

И. Н. Семенова, А. В. Слепухин  
I. N. Semenova, A. V. Slepukhin  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет», Екатеринбург  
Ural state pedagogical university, Ekaterinburg  
semenova\_i\_n@mail.ru, ikto2016@gmail.com

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАРАДИГМАЛЬНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ  
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
USE OF A PARADIGMAL APPROACH FOR THE CONSTRUCTION  
OF MODERN METHODS OF TEACHING VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Для решения проблемы обновления методов профессионального обучения формулируется суждение о результативности использования парадигмального подхода при введении объекта «информационно-коммуникационное пространство».

**Abstract.** To solve the problem of updating vocational training methods, a judgment is formulated on the effectiveness of using the paradigm approach when introducing an object «information and communication space».

**Ключевые слова:** парадигма, матрица парадигмы, методы обучения, информационно-коммуникационное пространство, дидактическая среда.

**Keywords:** paradigm, paradigm matrix, teaching methods, information and communication space, didactic environment.

Изменение стереотипа профессионального поведения субъекта определяет особую специфику в заказе общества и государства системе высшего образования и определяет актуальность интегративной разработки специальной методологии, технологии и практики создания учебного обеспечения. Это обеспечение, как следует из анализа, например, [5], должно быть ориентировано на реализацию дидактических возможностей современной образовательной среды и являться гарантом конкурентоспособности выпускника.

Изучение особенностей требуемого обеспечения проводится не только отечественными, но и зарубежными исследователями. Анализ и сопоставление результатов работ выделенной тематики, имеющих методологическую составляющую при отборе содержания и структурировании профессионального образования, позволяет нам указать два направления. В контексте первого – рассматривается историко-философский аспект проблемы поиска оснований объединения мира и человека. Используя в этом направлении различные подходы для педагогического моделирования, авторы указывают на значимость изменения образовательной среды при подготовке к осуществлению профессиональной деятельности. Обобщение представленных позиций для изменения образовательной среды позволяет сформулировать суждение о том, что практически все исследователи имеют в виду изменение методов обучения, однако, не выделяют при этом «ядро» операционного состава обновления обучающей деятельности. Контекст второго направления тесно связан с распространением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных сферах человеческой деятельности. Результаты исследования образовательного потенциала при взаимодействии обучающихся с электронными ресурсами педагогического назначения позволяют, в частности, указать новые характеристики и свойства развивающейся дидактической среды. Их наложение на методическую систему также определяет значимость обновления методов обучения. При этом вектор обновления выделяется авторами при разном наборе необходимых оснований, но в большинстве случаев без подробного и строгого изучения достаточности приведенных позиций.

Продолжая обзор результатов, полученных при исследовании сущности обновления методов обучения в отечественной дидактике, укажем, что авторами, при конкретизации материала в рамках указанных направлений, детально рассматривается взаи-

мозависимость изменения способов деятельности обучающего и обучающегося от элементов дидактической среды. Сравнительный анализ результатов, полученных при выделении влияния на методы обучения таких элементов дидактической системы, как цели, содержание и его организация, средства, формы, режимы коммуникации, позволяет зафиксировать динамику усиления зависимости методов обучения от развития ИКТ. При этом накапливается практическая база для конструирования методов обучения в условиях обновления ИКТ при осуществлении конкретных процедур: мониторинга, учебной презентации, технической поддержки управления учебной деятельностью.

Однако в ситуации кризиса дидактики выделение новых и обновление разработанных методов обучения при изучении их связей с другими элементами дидактической среды с позиции классической дидактики является недостаточно полным и корректным. Исследование же сущности обновления и механизма появления новых методов обучения в «компьютерной» («электронной») дидактике, которая снимает ограничения применимости классической дидактики за счет использования современных средств ИКТ, позволяет поставить вопрос о достижимости необходимой полноты и строгости. Но: 1) анализ и сопоставление систем, с разной степенью полноты отражающих структуру современной дидактической среды, говорят об отсутствии в теории такой методической системы, которая бы комплексно учитывала следующие характеристики: а) постоянное изменение средств ИКТ, которые выполняют функции, составляющие содержательную часть образовательной деятельности субъектов информационной среды; б) скорость приращения избыточности информации; в) возможность получения ненормированной информации для удовлетворения всех информационных потребностей обучающегося; г) развитие форматов и режимов взаимодействия и интервзаимодействия субъектов и объектов образовательного процесса (в том числе цифровизация и интеллектуализация образования); 2) в рамках результатов историко-философского направления выделение перспектив развития методов профессионального обучения на основе учета только внутренних связей элементов дидактической среды, даже при установлении полной совокупности ее современных характеристик останется проблематичным. Эта проблематичность обусловлена: а) многоаспектностью статуса методов обучения в разных сферах деятельности (включая интегративность сфер в особых ситуациях, например, изменение формата информационно-коммуникационных связей в обществе при пандемии), в разных образовательных структурах, на разных уровнях предметности; б) взаимообусловленностью особенностей при функционировании методов на разных ступенях образования; в) влиянием на дидактическую среду изменений в ментальном базисе (например, при сравнении установок сетевого (Y) и цифрового (Z) поколений [1]); г) вектором образовательной политики.

