

Н. К. Чапаев, С. П. Миронова
N. K. Charayev, S. P. Mironova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
chapaev-n-k@ya.ru, nikanm@mail.ru

**ИНТЕГРАТИВНО-ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**INTEGRATIVE AND SECTORAL APPROACH TO THE IMPLEMENTATION
OF SPECIALTIES OF VOCATIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы специфики профессионально-педагогического образования как самостоятельного сегмента педагогического образования, проблемы профессиональной и корпоративной идентичности, самоопределения в ходе профессиональной идентификации, а также выбора определенных ценностных ориентаций в профессиональной сфере.

Abstract. The article deals with the specifics of vocational education as an independent segment of pedagogical education, the problem of professional and corporate identity, self-determination in the course of professional identification, as well as the choice of certain value orientations in the professional sphere.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, профессиональная идентификация; самоопределение личности.

Keywords: Vocational education, professional identification; self-determination of the personality.

Вопросы специфики профессионально-педагогического образования (далее – ППО) в основном сформулированы в научно-педагогической литературе [3, 4, 5, 8, 10]. Однако до сих пор его «суверенность» с трудом признается некоторыми представителями педагогической науки и управленческих структур. Не потеряло актуальности утверждение Г. М. Романцева о том, что «несмотря на явное отличие между профессионально-педагогическим и педагогическим образованием по целям их функционирования, всегда находятся аргументы в пользу искусственного соединения этих двух образовательных систем» [7, с. 20]. Определенную роль в процессе конституирования ППО как самостоятельного и самодостаточного сегмента педагогического образования способна сыграть идентификационная карта профессионально-педагогического образования. Исходными основаниями концепции ее создания могут стать категории идентичности и идентификации, а также понятие «когнитивной карты».

В настоящее время понятие идентичности приобретает статус общенаучной категории. Категория идентичности активно используется философами, этнологами, социологами, психологами, педагогами. Философы воспринимают идентичность как тождественность различных объектов, хотя при этом сами же признают, что идентичным явление может быть только самому себе. Этнологи сводят идентичность к осознанию своей принадлежности к определенному этносу, народу, нации, т. е. к этнической и национальной идентичности. Вопросы социальной идентичности в одинаковой мере волнуют и социологов, и психологов. Здесь можно выделить два подхода. В одном случае социальная идентичность характеризуется как результат сложного процесса адаптации, индивидуализации и интеграции, в другом случае – как результат деперсонализации, минимизации индивидуальных свойств личности, ставших психологически относительно менее важными, чем общие групповые свойства. Э. Эриксон синтезирует эти позиции, заявляя, что идентичность есть «...чувство самотождественности, собственной истинности, сопричастности миру и другим людям» [9, с. 186].

Педагогов идентичность интересует во всех проявлениях: национальной, духовной, индивидуальной и видовой идентичности личности и т. д. В профессиональной

педагогике все больше внимания уделяется проблемам профессиональной и корпоративной идентичности. Профессиональная идентичность личности представляется символом самосознания, который включает в себя профессиональную картину мира, систему ценностей и менталитет той профессиональной группы, к которой принадлежит индивид. Ядром профессиональной идентичности объявляется образ самого себя, слитый с профессиональной культурой в целостном восприятии действительности. Выделяются признаки профессиональной идентичности: самооценку собственного Я, самовосприятие и самооценка, самоидентификация с определенной профессиональной группой, использование образа собственного Я для сравнения при оценке окружающих, профессиональная идентификация личности со стороны окружающих, соотношение между внутренней и внешней идентификацией [6].

В философии, социологии и социальной психологии понятие идентификации является одним из важнейших механизмов социализации личности, которая отождествляет себя с определенной социальной группой, усваивает нормы поведения, социальные роли, разделяет ценности группы. В этом смысле идентификация – это способ осознания человеком принадлежности к определенной социальной общности, в том числе профессиональной. Психологам свойственно интроспективное понимание идентификации.

