

рице по вертикали расположен перечень учебных дисциплин, структурированный по блокам, модулям и семестрам, а по горизонтали – формируемые компетенции. Построенная таким образом матрица связей отражает не только количественные параметры дисциплин и компетенций, но и качественные – какие элементы компетенций формируются в одной дисциплине и какие дисциплины формируют один элемент компетенции.

Таким образом, применение данного подхода позволяет решить задачу не только целенаправленного отбора содержания подготовки и рационального его структурирования, но и установить взаимосвязь дисциплин и компетенций, наглядно отразив роль и место каждой из дисциплин в процессе формирования распределенных элементов компетенций, параметры трудоемкости и междисциплинарных связей.

Список литературы

1. Балганова, Е. В. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров по направлению подготовки «Управление персоналом» : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Елена Владимировна Балганова. Красноярск, 2019. 215 с. Текст: непосредственный.

2. Шипилина, Л. А. Проектирование содержания профессионально-педагогического образования на основе сопряжения образовательного и профессионального стандартов: методологический аспект / Л. А. Шипилина. Текст: непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. № 3 (16). С. 187–190.

3. Громкова, М. Т. Модульное обучение на основе компетенций: учебно-методическое пособие / М. Т. Громкова. Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2009. 96 с. Текст: непосредственный.

4. Ковтун, Е. Н. Научные подходы к созданию образовательно-профессиональных программ на модульной основе в сфере гуманитарного образования / Е. Н. Ковтун, С. Е. Родионова. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M11/p3/3.pdf>. Текст: электронный.

УДК [377.011.33+377.121]-055.1/3

Е. Л. Барышникова

E. L. Baryshnikova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

kotenokpkl@yandex.ru

ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

IMMERSION IN THE PROFESSION: GENDER ASPECTS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются условия реализации и педагогические возможности программы «погружения в профессию» для студентов первого курса колледжа.

Abstract. The article examines the conditions of implementation and pedagogical possibilities of the "immersion in the profession" program for first-year College students.

Ключевые слова: профессиональное обучение, адаптация первокурсников, профессиональная идентичность, гендерный подход, педагогические технологии.

Keywords: vocational training, adaptation of first-year students, professional identity, gender approach, pedagogical technology.

В быстро изменяющихся социально-экономических условиях профессионалу необходимо постоянно анализировать свое место в социуме, развиваться, чтобы выдерживать конкуренцию и идти в ногу с современными трендами. Для этого требуются такие качества, как направленность на профессиональный рост, открытость информации, навыки целеполагания и принятия решений. Одновременно с этим крайне важной является способность профессионала ответить самому себе на вопрос «Кто Я?», то есть обладание внутренним критерием профессионального развития – профессиональной идентичностью. Многие отечественные ученые придают особое значение в формирова-

нии профессиональной идентичности профессиональному обучению и подготовке. Представление о будущей профессии не ограничивается набором знаний и навыков, оно должно включать эмоционально-личностное отношение к будущей работе, осознание себя в профессиональной роли. Л.Б. Шнейдер отмечает, что период профессионального образования хронологически совпадает с кризисом юности. В этом периоде активизируются процессы самоопределения и самопознания, проектирования себя в профессии. Особенно важным является первый год обучения, когда происходит изменение идеализированных представлений о профессии, ее целевых и смысловых составляющих [3]. Практически все юноши и девушки интенсивно думают о выборе профессии и начинают учёбу по выбранной специальности, но при этом неясно представляют себе свою будущую профессиональную деятельность и сомневаются в правильности своего выбора на протяжении всего обучения. Особенностью среднего профессионального образования является гендерная окрашенность многих рабочих профессий. Это оказывает влияние на выбор профессии у мальчиков и девочек, и, как следствие, влияет на контингент обучающихся СПО. Таким образом, учебные группы в колледжах и техникумах часто оказываются укомплектованными студентами одного пола. Исследования подтверждают, что профессиональное развитие девушек и юношей, несомненно, имеет гендерные особенности, однако гендерно-ориентированное обучение не внедрено в педагогическую практику [2].

В нашем исследовании мы предположили, что формат обучения в колледже позволяет использовать программы, приближающие к профессии, чтобы начинать «погружать» студентов в профессиональную среду уже с первого курса. Если эти программы будут учитывать индивидуальные, в частности гендерные особенности учащихся, это будет способствовать лучшему пониманию студентами сути профессии и отождествлению себя с ней в процессе обучения.

