

ся работа по её модернизации и унификации в рамках университета, после которой она станет доступной более широкому кругу лиц со стороны как организационно-управляющего персонала, так и студенчества. Такая БД может быть рекомендована для вузов ассоциации.

Традиционно работа по контролю и унификации методического обеспечения учебного процесса ведётся путем создания объёмных и обычно устаревших архивов таких материалов. Сегодня невозможно откладывать работу по созданию методической базы данных университета (МБДУ). Не секрет, что значительная (на некоторых кафедрах подавляющая) часть методической базы данных кафедр (МБДК) готовится и хранится в электронной форме, что позволяет не только подготавливать хорошие макеты для малой полиграфии, но и динамично вносить изменения в отдельные файлы МБД в соответствии с коррекцией учебных планов и изменением условий учебного процесса и контингента студентов.

Поэтому МБДУ в значительной мере подготовлена МБДК, новая форма которых ставит вопрос о целесообразности типографского тиражирования некоторых её документов. Первоочередной задачей МБДУ является накопление классификационно-аннотационной информации по всем видам методической документации, начиная от учебных планов, программ, разнообразных методических указаний по видам аудиторной, самостоятельной и факультативной работы студентов и кончая экспериментальными материалами, предназначенными для разовых учебных мероприятий.

МБДУ даст возможность легко, наглядно и структурированно представить состояние методического обеспечения учебного процесса в динамике его развития с адресной квалификацией отдельных подразделений. Роль такой МБДУ в межкафедральном, межкафедрацетском и межвузовском обмене передовым (и отстающим) опытом методической работы будет оправдывать значительные затраты на её создание, а реальная обеспеченность техникой делает её существование возможным.

В. И. Нерсисян,
П. Ф. Кубрушко

ПРОЕКТ "АГРОСКУЛ": ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В 1992 г. агролицей "Медвежьи Озера" (Московская область) был включен в состав участников российско-нидерландской программы "Демет-

ра". Лицею была поручена для разработки одна из частей программы - проект "Агроскул". В рамках этого проекта предлагалось разработать альтернативную действующей системе подготовки кадров начального и продвинутого уровня профессионального образования для сельскохозяйственного производства.

Работа по реализации проекта строилась на основе совместных достижений коллектива агролицея и Московского государственного агроинженерного университета им. В.П.Горькина (МГАУ) по реализации принципа ступенчатой (поэтапной) аттестации учащихся в рамках системы непрерывного сельскохозяйственного образования (лицей - вуз), предусматривающей для выпускников 4-го курса возможность продолжить обучение в МГАУ по сокращенному учебному плану (3,5 года).

Для экспертной группы, выделенной из числа сотрудников лицея, был организован трехнедельный семинар в Голландии по проблеме отбора содержания обучения. После семинара проводились теоретические исследования и анализ действующей учебно-программной документации, изучались потребности рынка сельскохозяйственного труда Московской области.

В результате были выделены перспективные для агролицея "Медвежьи Озера" направления и квалификационные ступени профессиональной подготовки:

- для юношей: квалифицированный рабочий фермерского хозяйства, квалифицированный рабочий фермерского хозяйства широкого профиля, фермер со средним профессиональным образованием, техник-механик;
- для девушек: помощник фермера широкого профиля, администратор фермерского хозяйства со средним профессиональным образованием.

В результате исследования содержания труда на базовых рабочих местах были выделены перечни профессиональных задач будущей деятельности выпускников. Эта система, моделирующая соответствующую профессиональную деятельность, получила название "профессиональный профиль".

Для реализации обучения в соответствии с профессиональным профилем был разработан перечень знаний, умений, навыков и отношений (психологической готовности), необходимых для выполнения каждой отдельной профессиональной задачи.

Эта система знаний, умений, навыков и отношений, которые необходимо иметь выпускнику учебного заведения для успешного выполнения профессиональных функций, представляет собой образовательный профиль.

