

Сибирский институт управления – филиал ФБГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Новосибирск
Siberian Institute of management-branch of the Russian presidential Academy
of national economy and public administration, Novosibirsk

Elena-balganova@mail.ru

**СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ
ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**
**STRUCTURING THE CONTENT OF BACHELOR'S TRAINING BASED
ON THE GENERALIZED LABOR FUNCTIONS OF THE PROFESSIONAL STANDARD**

Аннотация. В статье представлен подход к структурированию содержания подготовки, основанный на обобщенных трудовых функциях профессионального стандарта и построенный в логике модульности.

Abstract. The article presents an algorithm for structuring the training content based on the generalized labor functions of the professional standard and built in the modularity logic.

Ключевые слова: содержание подготовки, профессиональный стандарт, профессиональные компетенции.

Keywords: content of training, professional standard, professional competence.

Сегодня активно осуществляется актуализация образовательных стандартов, меняется подход к классификации компетенций, к порядку определения вузом профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда к выпускнику, что в конечном итоге приводит к объективной необходимости пересмотра содержания подготовки, разработки алгоритма его структурирования [1, 2].

Содержание выступает ключевым компонентом образовательной системы, и поэтому определение состава, структуры и процедур его отбора относится к числу актуальных задач в педагогической науке.

Разработкой подходов к определению содержания подготовки занимались Б.П. Есипова, М.Н. Скаткин и др. Авторы отмечают, что содержание подготовки следует определять в соответствии с образовательной целью и на основе определения детерминант, т.е. условий, оказывающих влияние на набор компонентов содержания подготовки.

Применительно к профессиональному образованию такой целью является подготовка компетентного специалиста. Это, в свою очередь, требует качественно нового подхода к определению состава содержания, который должен базироваться на углублении связи образования с профессиональной средой. Поэтому важнейшим инструментом при определении состава содержания подготовки являются профессиональные стандарты, фиксирующие требования к квалификации со стороны профессионального сообщества.

При определении состава содержания подготовки, по нашему мнению, следует отталкиваться от обобщенных трудовых функций. Поскольку они представляют собой конкретный элемент профессиональной деятельности. В этом случае, единицей содержания подготовки будет выступать система трудовых функций и профессиональных задач, позволяющих развертывать содержание в динамике, интегрируя знания различных научных дисциплин. Кроме того, определять содержание осваиваемых действий и их операционный состав.

Исходя из этого, наиболее эффективным способом рационального структурирования содержания подготовки является блочно-модульный подход. Модульный подход к построению образовательного процесса достаточно подробно освещен в педагогических исследованиях [3, 4].

На наш взгляд, модульный принцип можно использовать и при структурировании содержания подготовки. Для этого необходимо разработать учебные блоки определенной

целевой функции и, объединив в их рамках связанные между собой дисциплины единой направленности в модули, сформировать учебный план в виде блочно-модульной структуры, где каждый учебный блок и модуль направлен на формирование определенных компетенций. Данный подход положен нами в основу формирования учебного плана при разработке образовательной программы по направлению подготовки «Управление персоналом» (бакалавриат).

Учебный план содержит два блока: общеразвивающий и профессиональный. Общеразвивающий блок состоит из двух учебных модулей «Социально-гуманитарного» и «Естественно-научного и математического».

Профессиональный блок включает пять учебных модулей: «Теория и практика управления персоналом», «Правовое и документационное обеспечение управления персоналом», «Комплексная оценка и развитие персонала», «Экономика управления персоналом и организация труда», «Социальная политика и социальная ответственность в системе управления персоналом». Каждый модуль профессионального блока направлен на формирование общепрофессиональных компетенций, взаимосвязанных между собой (от 2 до 4), и одной профессиональной компетенции, необходимой для выполнения конкретной обобщенной трудовой функции. Он включает дисциплины, изучение которых способствует приобретению соответствующих знаний, умений и навыков.

Для обеспечения гибкости обучения структура каждого учебного модуля включает базовые и вариативные дисциплины, в число последних входят обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. При формировании перечня дисциплин базовой и вариативной частей соблюдается принцип «от общего к частному»: как правило, в базовой части изучаются дисциплины, содержащие общетеоретические вопросы, а в вариативной – конкретные, связанные с их применением в практике.

Дисциплины по выбору вариативной части учебного модуля направлены на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, связанных с ранней специализацией в профессии. При этом в учебном плане они объединены в пары по признаку направленности учебных задач, тематического сходства учебного материала.

