

слеждая прошлого. При таких условиях соединения теории с практикой учащийся будет осмысливать и творчески оценивать явления, предметы и отношения между ними. А навыки разделения абсолютной и относительной ценности, установления связи между ними, различения истинной ценности и псевдоценности обеспечат умение учащихся размышлять и анализировать прежде, чем реагировать на любую информацию из современности или прошлого, строить индивидуальный ценностно-ориентированный опыт, понимая, какая Ценность пройдет сквозь время, а какая уйдет в небытие.

Список литературы

1. *Асташова, Н. А.* Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. П. Сманцер. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 32–67. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-7-32-67>

2. *Лосский, Н.* Ценность и бытие. Бог и Царство Божие как основа ценностей. Paris: YMCA PRESS, 1931. 136 с. URL: http://www.odinblago.ru/cennots_i_bitie/ (дата обращения: 29.03.2020). Текст: электронный.

3. *Лубков, А. В.* Современные проблемы педагогического образования / А. В. Лубков. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 36-54. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-36-54>

4. *Сердюкова, А. С.* Формирование ценностей и педагогическая практика введения в образовательный процесс: архаика и современность / А. С. Сердюкова. Текст: непосредственный // Народное образование. 2019. № 1. С. 168–174.

5. *Шохин, В. К.* Классическая философия ценностей: предыстория, проблемы, результаты / В. К. Шохин. Текст: электронный // Альманах «Альфа и Омега». 1998. № 17–18. URL: <http://www.pravmir.ru/klassicheskaya-filosofiya-tsennostey/> (дата обращения: 28.03.2020).

УДК [656.2:005.3]:[37.018.46-077.17]

Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк

E. A. Skoraeva, O. V. Tarasyuk

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
путей сообщения», Екатеринбург**

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ESkoraeva@usurt.ru, olga.tarasyuk@rsvpu.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ СТРАТЕГИЕЙ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ

MANAGEMENT COMPETENCIES OF HEADS AND SPECIALISTS OF RAILWAY TRANSPORT, DEFINED BY STRATEGY RISK-ORIENTED THINKING

Аннотация. В статье уделено внимание разграничению понятий «компетентность» и «компетенция». Определены направления повышения квалификации для развития управленческих компетенций руководящих работников железнодорожного транспорта, основанные на анализе рисков отрасли и особенностях ее функционирования.

Abstract. The article focuses on the distinction between the concepts of "competence" and "competency". Directions for advanced training for the development of managerial competencies of senior railway workers based on an analysis of the risks of the industry and the features of its functioning are determined.

Ключевые слова: управленческие компетенции, компетентность, железнодорожный транспорт, управление рисками.

Keywords: management competencies, competence, railway transport, risk management.

Вопросы изучения педагогическим сообществом понимания о компетентности и компетенциях, в связи со сменой образовательных стандартов и привязки новых образова-

тельных программ к профессиональным стандартам, в настоящее время актуальны и востребованы. Используемая методология реализации компетентного подхода при подготовке специалистов не снижает интерес к исследованиям данной темы. Хотя множество предлагаемых к дискуссии взглядов и суждений об отношении к формированию и описанию компетентности, по мнению И.А. Зимней, порой «затрудняет разработку подходов (процедур, критериев, инструментов) к их оценке как результату образования» [1, с. 12].

Ученые-педагоги, специалисты в области сфер труда, занятости и профессионального образования, разработки и использования профессиональных, и образовательных стандартов, и программ, управления персоналом, независимой оценки квалификации, как правило, вкладывают в понимание компетентности интегральную оценку профессиональной деятельности. Так, В.А. Чупина указывает, что «...сегодняшнее осмысление компетентностной модели определило новый для отечественного образования поворот в понимании сути компетенций, где важное место стали занимать не только знаниевые, но и рефлексивные, личностные, коммуникативные компоненты» [7, с. 153].