В педагогике понятие «идентификация» объединяет все содержательные свойства, выделяемые в других дисциплинах. Это можно проиллюстрировать при рассмотрении процесса профессиональной идентификации личности в профессионально-образовательном пространстве вуза на примере профессиональной идентификации студентов специальности «Физическая культура». Профессиональная идентификация, включающая знание студентом своего реального профессионального Я на данный момент, его способность ответить на вопросы «Какой образ педагога по физической культуре мне сейчас ближе? Почему?», является основанием для познания им своего профессионального будущего и построения идеального образа профессионального Я. В процессе профессиональной идентификации происходит определение студентом собственного профессионального Я. Можно выделить следующие структурные компоненты процесса профессиональной идентификации: а) гносеологический – необходимые для профессиональной идентификации социальные и профессиональные знания; б) когнитивный – сформированные когнитивные модели и механизмы профессиональной идентификации; в) субъективный – психологический и духовно-мыслительный планы деятельности личности; г) аксиологический – иерархия жизненных ценностей личности в профессиональной сфере; д) прагматический – эффективность деятельности личности по профессиональной идентификации, определяющаяся применением технологии психолого-педагогического сопровождения [6].

В более узком педагогическом смысле идентификация может означать отождествление личности обучающегося (и обучающего!) с системой технологических и содержательных средств, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности; целей обучающего и обучающегося и т. д.

Строя свое субъективное представление о мире, индивид не может обходиться без идентификационных механизмов. Интерпретация мира означает идентификацию его объектных составляющих в соответствии со своими представлениями о нем. Это делает возможным использование понятия «когнитивная карта», в качестве сущностной характеристики которой выступает идентификационный признак. Иначе говоря, в когнитивной карте субъективное «встречается» с объективным, происходит их взаимная идентификация, что приводит к снятию противоречий между ними. Это, в свою очередь, усиливает практическую значимость когнитивной карты как средства «вживания» индивидуального (или коллективного) субъекта в жизненный мир вещей и отношений и соответственно как средства его ориентации в этом мире. Важно и то, что понятие когнитивной карты имплицитно содержит в себе системное, а значит, всесто-

роннее адекватное представление о мире как совокупности объектных и отношенческих характеристик [2, с. 225].

Исходя из того, что в социальных системах обнаруживаются компоненты вещного, процессуального и идейного порядков, допустимо предположить их наличие и в ППО, представляющем собой одну из разновидностей социальных систем. Подробней остановимся на рассмотрении первого аспекта.

К вещным компонентам относятся в первую очередь педагогические средства, понимаемые как материальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития обучающихся [1]. Важнейшая особенность вещных компонентов ППО – наличие в их составе собственно педагогических, производственно-педагогических и собственно производственных средств. К таким средствам относятся, прежде всего, учебные мастерские – специально оборудованные помещения, предназначенные для обучения студентов рабочим профессиям. Они полифункциональны: их оборудование может быть использовано в качестве наглядного пособия, например, в ходе ознакомительных занятий; как средство отработки учебно-технологических операций и действий; как средство выполнения реальных производственных заказов.

Многовекторность средств ППО во многом определяется бинарной природой профессионально-педагогической деятельности. Суть такой бинарности в двоякости объекта деятельности мастера профессионального обучения. Данный объект образуют, «...с одной стороны – предметы и средства производительного труда... с другой стороны – обучающийся, который должен стать рабочим определенной профессии» [7, с. 30]. Это накладывает особый отпечаток на деятельность педагога профессионального обучения и характер использования педагогических средств. Например, к числу специфических видов работ педагога профессионального обучения относятся разработка производственно-технической и инструкционно-технологической документации, эксплуатация и обслуживание учебного оборудования, освоение новых образцов техники и технологий и т. д. [3].

