Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>. Текст: электронный.
3. *Латышевская, Н. И.* Здравотворческая подготовка бакалавра педагогического образования в информационном обществе / Н. И. Латышевская, Д. С. Новиков, Е. И. Новикова. Текст: электронный // *Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019: материалы Международной научно-практической конференции*, Москва, 04–06 июня 2019 г. / под ред. С. В. Ивановой. Москва, 2019. С. 661–673. URL: http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/EEIA_2019.pdf.
4. *Маджуга, А. Г.* Экзистенциально-гуманистический подход к здоровью человека / А. Г. Маджуга, И. А. Синицина. Текст: непосредственный // *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова*. 2013. Вып. № 5, т. 10. С. 91–95.
5. *Новиков, Д. С.* Подготовка бакалавров педагогического образования к здравотворческой деятельности в контексте модернизации российского образования / Д. С. Новиков. Текст: электронный // *Проблемы современного образования*. 2019. № 2. С. 145–155. URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/2019-god/nomer-2>.
6. *Орехова, Т. Ф.* Здоровый образ жизни как явление культуры человека и возможности его формирования у школьников в процессе образования / Т. Ф. Орехова. Текст: непосредственный // *Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции*. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та, 2019. С. 15–19.
7. *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*. URL: <https://base.garant.ru/70535556/>. Текст: электронный.
8. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>. Текст: электронный.
9. *Третьякова, Н. В.* Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технологии обеспечения / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 208 с. Текст: непосредственный.
10. *Колокольцев, М. М.* К вопросу организации физической подготовки в вузе с учетом конституциональной типологии и группы здоровья студентов / М.М. Колокольцев, С.С. Ермаков, Н.В. Третьякова // *Образование и наука*. 2019. № 21(5). С. 181-200. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-182-201>

УДК [371.12.011.3-051:614]:[378.016:57]

Т. М. Носова, В. Г. Шведов
T. M. Nosova, V. G. Shvedov
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет», Самара
Samara State University of Social Sciences and Education
sslinn@mail.ru

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
БАКАЛАВРОВ (ПРОФИЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)
INNOVATIONS IN PROFESSIONAL EDUCATION BACHELOR'S EDUCATION
(SECURITY PROFILE VITAL ACTIVITY)

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции инновационного подхода, влияющие на развитие профессионально-педагогического образования бакалавров в области безопасности жизнедеятельности на примере учебной дисциплины «Зоология и зоологическое краеведение».

Abstract. The article considers the trend of innovative approach, which influence the development of vocational and pedagogical education of bachelor in the field of life safety on the example of the educational discipline Zoology and zoological local history.

Ключевые слова: инновации, безопасность жизнедеятельности, профессионально-педагогическое образование.

Keyword: innovation, life safety, vocational education.

Сегодня остро встает вопрос о необходимости изменения уровневого педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности, затрагивающей

структурные, содержательные, технологические, результативные элементы профессиональной образовательной системы. Ядром комплексной системы выполнения государственного заказа на подготовку педагогов, способных решать профессиональные задачи, является формирование мировоззренческой культуры безопасности у населения с целью повышения готовности личности к восприятию современного мира опасностей и угроз [7].

Ориентация высшего образования на опережающий характер подготовки специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности, обусловила изменения в системе уровневого педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности.

Понятие «инновация», отмечает В.М. Губанов, вошло в науку в XIX веке и стало использоваться при исследовании процессов изменений в культуре, выступая как антоним (противоположность) понятию «традиция» [1].

Во второй половине XX века социологи стали рассматривать инновации как стадии общего процесса социальных изменений, трактуя их как полифункциональное понятие (А. Адамс, А. Маслоу, Ф. Тейлор). Это выразилось в разработке и внедрении новых форм мотивации и стимулирования трудовой деятельности, разделении труда, организации управления, в первых попытках осмысления методологии внедрения нового и преодоления психологического сопротивления нововведениям [6, ст. 115].

Согласно социологического энциклопедического словаря: «инновация» – это процесс изменения, связанный с созданием, признанием или внедрением новых элементов или моделей материальной и нематериальной культур в определённой социальной системе [8, с. 104]. Сущность нововведения составляет инновационная деятельность, а её содержание – комплексный процесс создания, распространения, использования нового практического средства (новшества для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества и среды).

Инновационная деятельность, считает В.М. Губанов, – это один из основных видов деятельности, имеющий принципиальное отличие от традиционной, осуществляемой при наличии противоречий в ситуации, когда традиционные модели действий становятся неэффективными, а дальнейшее их совершенствование не даёт необходимого эффекта [1].

Инновации всегда сопровождали и сопровождают преподавательскую деятельность. Сущность и направленность инноваций в образовании заключается в конструировании новых, гуманистически ориентированных, жизнеутверждающих моделей обучения и воспитания на основе взаимосвязи целей, средств и методов обучения, воспитания.

Инновации – есть важнейшая составная часть современного образовательного процесса, требующая от преподавателя культуры их применения в обучении и воспитании будущих специалистов.

