

методами развития креативности обучающихся. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Технология обучения в сотрудничестве, которая применяется при проведении лабораторных занятий, нацелена на совместную работу обучающихся в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

Активно применяется технология организации проектной деятельности обучающихся, при этом, особенность применения этой технологии заключается в том, что учебный проект носит интегрированный характер, направленный на решение проблем как профессиональной, так и профессионально-педагогической деятельности. Выполняя такие проекты, у обучающихся формируются проектные компетенции. Они необходимы для осуществления предстоящей профессионально-педагогической деятельности в качестве педагогов профессионального обучения в системе СПО в условиях развивающегося цифрового профессионального образования [4].

Оценка хода и результатов освоения дисциплины «Технологии швейных изделий», выстроенной таким образом, что позволяет наиболее полно и объективно оценить уровень сформированности у обучающихся всех, зафиксированных в рабочей программе, компетенций обучающихся.

Список литературы

1. *Блинов, В. И.* Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов. Москва: Перо, 2019. 72 с. Текст: непосредственный.
2. *Зинченко, Ю. П.* Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития / Ю.П. Зинченко, Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 11-35. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11-35>
3. *Тарасюк, О. В.* Процедура определения профильно-специализированных компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» / О. В. Тарасюк, С. А. Башкова. Текст: непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 8 (103). С. 39–44.
4. *Тарасюк, О. В.* Особенности технологии подготовки будущих педагогов профессионального обучения к педагогическому проектированию / О. В. Тарасюк. Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 4. С. 48–52.

УДК 373.212.011.3-051:378.011.33:502

М. А. Токарева

М. А. Tokareva

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул
Altai state University pedagogical University, Barnaul
mtokarewa@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS

Аннотация. В статье рассматриваются позиции формирования экологической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в структуре их профессиональной компетенции, уточняются условия ее формирования, дается анализ процесса ее развития в ходе педагогической практики студентов Вуза, предлагаются рекомендации педагогам ДОО по оснащению предметной среды экологического воспитания дошкольников.

Abstract. The article discusses the position of formation of ecological competence of future teachers of preschool education in the structure of their professional competence, specifies the conditions of its formation, the analysis of the process of its development during the pedagogical practice of

students of the University, provides guidance to teachers of DOO for equipment subject environment environmental education of preschool children.

Ключевые слова: экологическая компетентность, профессиональная компетентность, подготовка педагога ДОО, уровни экологической компетентности.

Keywords: environmental competence, professional competence, teacher training of preschool education, levels of environmental competence.

В настоящий период развития нашего общества и модернизации образования экологическая проблема выступает значимой и важной в силу тревожной, угрожающей ситуации.

В этой связи необходимо получать экологическое образование на этапе дошкольного детства.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что профессиональная деятельность имеет два взаимосвязанных элемента:

- основной – способности человека, дающие возможность специалисту осуществлять профессиональную деятельность;
- дополнительный – позволяющий максимально реализовать способности человека в конкретных условиях выполнения профессиональной деятельности [1, 4].

Уточним что, основной элемент включает профессиональную компетентность, мышление и опыт, а дополнительный – профессионально- важные качества личности, деятельностную мотивацию, коллегиальное взаимодействие, способность к самосовершенствованию и саморазвитию, адекватную самооценку, любовь к своей профессии.

В структуре профессиональной компетентности выделяют ключевые и специальные компетенции, к которым относят: ценностно смысловую, учебно-познавательную, трудовую, управленческую, правовую, а также экологическую компетентности.

Эти специальные знания и умения должны строиться на понимании педагогом тех физических, физиологических и психических особенностей развития ребенка, которые затем становятся основой его активной самостоятельной деятельности [2]. Важной особенностью педагога дошкольного образования становится специальная, или в соответствии современной терминологией, профильная подготовка педагога ДОО.

Уточним, что одно из определений «экологическая компетентность» включает характеристики личности специалиста, выраженной в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и готовности осуществлять все виды своей профессиональной деятельности, которые удовлетворяют заданным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, обеспечивают необходимый уровень здоровья, безопасность жизнедеятельности подрастающего поколения и экологическую безопасность среды жизнедеятельности образовательной организации [3].

Процесс формирования уровня экологической компетентности будущих специалистов дошкольного образования включает необходимые условия преодоления безответственного отношения к окружающей среде.

