

7. *Выжлецов, Г. П.* Аксиология культуры / Г. П. Выжлецов. Санкт-Петербург: СПбГУ, 1996. 150 с. Текст: непосредственный.
8. *Тойнби, А.* Постижение истории / А. Тойнби. Москва: Айрис-Пресс, 1991. 736 с. Текст: непосредственный.
9. *Даль, В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 томах / В. И. Даль. Москва: Русский язык, 2000. Т. 2. 807 с. Текст: непосредственный.
10. *Марк Порций Катон.* Земледелие / Марк Порций Катон; пер. и коммент. М. Е. Сергеевко при участии С. И. Протасовой. Москва ; Ленинград: Изд-во АН СССР, 1950. 220 с. Текст: непосредственный.
11. *Панфилова, А. П.* Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие / А. П. Панфилова. Санкт-Петербург: Знание, 2004. 495 с. Текст: непосредственный.
12. *Тайлор, Э. Б.* Первобытная культура. Москва: Политиздат, 1989. 573 с. Текст: непосредственный.
13. *Тер-Минасова, С. Г.* Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Минасова. Москва: Изд-во МГУ. 2004. 352 с. Текст: непосредственный.
14. *Тойнби, А.* Постижение истории / А. Тойнби. Москва: Айрис-Пресс, 1991. 736 с. Текст: непосредственный.
15. *Шамне, Н. Л.* Межкультурная и транскультурная коммуникация: к определению понятий / Н. Л. Шамне. Текст: непосредственный // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 2, Языкознание. 2003. № 3. С. 73–80. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11670921>.
16. *周小兵.* 对外汉语教学中的跨文化交际//中山大学学报 (社会科学版). 1996. 第6期. 页数: 118–124.
17. *赵聪.* 跨文化视阈下的对外汉语教学//湖州师范学院学报. 2014. 第36卷, 第1期. 页数: 112–116.

УДК 378.011.33:378.037

Т. А. Сапегина
T. A. Sapagina

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
t.sapagina54@yandex.ru

**КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**
**COMMUNICATIVE CULTURE OF FUTURE SPECIALISTS:
PEDAGOGICAL ASPECT**

Аннотация. Обучение в вузе предоставляет возможность студентам получать необходимые умения и навыки для приобретения опыта в различных видах деятельности, развивая их личностные качества и способности. В статье рассматриваются возможности физической культуры в формировании коммуникативной культуры студентов педагогического вуза.

Abstract. Higher education provides the opportunity for students to gain the necessary skills to gain experience in different types of activities, developing their personal qualities and abilities. The article discusses the possibilities of physical culture in formation of communicative culture of students of pedagogical universities.

Ключевые слова: коммуникативная культура, педагогическая деятельность, общение.

Keywords: communicative culture, pedagogical activity, communication.

Коммуникативные компетенции являются одним из основных компонентов педагогического мастерства. Педагог должен обладать обширным набором знаний, умений и навыков, которые будут способствовать в реализации его профессиональной деятельности.

Профессия педагога является очень важной и ответственной, так как во время образовательного процесса происходит получение и усвоение той информации, тех знаний, которые накоплены предыдущими поколениями.

Формирование личности человека невозможно представить без межличностной коммуникации. Задачей педагогической деятельности и является развитие свойств и качеств личности молодого человека, без которых невозможно реализовать себя как профессионала в будущей профессии.

В настоящее время общению, межличностным отношениям и коммуникативной культуре придается большое значение, так как на протяжении всей жизни человек постоянно общается с другими людьми. Насколько продуктивным и позитивным будет общение, зависит от участников общения. Особенно такое положительное общение необходимо педагогам, так как именно во время педагогического процесса происходит межличностное общение, педагогу важно быстро реагировать на изменяющиеся условия коммуникации, правильно устанавливать межличностное взаимодействие [1].

Основной целью нашей работы является формирование коммуникативной культуры студентов на занятиях по физическому воспитанию. Для этой цели были поставлены соответствующие задачи: приобретение знаний, умений и навыков педагогического общения, формирование коммуникативных компетенций и коммуникативной культуры будущих педагогов.

Важной частью педагогического мастерства является эффективное коммуникативное взаимодействие со студентами. Формирование личности будущего педагога заключается в положительных изменениях в структуре этой личности, направленные на психофизическое и социальное развитие учащихся с целью формирования их профессиональных качеств.

Главная роль в образовательном пространстве отводится общению, ведь через общение осуществляется и процесс обучения, и процесс воспитания.