Инновационная культура преподавателя безопасности жизнедеятельности – это интеллектуальный потенциал, сформированный в ходе усвоения им образовательных нововведений, а также деятельность по внедрению новых элементов в содержание, организацию и управление образовательным процессом по подготовке специалистов различных направлений к обеспечению безопасности [1, с. 63].

Данная проблема сегодня стоит очень остро и находится в центре внимания государства, правительства. Ежегодное Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию (15 января 2020 года) содержит целый ряд стратегических задач, выполнение которых потребует новых подходов, широты мышления, гражданской активности и солидарности. «Величие России неотъемлемо от достойного уровня жизни каждого её гражданина», указывает президент, – в связи с чем, основные проблемы, обозначенные в Послании, касаются демографии, здоровья людей, образования, заботы о детях, роста уровня жизни населения, где значимое место занимают вопросы экологии и безопасности жизнедеятельности [4].

Безопасность жизнедеятельности – основная проблема человеческого существования от начала зарождения цивилизации и до наших времен. Но как наука (система знаний) безопасность жизнедеятельности оформилась сравнительно недавно – в конце XX столетия.

Согласно международным актам МАГАТЭ «безопасность определяется как свойство реальных процессов и систем, содержащих источники угрозы и их возможные жертвы, сохранять динамическое состояние с приемлемой возможностью причиненного ущерба от происшествий» [3].

В своих трудах «История Государства Российского» Н.М. Карамзин сделал вывод о том, что: «первым государственным благом» является безопасность его граждан. Статья 1 закона РФ «О безопасности» определяет безопасность как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Наилучшими способами снижения количества бедствий и уменьшения их последствий, считают С. Знаиди, Ж.-М. Шлере, - являются информированность и обучение населения. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за действия в период бедствий, тем эффективнее будут результаты минимизации негативных последствий.

Причина возникновения большинства сегодняшних опасностей для человека, включая глобальные, кроется в его собственной жизнедеятельности. Согласно В.В. Сапронову, «Жизнедеятельность считается либо длительной деятельностью одного человека, либо суммарной деятельностью многих людей (общества) – в обоих случаях, если в итоге этой деятельности получается заметное преобразование окружающей среды» [5].

Исследователи, занимающиеся разработкой проблемы безопасности жизнедеятельности обучаемых, видят одну из задач процесса обучения в формировании «культуры личной безопасности» (А.В. Генералов, В.Н. Мошкин); «массовой культуры безопасности» (В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев); культуры безопасности (С. Данченко, Ю. Иванов, В.В. Сапронов); культуры безопасности жизнедеятельности (В.Я. Сjunьков, Н.С. Тарасиков, М.И. Хабнер и др.). Они призывают педагогов способствовать становлению нового качества личности – целостности, включающей в себя, с одной стороны, единство природы, человека и общества, и, с другой – направленность к цели; формировать систему мировоззрения, способную дать живущему в настоящем опору на прошлое и устремление в будущее [9].

В связи с чем, особое значение имеет качество профессионального образования, которое рассматривается как совокупность возможностей человека, приобретенных в процессе образовательной деятельности и достаточных для решения проблем, имеющих социальное и личностное значение [2, с. 231].

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03 05 Педагогическое образование (с двумя профилями) уровень бакалавриата» на Естественно-географическом факультете СГСПУ осуществляется профессиональная подготовка по профилю - «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный план по программе бакалавриата, реализуемый в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования – «Самарский государственный социально-педагогический университет», определяет педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Безопасность жизнедеятельности» и «Дополнительное образование» – естественнонаучной направленности. Он указывает области профессиональной деятельности педагога (дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), соответствующие квалификации – «воспитатель, учитель», а также типы задач их профессиональной деятельности и компетенции.

Структура плана включает следующие модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Естественнонаучный», «Психолого-педагогический», «Здоровьесберегающей», «Методический», «Безопасность жизнедеятельности», «Естественно-географический».

Модуль «Естественно-географический» включает ряд дисциплин: «Химия окружающей среды»; «Эколого-аналитический мониторинг»; «Ботаника и ботаническое краеведение»; «Зоология и зоологическое краеведение»; «Анатомия и физиология человека»; «Общая биология»; «Экология», «Биогеография» и другие составляющие.