В этой связи в ходе формирования экологической компетентности студентов педагогического Вуза необходимо обозначить три уровня, включающих содержательно - совокупный объем знаний:

- популяционный (индивидуально-мировоззренческий);
- профессионально-педагогический (знание методов, приемов, технологий экологического образования детей);
- культурно-творческий (умение транслировать экологические знания, правила ответственного поведения в природе и формирования умений у детей позитивного общения с миром природы).

Так в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к подготовке специалистов с высшим и средним профессиональ-

ным образованием педагоги дошкольного образования при изучении дисциплины «Теории и технологии экологического воспитания» и в рамках курса по выбору «Формирование основ экологической культуры у детей» на 4 курсе Института педагогики и психологии АлтГПУ, входящего в федеральный компонент дисциплин предметной подготовки, рассматривают и организуют в ходе педагогической практики экологическое образование детей дошкольного возраста в конкретном ДОО.

Следует отметить, повышение индивидуального уровня экологической компетентности продолжается на протяжении всей жизни посредством накопления и приобретения социального жизненного опыта.

Именно эти знания в результате и составляют основу экологического мировоззрения и продолжают на популяционном уровне.

Эффективным выступает процесс развития профессионально-педагогического и культурно-творческого уровней экологической компетентности будущих специалистов ДОО в ходе производственной практики, непосредственного общения с детьми дошкольного возраста.

Так в ходе Педагогической практики студенты 4 курса ИПиП АлтГПУ организовали эксперимент, целью которого явилось определение условий, необходимых для развития инициативы и самостоятельной деятельности детей-дошкольников в процессе экологического образования в условиях ДОО (на основе программы Н.А. Рыжовой «Наш дом- природа»).

Итогом работы студенческой творческой группы на базе МБДОУ «№ 193», «23», «260» г. Барнаула, Алтайского края явились разработанные комплексные рекомендации для педагогов ДОО по обновлению предметной среды Центра самостоятельной деятельности детей (таблица 1).

Таблица 1. – Рекомендации педагогам ДОО по оснащению предметной среды Центра экспериментирования (старший дошкольный возраст).

Блок	Тема	Оснащение уголка
1	2	3
Песок, глина, камни	Знакомство с песком и глиной	Стаканчики (различные емкости), в том числе с водой; совочки, ложечки, лупы, образцы песка, глины, листы белой бумаги, палочки
	Такой разный песок	Образцы речного, морского, пустынного и других видов песка в прозрачных емкостях, лупы
	Откуда берется песок	Камни, из которых при трении сыплется песок (песчаник), листы бумаги, лупы
	Кто живет в песчаном доме	Песок фотографии животных песчаных пустынь и морских пляжей (пескорой, песчанка, ящерица, змея, антилопа, тушканчик, фенек, верблюд, черепаха), макет пустыни
	Для чего человеку песок и глина	Песок, глина, глиняная посуда, игрушки, вода кусочки кирпичей, песочные часы, воронки; образцы асфальта, бетона, керамики, стекла, резины, пластмассы; разнообразные стеклянные предметы (не забывать о безопасности детей)
	Какими бывают камешки	Коллекция камней, мисочки с водой, лупы
	Камни из растений и животных	Мел, известняк, жемчуг, янтарь, каменный уголь, разные раковины, кораллы; рисунки папоротников, хвощей, устриц, лупы)
	Знакомимся с магнитами	Различные магниты, магнитная азбука, емкости с водой, компасы; предметы притягивающие и непритягивающие (стальные, железные, алюминиевые, пенопласт и др.), игра с магнитами «Рыбалка»
	Что такое горы	Географическая (физическая) карта или глобус, фотографии с изображение гор, вулканов.
	Почему разруша-	Лупы, камни

	ются горы	
	Дымящие горы	Фотографии вулканов, макет горного ландшафта, кусочки пемзы, туфа
	Эти таинственные пещеры	Фотографии пещер, сталактиты, книги о них; мелкие камешки, пластилин; фотографии летучих мышей и других обитателей подземных лабиринтов
	Кто живет в горах	Глобус физическая карта мира и России; фотографии гор, горных животных и растений (як, горный козел, снежный барс, сурки, орлы, грифы, кондоры, эдельвейс)
	Как человек использует камни	Фотографии домов, памятников
	Декоративные и драгоценные камни	Картины с изображениями камней, драгоценными камнями считаются сапфиры, алмазы, изумруды, рубины. Полудрагоценные-янтарь, аметист, гранат, аквамарин, топаз, опал, турмалин, кораллы, жемчуг и др. Иллюстрации к сказкам П. Бажова «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы» и др.
	Подземная кладовая	Образцы, картинки; каменный уголь, различные виды соли, нефть, торф, железная руда, щебень, железо и сделанные из них предметы.
	Мы-древние люди	Иллюстрации (макеты) древнего жилища, охотников, очага, посуды, игрушек

В ходе практики педагоги отмечали высокую заинтересованность студентов в работе с дошкольниками: организацию творческой выставки «Чудеса природы», участие в праздниках «День птиц», «День земли», «День воды»; изготовление лэпбука «Время года-весна».

