

**ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Аннотация. Статья посвящена проблемам внедрения цифровых технологий в образовательный процесс высших учебных заведений, а также обоснованию значимости цифровизации образования, так как на сегодняшний день, цифровизация становится главным фактором развития различных сфер деятельности человека, в том числе и образования.

Abstract. The article is devoted to the problems of introducing digital technologies in the educational process of higher education institutions, as well as to substantiating the importance of digitalization of education, since today, digitalization is becoming the main factor in the development of various spheres of human activity, including education.

Ключевые слова: цифровизация, цифровизация в образовании, высшая школа, высшее образование.

Keywords: digitalization, digitalization in education, higher education, higher education.

В современном мире, внедрение систем автоматизации и цифровизации становится необходимостью и особой потребностью для оперативной и качественной работы в различных сферах экономики. Данная потребность стала предпосылкой для внедрения цифровых технологий и в систему высшего образования. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, означает полную модернизацию системы не только высшего образования, но и всего образования в целом.

Важно понимать, что внедрение цифровых технологий должно затрагивать не только цифровизацию в учебном процессе, но и внедрение новшеств в основные образовательные программы, а также научную и научно-исследовательскую деятельности.

Цифровизация образовательного процесса имеет достаточно активное развитие, прежде всего по причине того, внедрение цифровых технологий в организацию образовательного процесса (не только высшего образования), поддерживаются общественностью и на государственном уровне. Внедрение специальных цифровых технологий способствует оперативному получению информации студентами, служит важным инструментом для разработки учебных планов, основных образовательных программ, расписаний учебных занятий и иных материалов для обеспечения образовательного процесса. Также цифровизация образования в современном мире, является важным фактором для преподавания, что способствует привлечению и заинтересованности студентов в способе преподавания и получения информации. Внедрение систем цифровизации образования является основополагающим моментом для реализации новой образовательной среды в высших учебных заведениях [1, с. 51].

В современном мире, где главенствует глобальная сеть, цифровизация в системе образования является способом для развития учебного заведения, соответствуя требованиям современного общества. Благодаря внедрению новейших систем в образовательный процесс, создается уникальная возможность для усвоения онлайн обучения, запуска электронных библиотек на базе высшего учебного заведения, для развития цифровых учебных кампусов, а самое главное для оперативного обмена знаний между студентами и преподавателями .

На сегодняшний день, каждое образовательное учреждение должно быть готовым к модернизации учебного заведения в целом и модернизации образовательного

процесса, для того чтобы утвердить и сохранить особенности учебного заведения, а также быть полностью конкурентоспособным в современном мире цифровых технологий. Благодаря внедрению цифровых технологий, появляется возможность привлечения иностранных ученых и студентов, тем самым расширяя международные взаимоотношения с университетами различных государств.

На сегодняшний день, большая востребованность формы онлайн обучения закрепились за программами дополнительного образования, к ним могут относиться программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки [3, с. 121]. В этом сегменте, программы ДПО реализуются полностью дистанционно. Что же касается основных образовательных программ высшего образования, в учебных заведениях сегодня нельзя говорить о полном переходе на цифровую платформу организации образовательного процесса, так как внедрение цифровых технологий имеет ряд проблем.

Сегодня в России не существует термина «цифровой университет». Не каждый университет способен оперативно подстроиться под электронную образовательную среду. Основными проблемами, которые возникают перед вузами при переходе на цифровую платформу образовательного процесса, являются недостаточность финансирования, а также внесение изменений в квалификационные требования профессорско-преподавательского состава, а также административных работников образования [3, с. 18].

Большинство докторов и кандидатов наук в высшем учебном заведении являются достаточно взрослые люди, которые, привержены традиционному образованию, а некоторые их просто отрицают возможность полного перехода на цифровую форму обучения, так как, по их мнению, это приведет к снижению качества подготовки кадров. Многие преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава просто не подготовлены технически к подобной модернизации, что в свою очередь приводит к отрицанию с их стороны. Но каждый преподаватель должен понимать, что сегодня все сферы деятельности переходят на цифровой формат работы, и образование не исключение, поэтому если преподаватель желает трудиться в дальнейшем в сфере образования, то он должен подстраиваться по современным требованиям путем обучения, самообразования и повышения своей квалификации. Руководство высшего учебного заведения должно позаботиться о переподготовке своих сотрудников, а также самих себя по необходимым компетенциям для осуществления цифровой образовательной деятельности [2, с. 10].