Акцентируя внимание на дисциплине «Зоология и зоологическое краеведение» отмечаем, что она осваивается студентами на первом курсе (1, 2 семестр обучения). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 280 часов (8 з.е.), из которых 36 часов аудиторных (12 лекционных, 24 лабораторных занятия) и 244 часа отводится на самостоятельную работу студентов. Целью преподавания учебной дисциплины является овладение студентами базовыми знаниями основ зоологии, краеведения, безопасности жизнедеятельности. Завершается изучение данной дисциплины экзаменом. Содержание дисциплины «Зоология и зоологическое краеведение» включает в себя 2 раздела. Первый раздел посвящен изучению теоретических вопросов зоологии, которые рассматриваются на лекционных занятиях с учетом региональных особенностей фауны (история изучения; систематические категории; фоновые, редкие и исчезающие виды; виды, занесённые в Красную книгу Самарская области). Поднимаются вопросы охраны природы: заповедники (Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина; Национальный парк «Самарская Лука»; Бузулукский бор), заказники, памятники природы. Второй раздел связан с освоением практических подходов к организации и проведению занятий по зоологии, краеведению, безопасности жизнедеятельности в школе. Лабораторные занятия по «Зоологии и зоологическому краеведению» строятся на основе технологии обучения в сотрудничестве. Структура таких занятий включает: организационный момент, целеполагание, актуализацию знаний, конкретные задания, обсуждение результатов их выполнения, контроль по изученной теме, самопроверку, самооценку, рефлексию. Самостоятельная работа студентов по «Зоологии и зоологическому краеведению» в объеме часов преобладает над аудиторной работой. Она организуется по конкретным заданиям в области безопасности жизнедеятельности и под руководством преподавателя. Система заданий для самостоятельной работы студентов включала в себя обязательную часть, которая предполагала выполнение конкретных заданий, а также самостоятельную работу по выбору студентов. Данные задания различались темами и характером деятельности (экскурсионная, исследовательская, педагогическое эссе, доклад, реферат).

В процессе работы студентами изучались животные переносчики инфекционных заболеваний, места их природных резерваций, животные паразиты, отмечались их адаптивные черты к паразитическому образу жизни. Так, изучая Простейших (Protozoa), студенты выполняли конкретные задания самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности по учебным карточкам:

Карточка 1.

1. Познакомьтесь с многообразием патогенных и непатогенных амёб человека;
2. Изучите цикл развития дизентерийной амёбы *Entamoeba histolytica* Schaum. (семейство Entamoebidae), вызывающей у человека амёбную дизентерию (Дизентерийная амёба была впервые обнаружена в 1875 году Ф.А. Лёшем в стуле больных дизентерией).
3. Отметьте мероприятия проводимые учителем, необходимые для профилактики амёбиаза у школьников.

Карточка 2.

1. Используя коллекции зоомузея изучите морфологические особенности организации цестод. Рассмотрите ленточных червей. Обратите внимание на их размеры, расчлененность тела (сколекс, шейку, стробилу, микроскопические головку и шейку),

отметьте постепенное увеличение размеров члеников и изменение их формы по мере удаления от шейки. Изучите жизненный цикл ленточных червей, меры борьбы и профилактики с ними.

Карточка 3.

Задание для самостоятельной работы студентов.

Посетите паразитологическую лабораторию городской санитарно-эпидемиологической станции с целью ознакомления с гельминтологической работой в Самарской области. Оформите основные результаты ознакомления с лабораторией.

Таким образом, дисциплина «Зоология и зоологическое краеведение» является важной частью профессиональной подготовки бакалавров и способствует формированию готовности выпускников к решению профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.

Список литературы

1. *Губанов, В. М.* Инновационная культура преподавателя безопасности жизнедеятельности / В. М. Губанов. Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы, 2015. № 3–1 (3). С. 59–63.
2. *Лебедев, О. Е.* Конец системы обязательного образования? / О. Е. Лебедев. Текст: непосредственный // Вопросы образования. 2017. № 1. С. 230–259.
3. *Мошкин, В. Н.* Воспитание культуры безопасности школьников: монография / В. Н. Мошкин. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. 318 с. Текст: непосредственный.
4. *Послание* Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/. Текст: электронный.
5. *Сапронов, Ю. Г.* Безопасность жизнедеятельности / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. Москва: Академия, 2003. 320 с. Текст: непосредственный.
6. *Современная западная социология: словарь.* Москва: Политиздат, 1990. Текст: непосредственный.
7. *Соломин, В. П.* Основные приоритеты развития высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / В. П. Соломин, С. В. Абрамова, П. В. Станкевич. Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. 2015. № 3–1 (3). С. 2–4
8. *Социологический энциклопедический словарь* / редактор-координатор Г. В. Осипов. Москва: ИНФРА М - НОРМА, 1998. 488 с. Текст: непосредственный.
9. *Сурова, Л. В.* Формирование культуры безопасности жизнедеятельности / Л. В. Сурова. Текст: непосредственный // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2010. № 3 (6). С. 154–159.
10. *Шведов, В. Г.* Зоологический музей СГПУ в образовании для устойчивого развития / В. Г. Шведов, Т. М. Носова. Самара: СамГПУ, 2005. 194 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.016:[811.161.1'243:821.161.1]

С. А. Окунева

S. A. Okuneva

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Киров

Vyatka State University, Kirov

swetlana.okunewa@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО USE OF LITERARY TEXT IN THE CLASSROOM OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В статье рассматриваются возможности, этапы, методические приемы работы с художественным текстом на занятиях русского языка как иностранного.

Abstract. The article discusses the possibilities, stages, and methods of working with literary text in the classes of the RCT.

Ключевые слова: художественный текст, методические приемы, этапы работы с текстом.

Keywords: literary text, teaching methods, stages of working with text.