

будущих специалистов. Творчески работающие преподаватели ведут активный поиск новых личностно-развивающих образовательных технологий, качественно влияющих на образовательный процесс в высшей школе.

Список литературы

1. *Антюхин, А. В.* Современные образовательные технологии в вузе: учебное пособие для магистров и аспирантов / А. В. Антюхин, М. В. Ретивых, Н. В. Фомин. Москва: Педагогическое общество России, 2013. 320 с. Текст: непосредственный.

2. *Башарина, А. В.* Социальные инновации в образовании: сущность и классификация / А. В. Башарина. Текст: непосредственный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11, № 4 (5). С. 1101–1107.

3. *Вербицкий, А. А.* Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А. А. Вербицкий. Москва: Высшая школа, 1991. 207 с. Текст: непосредственный.

4. *Педагогика: учебное пособие* / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Москва: Академия, 2002. 576 с. Текст: непосредственный.

5. *Современные образовательные технологии: учебное пособие* / под ред Н. В. Бордовской. Москва: КНОРУС, 2011. 432с. Текст: непосредственный.

УДК 378.03:[316.752/.754:34]

Л. В. Туркаева

L. V. Turkaeva

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова», Грозный

Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov, Grozny

ippkro@gmail.com

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРАВОВЫМ НОРМАМ

POSSIBILITIES OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FORMATION OF STUDENTS' VALUE ATTITUDE TO LEGAL NORMS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности учебных дисциплин для формирования у студентов педагогического университета ценностного отношения к правовым нормам как одна из задач и значимый результат современного профессионально-педагогического образования.

Abstract. The article poses the problem of the formation in students of a pedagogical university of a value-based attitude to legal norms as one of the tasks and a significant result of modern professional pedagogical education.

Ключевые слова: студенты, педагогический университет, профессиональное педагогическое образование, ценностное отношение, правовые нормы.

Keywords: students, pedagogical university, professional pedagogical education, value attitude, legal norms.

Профессиональная квалификация современного педагога требует осознания и использования в практической деятельности правовых норм в процессе педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса [1]. Кроме того, учитель рассматривается учеником и родительской общественностью как носитель ценностей, человек, демонстрирующий пример нравственного сознательного поведения. Можно утверждать, что с этой точки зрения современный учитель выступает как источник правовых знаний, звено системы правового просвещения и профилактики противоправного поведения населения [3].

Подготовка учителя, способного ориентироваться в правовом поле, обладающего компетенциями правового просвещения, технологиями формирования правосознания начинается во время обучения в университете. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» в соответствии с которыми осуществляется образова-

тельный процесс рассматривает подобные компетенции в качестве ключевых. Так, например, среди универсальных компетенций выделяется компетенция определения круга профессиональных задач и поиска способов их решения, исходя из действующих правовых норм. Среди общепрофессиональных компетенций выделяется наличие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики [6]. Данные обстоятельства подчеркивают значимость общегражданских и образовательных норм. Способность свободно и самостоятельно существовать в рамках правового поля помогает успешно разрешать возможные конфликтные ситуации [5].

Очевидно, что данные компетенции следует отражать в содержании профессионального образования. Чтобы констатировать состояние вопроса в педагогической практике мы провели анализ учебных планов образовательных программ высшего образования, реализующихся по педагогическим направлениям подготовки бакалавриата. Чаще всего в учебные планы включается такая учебная дисциплина как «Правоведение». Ее целью является формирование базовых знаний о государстве и праве, основных отраслях российского законодательства в целом. Нормативное регулирование в образовательной среде отражено в дисциплине «Нормативно-правовое регулирование образования». Цель данной дисциплины состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные отношения в образовательной организации для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также формировании правосознания [2]. Таким образом, содержание профессионального педагогического образования направлено на освоение основных образовательных правовых норм.

При этом, можно утверждать, что образовательный потенциал данных дисциплин, в связи с существенным объемом нормативно-правовых знаний связан с получением знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования, осознанием прав и ответственности педагогического работника.