Следует отметить, что применение модульного принципа дает возможность избежать дублирования учебного материала путем использования принципа построения «дерева целей»: его вершиной является общая интегрированная цель, иерархическая детализация которой на подцели и задачи подготовки происходит на более низких уровнях.

Приведем в качестве примера построение «дерева целей» по учебному модулю «Правовое и документационное обеспечение управления персоналом», нацеленному на формирование профессиональной компетенции «Способность осуществлять кадровое делопроизводство и учет персонала». Интегрированная цель определена нами в соответствии с обобщенной трудовой функцией и требуемой для ее осуществления профессиональной компетенцией: «Формирование способности осуществлять документационное обеспечение работы с персоналом». В рамках данной цели выделены подцели для каждой дисциплины, входящей в состав модуля: «Трудовое право», «Кадровое учет и делопроизводство», «Конфиденциальное делопроизводство», «Электронный документооборот» и др. В свою очередь, каждая подцель раскрывается через частные задачи, направленные на формирование конкретных знаний, умений, навыков.

Включение в учебный модуль дисциплин основывается на наличии между ними тесных междисциплинарных связей. Для этого с помощью графа учебной информации устанавливаются логические связи между элементами содержания дисциплин модуля (тем, разделов и др.), что обеспечивает содержательные и смысловые междисциплинарные связи внутри модуля.

Реализации принципа междисциплинарной интеграции учебного материала способствует установлению компетентностно-дисциплинарных связей, предполагающих структурно-содержательную концентрацию дисциплин и компетенций для усиления их взаимосвязи и обоснованности, а также разработку соответствующей матрицы. В мат-

рице по вертикали расположен перечень учебных дисциплин, структурированный по блокам, модулям и семестрам, а по горизонтали – формируемые компетенции. Построенная таким образом матрица связей отражает не только количественные параметры дисциплин и компетенций, но и качественные – какие элементы компетенций формируются в одной дисциплине и какие дисциплины формируют один элемент компетенции.

Таким образом, применение данного подхода позволяет решить задачу не только целенаправленного отбора содержания подготовки и рационального его структурирования, но и установить взаимосвязь дисциплин и компетенций, наглядно отразив роль и место каждой из дисциплин в процессе формирования распределенных элементов компетенций, параметры трудоемкости и междисциплинарных связей.

Список литературы

1. Балганова, Е. В. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров по направлению подготовки «Управление персоналом» : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Елена Владимировна Балганова. Красноярск, 2019. 215 с. Текст: непосредственный.

2. Шипилина, Л. А. Проектирование содержания профессионально-педагогического образования на основе сопряжения образовательного и профессионального стандартов: методологический аспект / Л. А. Шипилина. Текст: непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. № 3 (16). С. 187–190.

3. Громкова, М. Т. Модульное обучение на основе компетенций: учебно-методическое пособие / М. Т. Громкова. Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2009. 96 с. Текст: непосредственный.

4. Ковтун, Е. Н. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на модульной основе в сфере гуманитарного образования / Е. Н. Ковтун, С. Е. Родионова. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M11/p3/3.pdf>. Текст: электронный.

УДК [377.011.33+377.121]-055.1/3

Е. Л. Барышникова

E. L. Baryshnikova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kotenokpkl@yandex.ru

ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

IMMERSION IN THE PROFESSION: GENDER ASPECTS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются условия реализации и педагогические возможности программы «погружения в профессию» для студентов первого курса колледжа.

Abstract. The article examines the conditions of implementation and pedagogical possibilities of the "immersion in the profession" program for first-year College students.

Ключевые слова: профессиональное обучение, адаптация первокурсников, профессиональная идентичность, гендерный подход, педагогические технологии.

Keywords: vocational training, adaptation of first-year students, professional identity, gender approach, pedagogical technology.

В быстро изменяющихся социально-экономических условиях профессионалу необходимо постоянно анализировать свое место в социуме, развиваться, чтобы выдерживать конкуренцию и идти в ногу с современными трендами. Для этого требуются такие качества, как направленность на профессиональный рост, открытость информации, навыки целеполагания и принятия решений. Одновременно с этим крайне важной является способность профессионала ответить самому себе на вопрос «Кто Я?», то есть обладание внутренним критерием профессионального развития – профессиональной идентичностью. Многие отечественные ученые придают особое значение в формирова-