Таким образом, экспертная группа подошла к основному для учебного заведения вопросу: чему учить будущего специалиста?

Следующим этапом реализации проекта "Агроскул" было определение объема учебного времени, необходимого для приобретения выделенной системы знаний, умений, навыков и отношений, его распределение по задачам образовательного профиля, структурирование отдельных задач в традиционную для российской системы образования форму – предметы общеобразовательного и профессионального цикла.

В ходе сравнительного анализа возможных форм организации учебного процесса (календарно-урочная, блочная, блочно-модульная) предпочтение было отдано блочно-модульной форме. Она предусматривает интенсивное изучение одновременно нескольких традиционных учебных дисциплин, направленных на реализацию одних и тех же задач профессионального профиля, объединенных в модули.

Модуль – это относительно самостоятельная система знаний, умений, навыков и отношений, связанных общей целью.

При блочно-модульной системе организации учебного процесса учебный год разделен на пять периодов по 8 недель каждый. В течение периода учащиеся изучают предметы двух модулей (как правило, одного общеобразовательного и одного специального). Каждая последняя неделя периода контрольная, в течение которой осуществляются контроль и оценка полученных за период знаний, умений и навыков.

На основании образовательного профиля, объема учебных часов, стандарта общего образования и опыта обучения была предложена система модулей для соответствующих направлений и уровней подготовки. Каждый модуль разрабатывался по следующей схеме:

- 1) уточнение названия модуля;
- 2) определение главных целей модуля (обязательно в связи с профессиональным профилем);
- 3) определение входного уровня знаний, умений, навыков и отношений, необходимых для освоения модуля;
- 4) определение путей достижения необходимого входного уровня и формирования эмоционального настроения учащихся для освоения модуля;
- 5) уточнение и согласование профессиональной направленности содержания модуля;
- 6) почасовая разбивка тем модуля и определение нагрузки каждого преподавателя в модуле;
- 7) определение предполагаемого места модуля в учебном процессе.

В итоге был разработан экспериментальный учебный план, предусматривающий возможность поэтапной аттестации и выпуска учащихся. План

включает индивидуальную еженедельную самостоятельную работу учащихся на производстве с целью формирования практических умений и сбора информации для выполнения модульных заданий, на которые отводится до 25-30% общего времени. Кроме того, учебным планом предусмотрено введение производственного обучения в сетку часов недельного расписания.

В результате разработки содержания модулей появилась возможность приступить к следующему этапу – разработке модульных книг.

Модульная книга – это полный комплект документации, необходимой преподавателю для ведения уроков модуля, а также материалов, нужных учащимся для успешного достижения целей модуля.

Анализируя двухлетний опыт работы лицея по экспериментальному учебному плану и программам, созданным в процессе реализации проекта "Агроскул", мы отмечаем повышение качества подготовки, возрастание уровня мотивации в обучении, психологической готовности к работе по специальности.

Л. Н. Шабатура,
К. П. Стожко,
С. З. Гончаров

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Социальная компетентность – новое понятие. Как реальное явление оно специально не рассматривалось на категориальном уровне до самого последнего времени.

Термин "компетенция" означает круг полномочий и обязанностей, предоставленных законом, иным актом конкретному государственному органу, должностному лицу, или знания и опыт в той или иной области [1]. Соответственно утвердилось мнение, что компетентный человек – это знающий человек. Однако такое обыденное толкование компетентности несколько не подходит для социальной компетентности личности как совершенно определенного явления.

Частные формы компетентности, такие как профессиональная, хозяйственная, правовая, должностная и некоторые другие, начали обсуждаться в научной литературе уже в 1970-е гг. Так, в работах Л. И. Абалкина, В. Н. Чержовца, Г. А. Козлова встречаются понятия экономической и хозяйственной компетентности. Однако под этими понятиями указанные авторы подразумевали совокупность знаний, умений, навыков и опыта в области