

4. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А. А. Гин. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2013. 112 с. Текст: непосредственный.
5. Ершова А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. Москва: Московский психолого-социальный институт : Флинта, 1998. 232 с. Текст: непосредственный.
6. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Шукин. Москва: Русский язык, 2008. 308 с. Текст: непосредственный.
7. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. Киев, 1988. URL: <https://cyberpedia.su/4x1a46.html>. Текст: электронный.
8. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андрушина и др. Москва; Санкт-Петербург: Златоуст, 2005. 200 с. Текст: непосредственный.
9. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. Москва, 2012. 319 с. Текст: непосредственный.
10. Ходякова Л. А. Принцип соизучения языка и культуры в курсе методики преподавания русского языка / Л. А. Ходякова. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы методики преподавания русского языка на современном этапе российского среднего и высшего образования / сост. А. Д. Дейкина, Л. А. Ходякова. Москва, 2004. С. 57–66.

УДК [377.112.011.3-051:687]:378.14

**О. В. Тарасюк, О. Е. Краюхина**  
**O. V. Tarasyuk, O. E. Krayukhina**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**tarasyuk.olga2012@yandex.ru, o.e.krayukhina@gmail.com**

**ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ИМИДЖА В ИНДУСТРИИ МОДЫ И КРАСОТЫ**  
**ADVANCED PREPARATION OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN**  
**THE FIELD OF IMAGE TECHNOLOGIES IN THE FASHION AND BEAUTY INDUSTRY**

**Аннотация.** В статье обосновывается опережающий подход к подготовке педагогов профессионального обучения в области имиджа и стиля.

**Abstract.** The article substantiates a leading approach to the training of vocational education teachers in the field of image and style.

**Ключевые слова:** среднее и высшее профессиональное образование, педагог профессионального обучения, имиджмейкер, профессиональные стандарты.

**Keywords:** secondary and higher vocational education, teacher of vocational training, image maker, professional standards.

Основная проблема развития направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» заключается в том, что не всегда проектирование образовательных программ, предполагающих подготовку педагогов профессионального обучения, учитывают перспективы интенсивного развития профессий и специальностей среднего профессионального образования (СПО) [3].

Так как подготовка педагогов профессионального обучения представляет собой многогранный процесс личностного, профессионального и социального развития студента, в настоящее время, она может быть наиболее эффективной и обеспечить востребованность выпускников на рынке труда, если будет реализовываться в условиях опережающей подготовки.

Изучив теоретические аспекты опережающей подготовки, можно сделать вывод о том, что опережающая профессиональная подготовка обеспечивает освоение новых и

перспективных компетенций, наиболее востребованных для социально-экономического развития субъекта Российской Федерации [6, 10].

Организация и осуществление опережающей подготовки будущих педагогов профессионального обучения предполагает мониторинг и определение перспективных направлений развития профилей подготовки; проектирование содержания подготовки педагогов в соответствии с выявленными перспективными направлениями и оценка востребованности выпускников системы профессионально-педагогического образования на рынке труда; проектирование образовательной среды для обеспечения опережающей подготовки; определение роли и механизмов реализации сетевого взаимодействия с организациями бизнеса, науки, образования при реализации опережающей подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

В рамках развития направления подготовки «Профессиональное обучение (сервис)» профилизации «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты» был проведен мониторинг услуг сервиса в области стиля и имиджа, а также соответствующих существующих и перспективных специальностей системы СПО, направленных на подготовку специалистов среднего звена для оказания этих услуг. Результаты мониторинга показали, что повышенный интерес вызывают специалисты – имиджмейкеры, стилисты, которые способны подобрать полное образное решение, способствующее достижению человеком поставленных задач (профессионального или личного характера), учитывая особенности внешности, образ жизни человека, его ценностные ориентиры и целевые установки. Интерес к таким специалистам связан с популяризацией в обществе здорового образа жизни, стремительным развитием индустрии красоты, расширения возможностей в получении услуг бьюти-индустрии, индустрии моды.

Несмотря на то, что в России профессии стилиста и имиджмейкера пока не включены в официальный реестр, но набирают всё большую популярность, в настоящее время разрабатывается профессиональный стандарт «Предоставление услуг в области персонального имиджа и стиля», в рамках которого предполагается описание требований к профессиональной деятельности. Таким образом, результаты мониторинга позволили выявить с одной стороны требования к имиджмейкеру, который должен быть высокообразованной личностью, обладающей философским мышлением, владеющей аналитическими методами работы с информацией, знающей основы управленческой деятельности, коммуникационного менеджмента, имеющей опыт работы в области костюмоведения, стилистики, косметологии и т.д.; с другой стороны понять особенности подготовки педагога профессионального обучения, который способен не только реализовывать, но и проектировать содержание полготовки имиджмейкеров в системе СПО [4].

Результаты мониторинга, позволили выявить основания для проектирования содержания подготовки педагогов профессионального обучения в условиях опережающей подготовки, в соответствии с перспективным направлением – технологии имиджа в индустрии моды и красоты.

Учитывая вышеуказанные актуальность профессии, характеристику и особенности, кафедрой стиля и имиджа РГППУ определено и сформулировано новое направление основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты направление подготовки» 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в рамках профиля Сервис, оказание услуг населению.