Мы разработали две программы «погружения в профессию» для студентов первого курса. Одна для учебной группы специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (далее АМО), состоящей только из юношей. Вторая – для группы специальности «Организация перевозок и управление на транспорте» (далее ОПУ), смешанной, с преобладанием девушек. Программы были разработаны с учетом психофизиологических характеристик и особенностей профессионального развития юношей и девушек и включили в себя:

- интеграцию содержания естественнонаучных дисциплин с профилем обучения, в т.ч. через проведение совместных уроков с преподавателями общепрофессиональных дисциплин;
- организацию внеурочной деятельности студентов по профессиональной тематике (внеклассные мероприятия, экскурсии, классные часы, профориентационные и проективные игры и т.п.);
- организацию самостоятельной работы студентов по профессиональной тематике (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, создание учебных проектов и т.п.).

В реализации этих программ приняли участие преподаватели общеобразовательных дисциплин естественнонаучного цикла, преподаватели общепрофессиональных дисциплин, педагог-психолог и классные руководители. Входная и итоговая диагностика была проведена с использованием следующих методик, направленных на определение уровня профессиональной идентичности студентов:

- «Кто Я?» М. Кун и Т. Макпартлэнд (модификация);
- «15 признаков принимаемой профессии» Т.В. Мищенко (модификация);
- методика изучения профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер;
- контент-анализ эссе на тему «Я и моя профессия» [1].

В качестве контрольной группы была выбрана группа первого курса, параллельная экспериментальной группе АМО.

Результаты исследования. В обеих экспериментальных группах выявлена положительная динамика в показателе «номинал профессии» (Методика «Кто Я?»). С точки зрения статистики, значимые изменения произошли в смешанной экспериментальной группе (критерий Уилкоксона 0,005). Это значит, что большее число студентов при описании себя стали называть профессию и, следовательно, ассоциировать себя с ней. По результатам анализа эссе наблюдается положительная динамика в обеих экспериментальных группах по показателю «соотношение профессии с собой» (критерий Уилкоксона 0,008, Фишера $p < 0,0$). Значительные изменения, произошли в смешанной экспериментальной группе по показателю «признаки профессии» (методика Т.В. Мищенко). В начале года, студенты, описывая свою идеальную профессию, практически не называли признаки той, на которую пришли учиться. Тогда как в конце года, большее число студентов уже указывали признаки именно выбранной профессии (критерий Фишера $p < 0,01$). В контрольной группе не произошло значимой положительной или отрицательной динамики.

В юношеских группах в целом уровень понимания выбранной профессии был значительно выше, чем в смешанной, что связано в первую очередь со спецификой профессии. Профессия «автомеханик» имеет вещественный, осязаемый предмет и результат труда – транспортные средства, механизмы, оборудование и т.д. Уже в начале обучения у студентов АМО прослеживается четкое планирование профессиональной деятельности: работа в автосервисе – карьерный рост – стать руководителем или открыть собственный автосервис. Тогда как специальность «организация перевозок» предполагает оперирование схемами, мысленными образами. Поэтому студенты ОПУ в начале обучения плохо представляют себе как свое первоначальное место работы, так и возможности карьерного роста. Это подтвердилось отзывами студентов после посещения ими в рамках эксперимента экскурсии на возможное место будущей работы – диспетчерскую службу ЕМУП МОАП. Экскурсия серьезно расширила их представления о профессии и многие сказали, что даже не представляли, что именно так может выглядеть их будущая работа. По наблюдениям, в этой группе основное положительное воздействие оказала совокупность факторов: накопление информации о сути и особенностях профессии на уроках и внеклассных мероприятиях и внутренняя проработка этой информации на профориентационных играх. На ребят группы АМО предположительно больше имели воздействие общий фон профессионально-ориентированной среды и общение друг с другом и с педагогами на профессиональные темы.

Таким образом, результаты исследования подтверждают важность организации для студентов первого курса профессионально-ориентированной образовательной среды. Программы «погружения» способствуют лучшему пониманию сути выбранной профессии, дают возможность студентам уже на первом курсе обдумать свой выбор, закладывают фундамент в процессе формирования профессиональной идентичности. Учет психофизиологических характеристик и особенностей профессионального развития юношей и девушек в педагогическом воздействии облегчает процесс адаптации и усиливает эффективность образовательного процесса.

Список литературы

1. Барышникова, Е. Л. Педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов колледжа: гендерный подход / Е. Л. Барышникова. Текст: непосредственный // Евразийская педагогическая конференция: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 110–114.
2. Чекалина, А. А. Гендерные особенности профессионального развития девушек и юношей / А. А. Чекалина. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2009. № 8. С. 64–66.
3. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: монография / Л. Б. Шнейдер. Москва: МОСУ, 2001. 272 с. Текст: непосредственный.