Спецификой содержания деятельности педагога профессионального обучения является синтез педагогических и отраслевых составляющих. По мнению В. А. Федорова, содержанием педагогической деятельности специалиста, подготовленного в системе профессионально-педагогического образования, является относительно постоянная профессия, требующая специальных знаний, умений и навыков применения новейших технологий в процессе труда. Для успешности такой трудовой деятельности необходима определенная подготовка, осуществляемая в ходе интегративной деятельности специалистов профессионального обучения, учитывающая взаимодействие в процессе труда различных знаний и умений: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических [10, с. 22].

Сказанное позволяет сделать вывод о принципиальном отличии содержания ППО от содержания педагогического образования. Суть данного отличия состоит в том, что содержание педагогического образования строится на основе предметно-дисциплинарной логики, а содержание профессионально-педагогического образования – на основе интегративно-отраслевой логики. Поэтому как бы ни относиться к «отраслевой» интерпретации специальностей ППО, необходимо в целом признать объективность и уникальность его отраслевой обусловленности.

Список литературы

1. *Безрукова, В. С.* Педагогика / В. С. Безрукова. Екатеринбург, 1993. 320 с. Текст: непосредственный.
2. *Большой психологический словарь* / сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Санкт Петербург, 2003. 627 с. Текст: непосредственный.
3. *Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: учебное пособие* / под ред. П. Ф. Кубрушко, В. П. Косырева. Екатеринбург, 1997. 200 с. Текст: непосредственный.

4. Жученко, А. А. Профессионально-педагогическое образование России: организация и содержание / А. А. Жученко, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко. Екатеринбург, 1999. 234 с. Текст: непосредственный.

5. Зинченко, Ю. П. Психолого-педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития / Ю. П. Зинченко, Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 11-35. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-11-35>

6. Миронова, С. П. Профессиональная идентификация личности в современном образовательном пространстве / С. П. Миронова. Екатеринбург, 2008. 161 с. Текст: непосредственный.

7. Профессионально-педагогическая компетентность будущего мастера профессионального обучения / В. В. Евдокимов, Т. В. Исполатова, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Москва, 2005. 156 с. Текст: непосредственный.

8. Романцев, Г. М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России / Г. М. Романцев. Текст: непосредственный // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2001. № 6 (12). С. 19–27.

9. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. Москва; Минск, 2001. 800 с. Текст: непосредственный.

10. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. Екатеринбург, 2001. 330 с. Текст: непосредственный.

УДК [378:336]:378.034

М. С. Широкова, С. А. Днепров

M. S. Shirokova, S. A. Dneprov

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Marina_shirokova@list.ru, dntprovsergey@gmail.com

НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ФИНАНСИСТОВ

MORAL FOUNDATIONS OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING OF FINANCIER-TO-BE

Аннотация. В статье речь идет о необходимости морально-нравственного воспитания и формирования профессионально-нравственных ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих финансистов.

Abstract. The article states about necessity of moral education and vocational values formation in the vocational education and training of financier-to-be.

Ключевые слова: экономика, финансы, нравственные основы, высшее образование, профессионально-нравственные ценности.

Keywords: economy, finances, moral foundations, higher education, vocational values.

Экономика – сфера интенсивных и многофункциональных общественных отношений, сопровождающие все этапы развития человеческой цивилизации. Она результативно и эффективно регулирует выработку новых и удовлетворение уже существующих потребностей и интересов человека, общества и государства ради улучшения качества жизни современного и будущих поколений путем создания благоприятных условий для производства и потребления средств существования. Именно экономика обеспечивает жизнедеятельность общества и государства, формируя ресурсы для их дальнейшего развития. Неотъемлемой частью этого процесса и важнейшим инструментом организации и мобилизации, как государственной экономики, так и денежных средств каждого предприятия и гражданина, являются финансы.

Важнейшая функция финансов состоит в том, чтобы как можно более справедливо распределить результат общественного труда таким образом, чтобы все члены общества были сыты, одеты, имели крышу над головой, чтобы дети получали качественное воспитание и обучение. Однако сознательно вносимые искажения в этой функции финансов таковы, что позволяет их использовать противозаконно. К сожалению,