Ученые-новаторы в области компетентного подхода дают следующие определения: «*Компетенция* – динамическая комбинация знаний, умений, опыта и готовность применять их для успешной профессиональной деятельности. Компетенция, как составляющая квалификации, находит отражение в профессиональных стандартах при описании трудовых функций и трудовых действий, необходимых знаний, умений...Наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности рассматривается как *компетентность*. Это деятельностная характеристика, определяющая готовность работника к реализации приобретенных знаний, умений, навыков в реальной профессиональной деятельности. Компетентность может рассматриваться как синоним квалификации...» [4, с. 5].

Однако, А.К. Маркова высказывает более широкое понимание о профессиональной компетентности и представляет ее как: «систему, структурными компонентами которой являются: профессиональные значения, умения; профессиональные психологические позиции, установки, требуемые профессией; личностные особенности, обеспечивающие овладениями профессиональными знаниями и умениями» [3, с. 9].

Мы согласны с такими существенными дополнениями, особенно, что уровень овладения компетенциями специалистом более определяют его личностные психологические качества, а для достижения высокого уровня компетентности важен и профессиональный опыт. Способность к овладению мастерством основана на индивидуальной когнитивной интерпретации, имеющихся профессиональных знаний и умений. Это определяет возможность анализировать и сопоставлять данные, при необходимости, «гибко» перенастраивать производственные решения. Такое убеждение тем более справедливо в изменяющейся инновационной технологической среде железнодорожного транспорта и поставленных стратегических задачах перед руководящими работниками отрасли.

Задачи по определению и формированию необходимых компетенций, сегодня более *ориентированы на конкретную отрасль производства*, особенности ее функционирования и обеспечения развития. Так, говоря о подготовке и повышении квалификации руководителей, и специалистов железнодорожного транспорта, как показывает проведенное исследование [6], востребованными являются управленческие компетенции по организации бизнес-процессов отрасли, обеспечивающие безопасность железнодорожного трансфера. Синергетический эффект при управлении бизнес-процессами основывается на мыслительных и аналитических способностях руководящего персонала отрасли, синтезе профессиональных и специальных знаний, определяющих наращивание бизнес-результата и достижение требуемого качества.

Под управленческой компетенцией следует понимать: «...личное или деловое качество, навык, модель поведения, владение которым помогает успешно решать определенную управленческую задачу и добиваться высоких результатов. Отсутствие той или иной управленческой компетенции у личности снижает ее компетентность в управ-

ленческой сфере...» [2, с. 150]. Такое определение управленческих компетенций справедливо для руководителей и специалистов железнодорожного транспорта.

В настоящее время функционирование высокотехнологичного железнодорожного транспорта возможно при развитии управленческих компетенций руководителей и специалистов. Управленческие компетенции, определяемые стратегией риск-ориентированного мышления, выражаются в разработке соответствующего комплекса превентивных и стабилизационных мер для предупреждающих, и адекватных действий по реагированию на потенциальные угрозы железнодорожного производства [5].

Согласно положениям Стратегии управления рисками в холдинге «РЖД», перед руководителями и специалистами ставятся задачи по обеспечению безопасности для железнодорожного транспорта на системном уровне. К направлениям подготовки и повышения квалификации при развитии управленческих компетенций следует отнести:

- управление в условиях перманентных изменений и неопределенности к решению производственных проблем железнодорожного транспорта;
- целостное представление об основных понятиях и концепциях современного управления, возможности оптимизации процессов управления [2];
- выявление потенциальных областей риска и оценка возможности предотвращения или минимизации ущерба в случае их наступления;
- стратегическое и прогнозное управление, основанное на комплексном анализе состояния производства и предупреждающих действиях [5].

В связи с вышесказанным, нами выявлены следующие управленческие компетенции руководителей и специалистов железнодорожного транспорта:

- управление рисками железнодорожных процессов;
- стратегическое и прогнозное планирование;
- анализ причин повторяемости, выявленных несоответствий;
- управление непредусмотренными и отложенными работами.

Сформулированные нами управленческие компетенции отражают специфику и инновационные подходы повышения безопасности и качества на предприятиях железнодорожного транспорта, определяют тренды профессионального приращения компетенций руководителей и специалистов отрасли. Развитие управленческих компетенций является целью и результатом процесса проектирования содержания дополнительных образовательных программ для руководящих работников предприятий железнодорожного транспорта, и его реализации в условиях цифровой образовательной среды.

