

Список литературы

1. *Иванова, В. В.* Пути повышения уровня правосознания студентов неюридических направлений подготовки / В. В. Иванова, Л. А. Кукушкина. Текст: непосредственный // Вестник КГУ. 2018. № 2. С. 348–350.
2. *Кибизова, Е. К.* Формирование правовой компетентности выпускников высшего педагогического образовательного учреждения / Е. К. Кибизова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 262–264.
3. *Кирьякова, А. В.* Факторы актуализации ценностного отношения к нормам права при подготовке бакалавра туризма / А. В. Кирьякова, А. П. Лопанова. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. № 1 (43). С. 74–80.
4. *Лопанова, А. П.* Модель формирования ценностного отношения бакалавра туризма к нормам права / А. П. Лопанова. Текст: непосредственный // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2019. № 1 (35). С. 141–148.
5. *Моисеева, Е. В.* Формирование правовой культуры студентов в процессе профессионального образования / Е. В. Моисеева. Текст: непосредственный // Педагогическая наука и практика. 2014. № 2 (4). С. 96–100.
6. *Приказ* Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362). URL: <https://base.garant.ru/71897858/#help> (дата обращения: 25.02.2020). Текст: электронный.
7. *Расолова, Е. А.* Диалогическое взаимодействие в формировании правовой культуры студентов гуманитарного вуза / Е. А. Расолова. Текст: непосредственный // Вестник ГУУ. 2014. № 2. С. 262–266.

УДК [351.74.08:159.923]:37.018.46

З. Х. Урусов

Z. H. Urusov

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации сотрудников МВД России
(филиал) Краснодарского университета МВД России, Нальчик
North Caucasus Institute for Advanced Training of MIA personnel
branch of Krasnodar University of MIA Russia, Nalchik
metod-08@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ У МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ PEDAGOGICAL ASSISTANCE AS A DEVELOPMENT STRATEGY OF PROFESSIONAL SUSTAINABILITY FOR YOUNG INTERNAL AFFAIRS PERSONNEL

Аннотация. Рассматриваются возможности педагогического содействия как стратегии развития профессиональной устойчивости у молодых сотрудников ОВД в ходе повышения их профессиональной квалификации.

Abstract. The possibilities of pedagogical assistance as a strategy for the development of professional sustainability of young internal affairs personnel in the course of improving their professional qualifications are considered.

Ключевые слова: профессиональная устойчивость, сотрудники ОВД, повышение квалификации, педагогическое содействие.

Keywords: professional sustainability, internal affairs personnel, advanced training, pedagogical assistance.

Проблема устойчивости личности достаточно давно изучается в науке. В рамках психологических исследований развивались представления об устойчивости психической сферы личности к внешним воздействиям в условиях изменяющейся среды или стрессовых факторов [4; 5; 6]. В последнее время внимание ученых было привлечено к проблеме профессиональной устойчивости представителей различных сфер труда [2; 3; 4; 7; 8].

Существуют различные взгляды на содержание профессиональной устойчивости. Так, Н.А. Бабкина рассматривает профессиональную устойчивость как психическое образование, включающее интеллектуальные, эмоционально-волевые и личностно-профессиональные качества [1]. И.Б. Свеженцева определяет профессиональную устойчивость с точки зрения активного проявления профессиональной направленности в структуре личности. Профессиональная устойчивость, по мнению исследователя, связана с самореализацией личности и выражается в стабильном и эффективном функционировании специалиста в условиях нравственного выбора: в преодолении трудностей, самоконтроле, способности противостоять соблазнам, способности адекватно реагировать на внешнее воздействие и т.д. Данная направленность формируется на основе профессионального самосознания и опыта трудовой деятельности [8]. А.Р. Моршинин обращает внимание на доминирующие мотивы сохранения стабильности проявляющиеся на биологическом, психологическом, социальном уровнях. Исследователь указывает на то, что профессиональная устойчивость является динамическим качеством, способностью адаптироваться и развиваться [6]. Ю.И. Лобанова выделяет в структуре профессиональной устойчивости такие элементы: стойкость, как способность фокусироваться на цели, уравновешенность, как способность соразмерять к внутренней саморегуляции, сопротивляемость как умение противостоять манипуляциям [5].

