

Список литературы

1. Держач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. 752 с.
2. Максяшин А.С. Генезис художественного образования в области изобразительного искусства Урала. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 304 с.
3. Медведев В.П. О роли акмеологии в современном профессиональном образовании // *Фундаментальные исследования*. 15.05.2011. С. 32–34.
4. Рылова Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству: Учебно-методический комплекс. Ижевск: ERGO, 2010. 296 с.

УДК 378.147.82

М. В. Фоминых

M. V. Fominyh

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ КАК НОВЫЙ ВИД

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

PROBLEM-MODEL TRAINING AS A NEW KIND OF PROBLEM

RETRIEVAL METHODS OF TEACHING

Статья посвящена проблеме использования проблемно-модельного тренинга как нового вида проблемно-поисковых методов обучения в современной педагогике.

Ключевые слова: высшее профессионально-педагогическое образование, воспитательная работа, проблемно-модельное обучение, технологии проблемно-модельного обучения, модель, моделирование, проблемно-модельный тренинг.

The article refers to the problem of the usage of problem model teaching technologies as a new type of problem-search methods of teaching in modern vocational pedagogical higher school.

Keywords: vocational pedagogical higher school, educational work at a higher school, problem model teaching, problem model teaching technologies, model, modeling, problem model training.

Отличительной чертой проблемно-поисковых методов является постановка перед обучающимися вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, как бы сами создают новые знания, «делают открытия», формулируют теоретические выводы. Проблемно-поисковые методы требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний, умения обобщать частные выводы и решения.

Использование данных методов требует от преподавателя хорошего знания учебного материала, широкой эрудиции, умения устанавливать и

поддерживать в учебной работе контакт со студентами, обстановку сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы. Многие проблемно-поисковые методы знакомы всем: это эвристическая беседа, учебная дискуссия, простая дискуссия, метод «мозговой атаки», метод круглого стола.

Понятие же проблемно-модельного тренинга, возможно, не будет наиболее полностью раскрытым без более точного описания сущности и свойств проблемного обучения. Проблемное обучение предполагает отличную от традиционной структуру урока, состоящую из трех компонентов (являющихся одновременно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия; усвоение новых понятий и способов действия; применение их (формирование умений и навыков). Такая структура занятия обеспечивает реализацию познавательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

Проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При постановке учебных проблем необходимо руководствоваться принципом целесообразности. На разных ступенях образования (в детском саду, школе, учебных заведениях) организация проблемного обучения имеет свою специфику, которая выражается в применении различных методов его реализации. В детском саду и начальной школе, например, проблемное обучение может проводиться в форме беседы, рассказа, детской игры; в средней школе может быть связано с моделированием, конструированием, экспериментом, программированным обучением. В высшей школе проблемное обучение может проводиться в форме лекции, имитационной и ролевой игры («проблемно-модельное обучение» - моделирование деятельности в реальной ситуации) и т.д. Используя конфликтные ситуации или имитируя их в учебном коллективе, педагогами разрабатывается также определенного вида методика «проблемного воспитания». В высшей школе, несомненно, должна быть своя определенная концепция проблемно-модельного обучения. Так, проблемно-модельное обучение в высшей школе (на примере обучения будущих ремесленников) - это моделирование будущей профессиональной деятельности в реальной учебной ситуации.

Тренинг в общепринятом понятии - это интенсивная форма обучения, сочетающая краткие теоретические семинары и практическую отра-

ботку навыков за короткий промежуток времени (один-пять дней). Важно отметить, что классическая педагогическая триада (стадии обучения) «знания-умения-навыки» работает и здесь. Сначала человеку что-то объясняется (знания, информация), затем он тренируется, отрабатывает полученную модель (умения), затем закрепляет (переводит умение в навык). Вопрос только в том, чего в занятии больше: если 99% знаний, это - лекция. Если 99% - отработка умений и навыков, это - тренинг. Но в любом случае все три компонента должны сохраниться, иначе в психике человека не закрепятся те модели, ради которых тренинг и затевался.

Так, мы определим **проблемно-модельный тренинг** как интенсивную форму обучения, при которой в короткий промежуток времени создаются проблемные ситуации и организуется деятельность обучающихся по решению учебных и воспитательных проблем, обеспечивая оптимальное сочетание их самостоятельности, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, обеспечивающий использование специализированных знаний в будущей профессиональной деятельности; планирования учебных проектов в условиях моделирования изучаемых явлений. Обучающийся (студент, будущий педагог профессионального образования) профессионально-педагогического учебного заведения включен в свою будущую профессию. В процессе обучения формируется его профессиональная деятельность. В данном процессе происходит целостное становление личности, ее образование, социализация, и профессионализация. Это порождает необходимость признания воспитательной деятельности как необходимого звена целостной подготовки будущего педагога профессионального образования как разносторонней социально активной личности, человека с высокой духовно-нравственной культурой. Так, роль проблемно-модельного тренинга здесь представляется наиболее значимой.

Список литературы

1. *Бабанский Ю. К.* Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников / Ю.К. Бабанский. - Ростов-на-Дону, 1970. 320 с.
2. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. М.: Педагогика, 1975. 244 с.
3. *Фридман Л. М.* Педагогический опыт глазами психолога: книга для учителя / Л. М. Фридман. М.: Просвещение, 1987. 224 с.
4. *Чапаев Н. К.* Теоретико-методические основы педагогической интеграции : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Н. К. Чапаев ; Уральский гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998 – 462 с.