Другой проблемой внедрения цифрового образования, является его финансовая обеспеченность. Покупка или разработка цифровой платформы, а также ее введение в образовательный процесс, это окончательная стоимость модернизации, так как трансформация образовательного процесса при помощи цифровизации может меняться и масштабироваться, что приведет к новым затратам. Финансирование государства, естественно, облегчает решение данной проблемы. Но если говорить о частных образовательных учреждениях, то проблема финансирования цифровизации образования, полностью ложится на руководство вуза, что затрудняет оперативный переход на цифровое обучение, делая цифровизацию долгосрочным проектом. Но главным показателем для успешного внедрения цифровых технологий является стратегия учреждения.

Нужно обратить внимание на тот факт, что внедрение цифровых технологий должно увеличить также и систему взаимодействия отношений между структурными подразделениями вуза. Модернизация образовательного процесса несут в себе также технические и организационные изменения высшего учебного заведения. Также не стоит забывать о том, что внедрение цифровых технологий, подразумевает достаточно сложный и трудоемкий процесс согласования перехода на цифровой процесс образования между всеми структурными подразделениями, сотрудниками и студентами.

При переходе на цифровое обучение, даже частичное, необходимо проводить мониторинги эффективности, а также мониторинги потребностей данного сектора эко-

номики, проводить мониторинг актуальности используемых платформ, а также разрабатывать и внедрять новые цифровые платформы.

Министерство высшего образования и науки РФ планирует внедрить базу единой платформы, которая поможет объединять программы вузов и их решения. Новая единая база "Образование", является объединяющей платформой непрерывного образования. Данная платформа интегрирует программы, которые будут реализовывать учебные заведения или же уже реализует. Также Министерством разрабатывается более новая цифровая платформа, под названием "Поступление в вуз онлайн". Пробный запуск данной платформы планируется в 2021 году. Да данный пробный запуск согласились 52 российских вуза. Далее планируется внедрение платформы "Поступление в вуз онлайн" во все российские высшие учебные заведения.

Список литературы

1. Аксюхин, А. А. Информационные технологии в образовании и науке / Аксюхин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 11. С. 50–52.
2. Деятельность преподавателя в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза: особенности и проблемы адаптации / Аниськин В. Н., Аниськин С. В., Добудько Т. В., Пугач В. И. Текст: непосредственный // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы XIII международной научно-практической конференции. Самара: СГСПУ, 2018. С. 8–14.
3. Гущина, О. М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров / О.М. Гущина, О.П. Михеева. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. № 19 (7). С. 119-136. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-7-119-136>
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Современные подходы к организации превышения квалификации современного педагога / М. Е. Вайндорф-Сысоева. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57–3. С. 16–23.

УДК 378.147.004

Н. Н. Ильина, Н. И. Ульяшин, О. Н. Шульц

N. N. Iina, N. I. Ulyashin, O. N. Shults

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nataly_ul@mail.ru, nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, ulyashina88@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ЭЛЕКТРОННЫЙ КЕЙС»

В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

APPLICATION OF THE ELECTRONIC CASE METHOD IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRAINING OF A SPECIALIST PREPARATION

Аннотация. В статье авторами рассматриваются возможности использования инновационной технологии обучения для формирования профессиональной компетентности бакалавров в условиях цифровой подготовки. Предложены подходы к внедрению интерактивных методов в обучении на примере метода «электронный кейс».

Abstract. In the article, the authors consider the possibility of using innovative teaching technology to form the professional competence of bachelors in digital training. Approaches to the introduction of interactive methods in training are proposed using the example of the "electronic case" method.

Ключевые слова: технологии интерактивного обучения; принципы цифровизации, метод «электронный кейс», компетенции.

Keywords: interactive learning technologies; digitalization principles; method «electronic case»; competence.

Подготовка современного специалиста в условиях модернизации профессионального образования предъявляют инновационные практико-ориентированного требования. Потребности общества определили тенденции к