Существуют теоретические и эмпирические исследования профессиональной устойчивости сотрудников ОВД. В.А. Кучер [3], А.В. Липницкий, М.С. Недилько [4] исследуя особенности проявления профессиональной устойчивости у сотрудников ОВД учитывают такое важнейшее обстоятельство их деятельности как неблагоприятные внешние и внутренние факторы, стрессовые ситуации и т.д. На основе исследований А.В. Липницкий, М.С. Недилько определяют профессиональную устойчивость как динамический механизм, обеспечивающий способность адекватно реагировать на внешние и внутренние воздействия, вызывающие психическую напряжённость, сохранять стабильность и надёжность профессионального поведения, поведенческих реакций и профессиональной коммуникации [4].

Анализ содержания определений профессиональной устойчивости позволил выделить особенности профессиональной устойчивости сотрудника ОВД. Большинство авторов рассматривают профессиональную устойчивость как интегративное качество личности. В структуре данного понятия выделяются психологический, эмоциональный, мотивационный, ценностный, когнитивный и социальный компоненты. Владение данными компонентами влияет на достижение стабильности и профессионализма в условиях нравственного выбора и стрессовых ситуаций. Профессиональная устойчивость является динамическим качеством, которое проявляется в деятельности и обеспечивает профессиональную адаптацию и развитие.

Развитие данных свойств профессиональной устойчивости особенно актуально для молодых сотрудников ОВД, проходящих период профессиональной адаптации. О.С. Овсянникова отмечает несформированность профессиональной устойчивости молодых специалистов, как причину психологической напряжённости, разочарования в профессии и нестабильности жизненной позиции в целом [7]. Неготовность активно и профессионально противостоять негативным факторам В.А. Кучер связывает с недостатками в подготовке сотрудников ОВД [3]. Исследователь также отмечает, что данная проблема является многоуровневой для профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Незрелость профессиональной устойчивости у офицеров вызывает определенные сложности в подготовке рядового и сержантского состава. Следовательно, одним из приоритетных направлений повышения квалификации молодых сотрудников ОВД следует признать развитие их профессиональной устойчивости.

Поскольку подобное повышение квалификации является частью непрерывного образования профессиональную устойчивость следует выделить в качестве значимого личностного результата. Кроме того, успешность развития данного качества связана с внутренними факторами: мотивационной, ценностной направленностью личности, психологической готовностью. В этом плане стоит обратить внимание на педагогическое содействие как значимую не директивную стратегию развития профессиональной устойчивости молодых сотрудников ОВД.

Исследователи отмечают, что педагогическое содействие представляет собой оказание помощи, поддержки, создание условий, для развития личностных качеств. В. Шишкина, определяя черты педагогического содействия как стратегии отмечает, что такая организация образования обеспечивает целостное развитие и профессиональное совершенствование личности специалиста [10].

Роль педагога в данном процессе – создание условий, в которых активизируется субъектность слушателей, происходит «присвоение» знаний и умений, уточняется роль этих знаний и умений в профессиональной деятельности. Методы содействия могут быть связаны с интеграцией элементов профессиональной устойчивости в учебные курсы. Например, Ю.И. Лобанова пишет об эффективности упражнений курса «Деловое общение» при формировании у студентов психологической устойчивости. В рамках курса студенты получают возможность получить представления о способах сохранения целеполагания по отношению к задачам профессиональной деятельности; техниками защиты в ситуациях нецивилизованного влияния; методами самокоррекции неблагоприятных психофизиологических состояний и т.д. [5] Е.В. Евмененко, Н.М. Борозинец исследуют ресурсы самообразования как способа развития личностных психологических свойств и получения индивидуального опыта [2].