Изменения современного отечественного образования, вызванные усилением реализации компетентностного подхода, – в его направленности, целях, содержании – все более явно ориентируют его на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, мобильность специалистов [1], что необходимо к проявлению при развитии управленческого потенциала персонала компании, повышению ответственности специалистов-железнодорожников для обеспечения транспортной безопасности.

Список литературы

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. С. 34–42.
2. Иванов, В. Г. Роль дополнительного профессионального образования в формировании управленческих компетенций / В. Г. Иванов, И. И. Ирисметова, А. И. Ирисметов. Текст: непосредственный // Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16, № 16. С. 149–152.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва, 1996. 308 с. Текст: непосредственный.
4. Развитие системы профессиональных квалификаций / авт.-сост.: Лейбович А. Н., Волошина И. А., Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клиник О. Ф., Новиков П. Н., Прянишникова О. Д., Факторович А. А. Москва: Перо, 2018. 20 с. Текст: непосредственный.

5. *Распоряжение* ОАО «РЖД» от 26 июня 2012 г. № 1494-р "Об утверждении функциональной стратегии управления рисками в холдинге «РЖД». URL: <http://www.garant.ru>. Текст: электронный.

6. *Скораева, Е. А.* Исследование потребности в повышении квалификации / Е. А. Скораева, О. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 1 (38). С. 83–88.

7. *Чупина, В. А.* Содержание компетенций XXI века / В. А. Чупина. Текст: непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2019 г., Екатеринбург / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 152–155.

УДК [378:745]:378.147

А. В. Степанов, Е. Ж. Шуплецова

A. V. Stepanov, E. Zh. Shupletsova

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

s49@list.ru, el-jane@yandex.ru

МЕТОДИКА ВИЗУАЛЬНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ИММЕРСИИ В ПОДГОТОВКЕ ДИЗАЙНЕРОВ

VISUAL THEMATIC IMMERSION TECHNIQUE IN PREPARATION OF DESIGNERS

Аннотация. В статье предлагается опыт использования методики тематической иммерсии (как нововведения) в процессах формирования компетенций дизайнера. Данная методика была разработана и апробирована с положительным результатом на кафедре дизайна интерьера РГППУ.

Abstract. The article offers the experience of using the thematic immersion technique (as innovations) in the processes of designer's competencies formation. This technique was developed and tested with a positive result at the Department of Interior Design, RSVPU.

Ключевые слова: иммерсия, методика тематической иммерсии, информация, иконическая информация, дизайнер.

Keywords: immersion, methodology of thematic immersion, information, iconic information, designer.

Методика тематической иммерсии в рамках подготовки дизайнеров – это связанная с погружением (визуально-образным, вербальным, аудиальным и др.) аудиторная и самостоятельная работа студентов по конкретному деятельностному включению в информацию по той или иной теме, определяемой проектной задачей.

Данная методика, по существу, является деятельностной реализацией начального этапа работы над любым дизайнерским проектом. Этот этап принято маркировать в дизайнерской практике, как *предпроектное* исследование, что, безусловно, отражает основные смыслы этого процесса.

Вместе с тем, в понятии «методика тематической иммерсии» надо подчеркнуть следующие новые смыслы, которые в общепринятом понимании начального этапа проектирования до сих пор не акцентировались и не получили «понятийного статуса». К таким новым смысловым пунктам следует отнести:

– само понятие «*иммерсия*» – погружение – в его функциональном использовании в педагогической практике;

– аргументирование понятия *иммерсии* как органической деятельности в процессе «вхождения» в проектную тему обучаемого дизайну субъекта, а также профессионального проектировщика;

– выявление *специфики методики тематической иммерсии* как свободного самостоятельного погружения в тему (тематические объекты) без аналитических задач;

– формирование *понятия «методика тематической иммерсии»* с целью «функциональной маркировки» задач самостоятельной работы обучающихся.