

3. Дмитриева, М. Н. Методика обучения математике студентов гуманитарных специальностей вузов в контексте интенсификации обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. Н. Дмитриева. Тула, 2011. 215 с. Текст: непосредственный.

4. Перминов, Е. А. Дискретная математика: учебное пособие для 8–9-х классов средней общеобразовательной школы / Е. А. Перминов. Екатеринбург: ИРРО, 2004. 206 с. Текст: непосредственный.

5. Перминов, Е. А. Методическая система обучения дискретной математике студентов педагогических направлений в аспекте интеграции образования: монография / Е. А. Перминов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 286 с. Текст: непосредственный.

6. Perminov, E. A. On the Research of the Methodology of Mathematization of Pedagogical Science / E. A. Perminov, S. V. Anakhov, A. S. Grishin, E. S. Savitskiy // International Journal of environmental & science education. 2016. Vol. 11, № 16. P. 9339–9347.

7. Рузавин, Г. И. Математизация научного знания / Г. И. Рузавин. Москва: Мысль, 1984. 207 с. Текст: непосредственный.

8. Тестов, В. А. О некоторых видах метапредметных результатов обучения математике / В. А. Тестов. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2016. № 1. С. 4-20. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-1-4-20>

9. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекосообразности / А. В. Хуторской. Текст: электронный // Вестник Института образования человека. 02.03.2012. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>.

УДК 378.011.32-052:378.012:371.123

И. К. Прохорова

I. K. Prokhorova

*Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) FSAEI of HE «Russian State
Vocational Pedagogical University», Nizhny Tagil
irina.prohorov@yandex.ru*

СПОСОБНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ-ПРОФЕССИОНАЛА

ABILITY TO TEACH AS A CONDITION FOR BECOMING A PROFESSIONAL TEACHER

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности при наличии и формировании у него определенных способностей. Представлены данные исследования, проведенного со студентами первого курса педагогического вуза.

Abstract. The article deals with the problem of preparing students of a pedagogical University for future professional activity in the presence and formation of certain abilities. The article presents the data of a research conducted with first-year students of a pedagogical University.

Ключевые слова: профессиональная готовность, педагогические способности (коммуникативные, речевые).

Keywords: professional readiness, pedagogical abilities (communication, speech).

Обязательным условием и предпосылкой успешного выполнения любого вида деятельности является профессиональная готовность, которая рассматривается как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять [3]. В данном определении автор выделяет два понятия – «способность» и «готовность». И хотя эти понятия тесно связаны, все-таки представляется необходимым их различать: быть способным и быть готовым к определенной деятельности – это не одно и то же.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа "Человек–Человек". Согласно Е. А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в

общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

Входящая в данный тип педагогическая профессия предъявляет еще целый ряд специфических требований, среди которых профессиональная компетентность и дидактическая культура являются основными.

"Противопоказаниями к выбору профессий данного типа являются дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, выраженные физические недостатки (как это ни печально), нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку - интереса "просто так" [1, с. 255].

Ф. Н. Гоноболин [4] выделяет свойства личности, структура которых, по его мнению, и составляет собственно педагогические способности: способность делать учебный материал доступным; творчество в работе; педагогически-волевое влияние на учащихся; способность организовать коллектив учащихся; интерес и любовь к детям; содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность; педагогический такт; способность связать учебный предмет с жизнью; наблюдательность; педагогическая требовательность.

К сопутствующим свойствам личности педагога относятся: организованность, трудоспособность, любознательность, самообладание, активность, настойчивость, сосредоточенность и распределение внимания.

Было бы правильным считать, что абитуриент, поступающий в педагогический вуз, имеет определенные педагогические способности, которые можно определить, как совокупность индивидуально-психологических способностей личности, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

В проведенном нами исследовании с целью выявления педагогических способностей у студентов первого курса были использованы тест на определение уровня коммуникативных способностей и тест на определение уровня экспрессивно-речевых способностей. Выбор данных методик объяснялся необходимостью наличия данных характеристик у будущих педагогов.

