

ренции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 67–70.

5. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. Москва: Высшая школа, 1991. 223 с. Текст: непосредственный.

6. Новиков, П. Н. Опережающее образование: человек и экономика / П. Н. Новиков, В. М. Зуев. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 1997. № 1. С. 31–39.

7. Родионов, В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования: автореферат диссертации ... докт. пед. наук / В. Е. Родионов. Санкт-Петербург, 1996. 30 с. Текст: непосредственный.

8. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. Логос, 1999. 237с. Текст: непосредственный.

9. Тарасюк, О. В. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа: теоретические и практические аспекты: монография / О. В. Тарасюк, С. Н. Копылов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 336 с. Текст: непосредственный.

10. Шадриков, В. Д. Философия образования и образовательные политики / В. Д. Шадриков. Москва, 1993. 180 с. Текст: непосредственный.

УДК [377.112.011.3-051:687.1.01]:[378.14:004]

**О. В. Тарасюк, О. Г. Яворская**

**O. V. Tarasyuk, O. G. Yavorskaya**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный**

**профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**tarasyuk.olga2012@yandex.ru, yavorskaya.og@gmail.com**

## **К ВОПРОСУ О ЦИФРОВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА КОСТЮМА**

### **TO THE QUESTION OF DIGITAL DIDACTIC MEANS IN PREPARATION OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN THE FIELD OF SUIT DESIGN**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с цифровизацией профессионального образования, поиска современных дидактических средств при подготовке в области дизайна костюма.

**Abstract.** The article discusses issues related to the digitalization of vocational education, the search for modern didactic tools in training in the field of costume design.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическое образование, дидактические средства, дисциплина «технология швейных изделий».

**Keywords:** professional and pedagogical education, didactic tools, discipline “technology of garments”.

Глобальные процессы перехода нашей страны к цифровой экономике, цифровому обществу актуализировали значимость процесса цифровизации профессионального образования, не является исключением и профессионально-педагогическое образование (ППО) [2]. Так как ППО направленно на подготовку педагогов профессионального обучения для системы среднего профессионального образования (СПО), в частности, педагогов профессионального обучения для подготовки специалистов среднего звена в области дизайна костюма, необходимо создание условий для подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна костюма, соответствующих современным требованиям цифрового профессионального образования.

В настоящее время, согласно дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения, одним из требований к процессу цифровизации профессионального образования является формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов, ведущая к совершенствованию образовательного процесса, по-

зволяющего подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики [1].

Рассматривая многообразие цифровых средств обучения, можно выделить основные, обеспечивающие достижение поставленных целей профессионального образования, которыми являются персонализированный образовательный процесс, цифровые педагогические технологии и метацифровые образовательные комплексы.

Так, персонализация образовательного процесса предполагает проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, создание условий для самостоятельной работы, их самообразования и саморазвития посредством содержания учебной дисциплины.

Цифровые педагогические технологии позволяют реализовать принцип индивидуализации обучения при формировании профильно-специализированных технологий путем освоения содержания учебного материала дисциплины, задавая индивидуальный темп, уровень сложности, способу подачи, форму организации учебной деятельности с учетом индивидуальных психолого-физиологических возможностей обучающихся группы.

Метацифровые образовательные комплексы имеют особое значение в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения при формировании обучающихся умений и практического опыта как дескрипторов профессиональных компетенций.

Дисциплина «Технологии швейных изделий» относится к дисциплинам профильного модуля учебного плана и направлена на формирование профессиональных, профильно-специализированных компетенций [3] будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна костюма. Для решения в процессе обучения таких задач, как обучение принципам выбора способов и режимов обработки узлов в зависимости от требований, свойств материалов, назначения одежды и применяемого оборудования при решении профессионально-педагогических задач; овладение методами исследования свойств ниточных и клеевых соединений деталей одежды при решении профессионально-педагогических задач; формирование практических навыков в приемах изготовления одежды, решении проблем стандартизации, унификации и определения качества одежды, а также при решении профессионально-педагогических проблем, наряду с содержанием учебного материала дисциплины необходимы современные цифровые средства обучения. Проектирование таких средств должно способствовать формированию таких профессиональных компетенций как готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов среднего звена, готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также профильно-специализированной компетенции, предполагающей способность анализировать технологические и конструктивные особенности объектов, выбирать материалы с учетом их характеристик, находить композиционное, колористическое и стилевое решение, соответствующее художественно-проектному замыслу.

Специфика дисциплины «Технологии швейных изделий» заключается в том, что на протяжении трех семестров ее изучения, обучающие выполняют лабораторные и самостоятельные работы. При этом для наиболее эффективной организации деятельности обучающихся используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и

методами развития креативности обучающихся. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Технология обучения в сотрудничестве, которая применяется при проведении лабораторных занятий, нацелена на совместную работу обучающихся в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

Активно применяется технология организации проектной деятельности обучающихся, при этом, особенность применения этой технологии заключается в том, что учебный проект носит интегрированный характер, направленный на решение проблем как профессиональной, так и профессионально-педагогической деятельности. Выполняя такие проекты, у обучающихся формируются проектные компетенции. Они необходимы для осуществления предстоящей профессионально-педагогической деятельности в качестве педагогов профессионального обучения в системе СПО в условиях развивающегося цифрового профессионального образования [4].

Оценка хода и результатов освоения дисциплины «Технологии швейных изделий», выстроенной таким образом, что позволяет наиболее полно и объективно оценить уровень сформированности у обучающихся всех, зафиксированных в рабочей программе, компетенций обучающихся.

#### Список литературы

1. *Блинов, В. И.* Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов. Москва: Перо, 2019. 72 с. Текст: непосредственный.
2. *Зинченко, Ю. П.* Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития / Ю.П. Зинченко, Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 11-35. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11-35>
3. *Тарасюк, О. В.* Процедура определения профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» / О. В. Тарасюк, С. А. Башкова. Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (103). С. 39–44.
4. *Тарасюк, О. В.* Особенности технологии подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию / О. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 4. С. 48–52.

УДК 373.212.011.3-051:378.011.33:502

М. А. Токарева

М. А. Tokareva

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул*  
*Altai state University pedagogical University, Barnaul*  
mtokarewa@mail.ru

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS

**Аннотация.** В статье рассматриваются позиции формирования экологической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в структуре их профессиональной компетенции, уточняются условия ее формирования, дается анализ процесса ее развития в ходе педагогической практики студентов Вуза, предлагаются рекомендации педагогам ДОО по оснащению предметной среды экологического воспитания дошкольников.

**Abstract.** The article discusses the position of formation of ecological competence of future teachers of preschool education in the structure of their professional competence, specifies the conditions of its formation, the analysis of the process of its development during the pedagogical practice of