Стоит предположить, что включение в содержание образования дисциплин профессионального цикла практико-ориентированных заданий, можно связать с формированием нормативно-правовой компетентности [4]. Эти задания могут быть связаны с необходимостью применения правовых знаний и норм профессиональной этики при выборе варианта решения практико-ориентированных задач, реальных ситуаций с которыми может столкнуться будущий педагог. Демонстрирование положительного эффекта при решении той или иной педагогической ситуации, поможет сориентировать будущих педагогов на учет правовых норм в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента также может быть ориентирована на формирование универсальных нормативно-правовых компетенций. При формулировании заданий для исследовательской работы можно предложить отразить данный аспект в виде отдельного раздела.

С точки зрения реализации образовательных технологий можно обратить внимание на диалоговые формы обучения [7]. Их использование поможет уточнить и открыто высказать собственную позицию по отношению к тем или иным нормам права. В рамках активного взаимодействия и самостоятельного осмысления предлагаемого материала будут формироваться элементы профессиональной рефлексии ценностного отношения к нормам права.

Таким образом, можно говорить о наличии определенных возможностей профессионального образования в плане отражения в содержании образования компетенций, связанных с освоением нормативно-правовых знаний и умений. Вместе с тем реализация содержания образования, предполагает подготовку соответствующего методического обеспечения, которое будет учитывать специфику профессиональной педагогической деятельности. Также стоит обратить внимание на применение в преподавании таких форм обучения, которые будут способствовать развитию ценностного отношения к нормам права и их соблюдению в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Иванова, В. В.* Пути повышения уровня правосознания студентов неюридических направлений подготовки / В. В. Иванова, Л. А. Кукушкина. Текст: непосредственный // Вестник КГУ. 2018. № 2. С. 348–350.
2. *Кибизова, Е. К.* Формирование правовой компетентности выпускников высшего педагогического образовательного учреждения / Е. К. Кибизова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 262–264.
3. *Кирьякова, А. В.* Факторы актуализации ценностного отношения к нормам права при подготовке бакалавра туризма / А. В. Кирьякова, А. П. Лопанова. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. № 1 (43). С. 74–80.
4. *Лопанова, А. П.* Модель формирования ценностного отношения бакалавра туризма к нормам права / А. П. Лопанова. Текст: непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 1 (35). С. 141–148.
5. *Моисеева, Е. В.* Формирование правовой культуры студентов в процессе профессионального образования / Е. В. Моисеева. Текст: непосредственный // Педагогическая наука и практика. 2014. № 2 (4). С. 96–100.
6. *Приказ* Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362). URL: <https://base.garant.ru/71897858/#help> (дата обращения: 25.02.2020). Текст: электронный.
7. *Расолова, Е. А.* Диалогическое взаимодействие в формировании правовой культуры студентов гуманитарного вуза / Е. А. Расолова. Текст: непосредственный // Вестник ГУУ. 2014. № 2. С. 262–266.

УДК [351.74.08:159.923]:37.018.46

З. Х. Урусов

Z. H. Urusov

Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России (филиал) Краснодарского университета МВД России, Нальчик
North Caucasus Institute for Advanced Training of MIA personnel
branch of Krasnodar University of MIA Russia, Nalchik
metod-08@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ У МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ PEDAGOGICAL ASSISTANCE AS A DEVELOPMENT STRATEGY OF PROFESSIONAL SUSTAINABILITY FOR YOUNG INTERNAL AFFAIRS PERSONNEL

Аннотация. Рассматриваются возможности педагогического содействия как стратегии развития профессиональной устойчивости у молодых сотрудников ОВД в ходе повышения их профессиональной квалификации.

Abstract. The possibilities of pedagogical assistance as a strategy for the development of professional sustainability of young internal affairs personnel in the course of improving their professional qualifications are considered.

Ключевые слова: профессиональная устойчивость, сотрудники ОВД, повышение квалификации, педагогическое содействие.

Keywords: professional sustainability, internal affairs personnel, advanced training, pedagogical assistance.

Проблема устойчивости личности достаточно давно изучается в науке. В рамках психологических исследований развивались представления об устойчивости психической сферы личности к внешним воздействиям в условиях изменяющейся среды или стрессовых факторов [4; 5; 6]. В последнее время внимание ученых было привлечено к проблеме профессиональной устойчивости представителей различных сфер труда [2; 3; 4; 7; 8].