Сказанное определяет значимость использования общенаучного подхода, который позволит учесть связи методов профессионального обучения с разными системами знаний и деятельности. При выборе такого подхода (с учетом, например, [6]) выделим «парадигмальный подход» [2]. Учет объектно-предметной специфичности при использовании предложенного подхода, с нашей точки зрения, требует введения особого категориального структурного объекта социального назначения – «информационно-коммуникационное пространство», который, будучи глобальным, находится в состоянии постоянного перманентного эволюционирования, отличается сложной детерминированностью и включает образовательную среду с ее современными средствами, дидактическую среду, методы обучения и связи между ними. Введение описанного объекта при решении задач, связанных с проектированием моделей профессионального образования, позволяет установить наиболее полный объем факторов, влияющих на механизмы и перспективы изменения современных методов обучения. Кроме того, при следующем наполнении компонентов дисциплинарной матрицы современной образовательной парадигмы: материально-техническая – «ценностная установка», концептуально-методологическая и психолого-педагогическая составляющие дидактиче-

ской среды – «метафизическая часть», предметно-методическая – «общепринятые образцы», субъектно-управленческая – «признанные примеры», появляется возможность корректно определить значимость влияния различных сфер жизни общества на изменение методов обучения в системе профессиональной подготовки студентов.

Сформулированные положения позволяют получить конкретные результаты при построении и классификации современных методов обучения для системы профессионального образования (см., например, [3], [4] и др.).

#### Список литературы

1. *Бороненко, Т. А.* Модернизация педагогического образования в условиях цифровой трансформации Текст: непосредственный / Т. А. Бороненко, Б. С. Федотова // Высшее образование: проблемы и трансформации: коллективная монография; отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2019. С. 403–411.

2. *Кун, Т.* Структура научных революций. Текст: непосредственный / Т. Кун. Москва: Прогресс, 1977. 300 с.

3. *Семенова, И. Н.* Наполнение матрицы «современной» парадигмы для выделения значимых методов обучения при подготовке педагогических кадров / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Е. Н. Эрентраут. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. С. 122–128.

4. *Слепухин, А. В.* Наполнение содержательно-деятельностной компоненты методики подготовки студентов педагогических специальностей к формированию у обучающихся компетенций цифровой экономики / А. В. Слепухин, И. Н. Семенова. Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. 2020. № 1. С. 87–93.

5. Утвержденные ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов 3++ по направлениям бакалавриата, магистратуры, специалитета. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>. Текст: электронный.

6. *Semenova, I. N.* Methodology of teaching mathematics methods designing in the modern educational paradigm / Semenova, I. N. Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House, 2014. 156 p.

УДК 378.034/.035:378.147

**А. С. Сердюкова**

**A. S. Serdyukova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**serdiukova01@gmail.com**

### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ**

### **AXIOLOGICAL APPROACH IN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

### **OF FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF YOUTH**

**Аннотация.** Автор вносит предложения расширить блок обязательных базовых гуманитарных дисциплин аксиологической направленности, который сможет оказать влияние на воспитание у молодежи стойких установок на нравственные и духовные ценности, конкретизирует спектр воспитательного контекста в молодежной среде и удовлетворит потребность общества в практической готовности обучаемых к противостоянию разрушительным воздействиям окружающей социокультурной среды.

**Abstract.** The author makes proposals to expand the block of mandatory basic humanitarian disciplines of axiological orientation, which will be able to influence the education of young people with stable attitudes to moral and spiritual values, concretize the range of educational context in the youth environment and meet the need of society in the practical readiness of students to resist the destructive effects of the surrounding socio-cultural environment.

**Ключевые слова:** аксиологический подход; воспитание ценностей, формирование ценностей, образовательное пространство, аксиология.

**Keywords:** axiological approach, education of values, formation of values, educational space, axiology.