Поскольку в процессе развития профессиональной устойчивости личности важными элементами являются осознание, адаптация и саморазвитие, следует признать педагогическое содействие эффективной стратегией развития данного качества. В образовательном процессе следует сделать акцент на наиболее важных свойствах профессиональной устойчивости, характерных для деятельности сотрудника ОВД. В содержании дисциплин, связанных с правовыми, организационными и коммуникативными аспектами деятельности сотрудника ОВД, следует предусмотреть наличие практико-ориентированных заданий. Задания могут содержать ситуации выбора, воздействия неблагоприятных факторов и т.п. Поиск решений, а также самостоятельная работы слушателя также дадут ему возможность получить представление и опыт проявления профессиональной устойчивости, влиять на формирование профессионально-ориентированной субъектной позиции слушателя.

Список литературы

1. *Бабкина, Н. А.* Устойчивость сотрудника ОВД в сложных профессиональных ситуациях / Н. А. Бабкина. Текст: непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 4. С. 56–57.
2. *Евмененко, Е. В.* Самообразовательная деятельность как фактор развития профессиональной устойчивости специалиста / Е. В. Евмененко, Н. М. Борозинец. Текст: непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. № 4. С. 87–91.
3. *Кучер, В. А.* Актуальное состояние профессиональной устойчивости офицеров внутренних войск МВД РФ / В. А. Кучер. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 9. С. 213–217.
4. *Липницкий, А. В.* Особенности профессиональной психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел / А. В. Липницкий, М. С. Недилько. Текст: непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (79). С. 231–234.

5. Лобанова, Ю. И. Интерактивные технологии формирования профессиональной психологической устойчивости / Ю. И. Лобанова. Текст: непосредственный // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2014. № 1. С. 27–39.

6. Моршинин, А. Р. Формирование профессиональной устойчивости студентов колледжа / А. Р. Моршинин. Текст: непосредственный // Научные исследования в образовании. 2008. № 4. С. 54–57.

7. Овсянникова, О. С. Формирование профессиональной устойчивости как задача подготовки студентов в вузе / О. С. Овсянникова. Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 3 (16). С. 96–98.

8. Свеженцева, И. Б. Профессионально-нравственная устойчивость будущего специалиста как научная категория педагогического знания / И. Б. Свеженцева. Текст: непосредственный // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). С. 205–211.

9. Соколова, Е. Д. Педагогическое содействие самореализации студентов в процессе их профессиональной подготовки / Е. Д. Соколова. Текст: непосредственный // Преподаватель XXI век. 2011. № 3. С. 67–71.

10. Шишкина, В. Педагогическое содействие / В. Шишкина. Текст: непосредственный // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 148–151.

УДК [378.016:811]:[378.147.21:378.015.324]

М. В. Фоминых

M. V. Fominykh

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Fominykh.maria12@yandex.ru**

УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА THE TERMS OF FORMATION OF MOTIVATION TO STUDYING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. В данной статье обосновано, что преподаватель обязан находить такие материалы для обучения, которые подходят для создания хорошей мотивации и представляют собой достаточную познавательную, коммуникативную и профессиональную значимость. Предложены условия становления надежной и высокой мотивации к изучению иностранного языка.

Abstract. It is reasonable in this article that the teacher must find such materials for training that are suitable for creating good motivation and represent sufficient cognitive, communicative and professional significance. The conditions for the formation of a reliable and high motivation to learn a foreign language are proposed.

Ключевые слова: профессиональное образование, студент, преподаватель, мотивация, учебный материал, образовательная деятельность.

Keywords: vocational education, student, teacher, motivation, educational material, educational activity.

There are many ways and conditions for becoming a reliable, sustainable learning motivation. All techniques should be used in combination, because only one of them will not be effective in the process of motivation, will not bring any result [5, 6, 7]. The relationship of the content of training, methods of introducing new information with the interests of students contributes to the formation of positive motivation.

When learning a foreign language, there are the main important conditions for the formation of reliable and high motivation:

1. The content of the educational material. The teacher is obliged to constantly take into account the nature of the needs of students, to know at what level these needs are and what their development prospects are. All this is important to consider when creating thematic plans, developing training sessions and choosing visual materials. The training material should be acceptable to students, it should be based on knowledge already available to students. It is necessary that the material can be associated with personal life experience. But at the same time, the training material should be sufficiently complicated.