При наполнении содержанием новой ОПОП ВО был использован способ педагогического проектирования. Научные исследования содержат большое количество определений понятия "проектирование", обобщая которые проектирование - это процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [1, 7, 8].

В соответствии с целями нашего исследования педагогическое проектирование осуществляется в целях наилучшего решения задач обучения и воспитания личности; основывается на определенной педагогической позиции субъекта проектирования; является объектообразным, т.е. учитывает элементы и внутренние связи объекта проектирования, закономерности его функционирования; осуществляется процессуально целостно, динамично, реализовывает все этапы проективной деятельности [9].

Для проектирования содержания ОПОП «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты» учитывались требования к специалисту уже существующих профессиональных стандартов: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»; «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», «Специалист по предоставлению визажных услуг» – это документы, содержащий актуальную информацию о требованиях к современным квалификациям [2].

Результаты анализа этих документов позволили выявить обобщенные трудовые функции, трудовые функции будущего педагога профессионального обучения и сформулировать задачи профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции выпускника ОПОП «Технологии имиджа в индустрии моды и красоты». Результаты проектной деятельности преподавателей кафедры представлены в виде сформулированных профессиональных компетенций (ПК) и их дескрипторного описания, перечня и содержания дисциплин, направленных на их формирование.

Проектирование образовательной среды для обеспечения опережающей подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области имиджмейкинга и создание условий для достижения наилучшего результата этой подготовки возможны при реализации сетевого взаимодействия с организациями бизнеса, науки, образования.

Так, для проектирования образовательной среды были выявлены современные требования, способствующие достижению высоких результатов в достижении профессионального мастерства выпускников, выявлены потенциально заинтересованные стороны из числа организаций бизнеса, науки, образования в области имиджмейкинга, технологий индустрии красоты, которые удовлетворяют разнообразные потребности современного человека, создают настроение и украшают жизнь. В настоящее время осуществляется поиск форм взаимовыгодного сотрудничества на основании мотивов и потребностей каждой из заинтересованных сторон, разрабатывается модель сетевого взаимодействия.

Для повышения актуальности профессионально-педагогического образования и решения проблем его дальнейшего развития и востребованности выпускников, необходимо учитывать, в первую очередь, основные направления развития всех участников этого процесса, начиная от запросов общества и работодателей, в частности, системы СПО.

### Список литературы

1. *Безрукова, В. С.* Педагогика. Проективная педагогика / В. С. Безрукова. Екатеринбург: Деловая книга, 1996. 205 с. Текст: непосредственный.
2. *Блинов, В. И.* Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации / В. И. Блинов. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2016. № 10. С. 16–22.
3. *Зеер, Э.Ф.* Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, В. И. Мирошниченко. Текст: электронный // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93–121. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>.
4. *Краюхина, О. Е.* Перспективы развития направления подготовки "профессиональное обучение (сервис)" / О. Е. Краюхина, О. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й международной научно-практической конфе-

ренции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 67–70.

5. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. Москва: Высшая школа, 1991. 223 с. Текст: непосредственный.

6. Новиков, П. Н. Опережающее образование: человек и экономика / П. Н. Новиков, В. М. Зуев. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 1997. № 1. С. 31–39.

7. Родионов, В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования: автореферат диссертации ... докт. пед. наук / В. Е. Родионов. Санкт-Петербург, 1996. 30 с. Текст: непосредственный.

8. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. Логос, 1999. 237с. Текст: непосредственный.

9. Тарасюк, О. В. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа: теоретические и практические аспекты: монография / О. В. Тарасюк, С. Н. Копылов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 336 с. Текст: непосредственный.

10. Шадриков, В. Д. Философия образования и образовательные политики / В. Д. Шадриков. Москва, 1993. 180 с. Текст: непосредственный.

УДК [377.112.011.3-051:687.1.01]:[378.14:004]

**О. В. Тарасюк, О. Г. Яворская**

**O. V. Tarasyuk, O. G. Yavorskaya**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**tarasyuk.olga2012@yandex.ru, yavorskaya.og@gmail.com**

## **К ВОПРОСУ О ЦИФРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА КОСТЮМА**

### **TO THE QUESTION OF DIGITAL DIDACTIC MEANS IN PREPARATION OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN THE FIELD OF SUIT DESIGN**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с цифровизацией профессионального образования, поиска современных дидактических средств при подготовке в области дизайна костюма.

**Abstract.** The article discusses issues related to the digitalization of vocational education, the search for modern didactic tools in training in the field of costume design.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, дидактические средства, дисциплина «технология швейных изделий».

**Keywords:** professional and pedagogical education, didactic tools, discipline “technology of garments”.

Глобальные процессы перехода нашей страны к цифровой экономике, цифровому обществу актуализировали значимость процесса цифровизации профессионального образования, не является исключением и профессионально-педагогическое образование (ППО) [2]. Так как ППО направленно на подготовку педагогов профессионального обучения для системы среднего профессионального образования (СПО), в частности, педагогов профессионального обучения для подготовки специалистов среднего звена в области дизайна костюма, необходимо создание условий для подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна костюма, соответствующих современным требованиям цифрового профессионального образования.

В настоящее время, согласно дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения, одним из требований к процессу цифровизации профессионального образования является формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов, ведущая к совершенствованию образовательного процесса, по-