Первый аспект общения – это взаимодействие людей, где основным элементом является информационный обмен между участниками взаимодействия. Второй аспект общения – это обмен не только словами, но и различными действиями, происходящими в процессе общения. Третий аспект – визуальное (зрительное) восприятие своего собеседника.

Итак, в процессе общения выделяем три основные части: информационный обмен (коммуникативный аспект), взаимодействие друг с другом (интерактивный аспект) и взаимное восприятие (перцептивный аспект) [4].

Коммуникативная часть общения является информационным процессом, помогает общающимся выявлять цели, установки, намерения друг друга. Интерактивная часть – это построение общей стратегии взаимодействий. Перцептивная часть общения представляет собой процесс формирования образа собеседника, оценивая его физические характеристики, психологические свойства, осознавая, как его воспринимают окружающие.

Овладение педагогическим мастерством невозможно без хорошо развитых коммуникативных способностей. Коммуникативные способности тесно связаны с коммуникативной культурой.

Понятие слова «культура» развивалось исторически, сначала оно обозначало возделывание человеком земли, потом это понятие расширилось, им называют различные процессы преобразования, а в педагогике – процессы воспитания и обучения. Рассмотрим коммуникативную культуру как систему знаний, норм поведения, ценностей, которые приняты в обществе, умение органично и свободно реализовывать их в деловом и бытовом общении.

Коммуникативную культуру можно представить как совокупность трех компонентов: первый – это эмоциональная культура, второй – культура мышления, третий – культура речи. Рассмотрим коммуникативную культуру как необходимый аспект профессиональной подготовки педагога.

Общение помогает педагогу устанавливать личные контакты, регулировать взаимоотношения, дает возможность определять эмоциональное состояние учащихся.

Организация образовательного процесса в педагогическом вузе должна быть направлена на формирование обратной связи в педагогическом общении, чтобы уметь адекватно оценивать и воспринимать собеседника, эффективно с ним взаимодействовать и передавать необходимую информацию.

Будущий педагог должен обладать определенными психологическими знаниями о типах личности, умением устанавливать контакты с собеседником, строить диалог, способностью распознавать и адекватно оценивать язык коммуникации. К культуре общения педагогов должны предъявляться высокие требования, так как студенты очень часто подражают преподавателям, поэтому педагогу необходимо владеть собственными эмоциями, контролировать свое поведение.

Физическая культура в высших учебных заведениях играет большую роль в профессиональном становлении личности. Используя научно обоснованные средства, методы и организацию учебного процесса мы способствуем успешному развитию личностных и профессиональных качеств учащихся и формированию активной жизненной позиции будущих специалистов [3].

Физическая культура в вузе решает сразу несколько образовательных и воспитательных задач. Во-первых, обеспечивает высокий уровень развития двигательных качеств, помогает в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, приобщает к регулярным занятиям физическими упражнениями и повышает потребность в здоровом образе жизни. В-третьих, содействует развитию социально важных черт характера, формированию психофизической готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей.

На занятиях по физическому воспитанию широко применяется метод показа, где обучение происходит путем подражания, мышление в данный момент происходит не в речевой форме, а в форме образа, в данном случае эти образы в нашем мышлении выполняют функцию речи.

Для успешной организации образовательного процесса на занятиях по физическому воспитанию решающее значение имеет выбор способов общения, которые способствуют эффективному взаимодействию и согласованности действий студентов и педагогов.

Опыт общения, полученный на занятиях по физическому воспитанию, может быть перенесен учащимися не только в профессиональную сферу, но и в повседневную жизнь [2].

Занятия по физическому воспитанию способствуют формированию коммуникативных компетенций и повышению коммуникативной культуры студентов для успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Нечаев, Н. Н.* Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы / Н.Н. Нечаев. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. № 3. С. 120-141. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-3-120-141>
2. *Оптимизация управления процессом физического воспитания на основе современных педагогических технологий: монография / Гурьев С. В., Сапегина Т. А., Миронова С. П., Ольховская Е. Б.* Москва, 2019. 144 с. Текст: непосредственный.
3. *Ольховская, Е. Б.* Физкультурно-спортивная деятельность как средство оптимизации подготовки профессионально-педагогических кадров / Е. Б. Ольховская. Текст: непосредственный // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 6. С. 63–66.
4. *Сапегина, Т. А.* Проектирование образовательного процесса для формирования коммуникативной компетенции у студентов педагогического вуза / Т. А. Сапегина. Текст: непосредственный // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2018. № 58–3. С. 235–238.