Таким образом, содержательная интеграция теоретических и практических вопросов экологического образования подрастающего поколения способствует становлению профессиональных компетенций будущих педагогов, формированию начальных элементов профессионального мастерства, умений приобщать дошкольников к общению с природой и ее явлениями.

Итак, экологическая компетентность – компетенция в действии, проявляющаяся в способности студента применять полученные знания, умения, навыки в различных видах экологической деятельности, и способности организовать процесс обучения и воспитания дошкольников, основанных на экологических принципах. Осуществляя структурирование экологической компетентности мы учитывали, что она является личностным образованием и обязательно включает в себя мотивационную, когнитивную и деятельностную сферы. Каждый из определенных компонентов характеризуется рядом признаков. Формирование экологической компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в Вузе, на наш взгляд, возможно на основе разработанной интегрированной модели, включающей в себя целевой, содержательный и процессуальный компоненты деятельности.

Список литературы

1. *Васильева, В. Н.* Формирование экологического мышления в процессе образования / В. Н. Васильева. Текст: непосредственный // Инновации в образовании : сборник материалов конференции. Санкт-Петербург, 2003. С. 273–287. (Symposium ; вып. 29).
2. *Купцова, С. А.* Дидактическая модель развития экологической культуры студентов в процессе гуманитарной подготовки в вузе (на примере изучения курса «Психология») : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С. А. Купцова Великий Новгород, 2007. 26 с. Текст: непосредственный.
3. *Томаков, В. И.* Теоретические основы формирования экологической компетентности будущего инженера : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В. И. Томаков. Елец, 2007. 36 с. Текст: непосредственный.

4. Тычинкина, Т. П. Формирование профессиональной компетентности у будущих психологов в условиях дополнительного образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т. П. Тычинкина. Йошкар-Ола, 2007. 27 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.312.011.3-051:378.147

Е. Д. Трофимова

E. D. Trofimova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute
(branch) Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil
Akselen7025@ya.ru*

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR TRAINING FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

Аннотация. статья посвящена вопросу использования современных образовательных технологий в процессе подготовки будущих учителей начальных классов к реализации задач эстетического воспитания младших школьников. Дается краткая характеристика современных образовательных технологий, обладающих значительным дидактическим потенциалом, но пока не получивших распространения в музыкально-педагогической практике.

Abstract. the Article is devoted to the use of modern educational technologies in the process of preparing future primary school teachers to implement the tasks of aesthetic education of younger students. A brief description of modern educational technologies that have significant didactic potential, but have not yet been widely used in musical and pedagogical practice, is given.

Ключевые слова: образовательные технологии, учитель начальных классов, инновационные подходы, дисциплины музыкального цикла, технологии контекстного, дифференцированного, программированного и модульного обучения.

Keywords: educational technologies, primary school teacher, innovative approaches, music cycle disciplines, technologies of contextual, differentiated, programmed and modular learning.

Реализация современных образовательных программ в соответствии с ФГОС профессионального образования третьего поколения предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий. В основе современных образовательных технологий лежат известные и оправдавшие себя методологические подходы: системный, аксиологический, гуманистический, личностно-деятельностный и др. Характерными признаками современных образовательных технологий являются концептуальность, системность, дидактическая целесообразность, инновационность, оптимальность, воспроизводимость и гарантированность результатов. Современные образовательные технологии выполняют гуманистическую, развивающую, методическую, проектировочную и другие функции. Эти технологии опираются на принципы целостности, вариативности, интерактивности, фундаментализации, профессиональной направленности, информационной поддержки и др. [1].

Из технологий, наиболее известных и апробированных в подготовке учителя начальных классов, готового к реализации задач музыкального образования младших школьников, следует назвать комплексное, развивающее, интегрированное и проблемное обучение. Однако мы считаем целесообразным, остановиться на современных образовательных технологиях, мало известных в музыкально-педагогической практике, но, несомненно, обладающих значительным дидактическим потенциалом. Это, например технология контекстного обучения, которая является особенно актуальной для системы профессионального образования. Согласно теории контекстного обучения, которая обоснована А.А. Вербицким, обучение в профессиональных учебных за-