Коммуникативные способности – способности к общению с детьми, их родителями, коллегами, администрацией. Умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.

Речевые способности – способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Речь педагога должна отличаться внутренней силой, убежденностью, заинтересованностью в том, что он говорит. Выражение мысли должно быть ясным, простым, понятным для учащихся.

Общее количество респондентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 95 человек, из них 21 человек – юноши (22%), 74 – девушки (78%).

Высокий уровень развития коммуникативных способностей был определен у 12% опрошенных, средний уровень – у 59%, низкий – у 29%.

Высокий уровень развития экспрессивно-речевых способностей был определен у 18% студентов первого курса, средний уровень – 75%, низкий – у 7%.

Таким образом, большинство студентов имеют средний уровень развития коммуникативных и речевых способностей, что будет являться основой для совершенствования данных показателей.

Описанные выше данные были получены в результате тестирования уже студентов первого курса. Сегодняшняя система поступления в вуз не дает возможности опре-

делить наличие тех или иных способностей к выполнению будущей профессиональной деятельности у абитуриентов. Сделать это невозможно при отсутствии процедуры собеседования, профессионального экзамена. А ведь при поступлении в театральные институты, поступающие сдают специальные экзамены по выявлению у них актерских способностей.

В этих условиях период обучения в вузе должен стать временем определения наличия способностей к будущей педагогической деятельности и готовности ее выполнять, временем формирования тех способностей, которые у студентов еще не проявляются.

А.В. Петровский утверждает, что способности обнаруживаются только в деятельности, и только в такой, которая не может осуществляться без наличия этих способностей [2]. Вот она тесная связь – способности могут проявиться только в деятельности, а деятельность будет успешной при наличии определенных способностей.

Следовательно, чтобы определить наличие у студента педагогического вуза способностей к будущей профессиональной деятельности, определить те способности, которые пока не сформированы у него, необходимо сделать так, чтобы большую часть подготовки занимала практическая деятельность. Одним из шагов в этом направлении стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Благодаря им в педагогических вузах увеличились объемы практики: теперь в бакалавриате практические занятия непосредственно в школе должны занимать не менее 25% от общего объема учебных часов. Раньше этот показатель составлял около 18%. Планируется, что в результате этих изменений студенты получат возможность расширить спектр осваиваемых компетенций за счет соединения теоретической подготовки и практической деятельности, овладеть трудовыми функциями и действиями в рамках стандарта «Педагог», приобрести опыт оценки своей деятельности и опыт выстраивания своего профессионального развития и роста. Но и это не решит проблему. Например, в Германии подготовка учителей включает два этапа: обучение в университете (до Первого государственного экзамена) и двухлетнюю педагогическую практику (до Второго, завершающего государственного экзамена). Обращает внимание продолжительность педагогической практики.

Таким образом, основной характеристикой педагогического вуза должна стать научно понимаемая профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса, успешно решающая задачи подготовки к будущей профессиональной деятельности и формирования личности педагога-воспитателя. Это значит, что педагогический процесс должен быть направлен и на развитие педагогических способностей будущего учителя, так как, не имея высокого уровня данных способностей, невозможно выполнить всех функций учителя-профессионала.

Список литературы

1. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии : монография / Крутецкий В. А. Москва: Просвещение, 1972. 255 с. Текст : непосредственный.
2. Петровский, А. В. Популярные беседы о психологии : монография / А. В. Петровский. 2-е изд., доп. и перераб. Москва: Педагогика, 1983. 223, [1] с. Текст : непосредственный.
3. Платонов, К. К. Структура и развитие личности : монография / К. К. Платонов. Москва : Наука, 1986. 254 с. Текст : непосредственный.
4. Гоноболин, Ф. Н. Психологический анализ педагогических способностей. В сб.: Способности и интересы / Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий. Москва, 1962. С. 232–274. Текст : непосредственный.
5. Хасанова, И. И. Психологическая готовность педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации / И.И. Хасанова, С.С. Котова Текст : непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (7). С. 147-167. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-7-147-167>