

6. *Концепция* модернизации российского образования на период до 2010 г.: принята распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001.

7. *Концепция* поддержки развития педагогического образования (проект). URL: <http://ac.gov.ru/files/content/1535/04-02-14-opros-project-pdf.pdf>. Текст: электронны (дата обращения: 07.05.2019).

8. *Лейбович, А. Н.* Национальная система квалификаций: требуется перезагрузка? / А. Н. Лейбович // *Профессиональное образование*. Столица. – 2014. – № 3. – С. 12–17.

9. *Программа* модернизации педагогического образования: утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.04.2003 г. № 1313.

10. *Программа* развития системы непрерывного педагогического образования в России на 2001–2010 годы: утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2001 № 1818.

11. *Реморенко, И. М.* О введении уровневого образования в системе высшего профессионального образования Российской Федерации и разработке новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: доклад на совещании ректоров высших учебных заведений 28 января 2009 г. / И. М. Реморенко. URL: [http://www.tei.sfu-kras.ru/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=2576](http://www.tei.sfu-kras.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=2576) (дата обращения: 20.05.2019)

12. *Сергеев, И. С.* Педагогические вузы: иметь или быть? / И. С. Сергеев // *Экономика и образование сегодня*. – 2006 – № 7. – С. 98–99.

13. *Ушаков, К. М.* Управление школой: кризис в период реформ / К. М. Ушаков. – Москва: Сентябрь, 2011. – 176 с.

14. *Чистякова, С. Н.* О проекте «концепции поддержки развития педагогического образования» / С. Н. Чистякова, И. И. Соколова // *Педагогика*. – 2014. – № 5. – С. 87–94.

15. *Шохин, А.* Национальная система квалификаций: ретроспектива и перспектива / А. Шохин // *Образовательная политика*. – 2015. – № 1 (67). – С. 15–21.

УДК 373.2.014.3+373.2.07

**Л. Г. Богославец**

**L. G. Bogoslavets**

**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул**  
**Altai state University pedagogical University, Barnaul**  
**gera1905@yandex.ru**

## **ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **INNOVATIVE AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN MODERN RUSSIA PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Аннотация.** В статье анализируется процесс внедрения инноваций в практику деятельности дошкольной образовательной организации, рассматриваются тенденции инноваций, направления внедрения новшеств, предлагается алгоритм управляющей программы инновационными процессами в условиях их интенсификации.

**Abstract.** The article analyzes the process of innovation implementation in the practice of pre-school educational organizations, considers the trends of innovation, directions of innovation implementation, and suggests an algorithm for managing innovative processes in the conditions of their intensification.

**Ключевые слова:** инновация, образовательный процесс, модернизация управления ДОО, инновационная деятельность, управляющая программа, интенсификация инновационных процессов.

**Keywords:** innovation, educational process, modernization of pre-school management, innovation activity, management program, intensification of innovation processes.

В настоящий период в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, внедряются новшества в организацию, методику, технологию образовательного процесса.

Теоретическая проработка проблемы инноваций выступает основой обновления содержания дошкольного образования, его осмысления и обоснования с целью преодолеть стихийность этого процесса, эффективно управлять им.

Сегодня можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций в системе деятельности ДОО:

- гуманизация целостного образовательного процесса;
- высокий уровень требований к качеству дошкольного образования и личностного развития детей;
- ориентация на культурно – нравственные ценности, корпоративно-социальную ответственность;
- конкурентные отношения между образовательными учреждениями города, региона [1].

В этой связи каждый педагог дошкольного образования, оказываясь перед необходимостью самоопределения, должен ответить на ряд принципиальных вопросов:

- в чем его цели и задачи;
- как он будет организовывать образовательный процесс с воспитанниками;
- какими будут критерии успешности его профессиональной деятельности [3].

Модернизация российского образования рождает в нашей педагогической системе не только ожидание «перемен сверху», но и ощущение необходимости собственных изменений в профессиональной деятельности.

В целом есть основания утверждать, что развитие инновационной деятельности – одно из важных стратегических направлений в дошкольном образовании.

Опыт педагогической практики свидетельствует, что реформирование управления ДОО предполагает многообразие видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов к соуправлению, рефлексивному управлению и самоуправлению.

Следует отметить, что инновационное развитие в настоящее время встречает ряд трудностей разной степени преодолемости: увеличение сложности управленческого труда, расширение круга должностных обязанностей, повышение роли корпоративно – социальной ответственности в деятельности, недостаточное ресурсное обеспечение инноваций, моральное и материальное стимулирование педагогов, для детей – учебная перегрузка с присутствием разносторонней информации.

Но наряду с трудностями выделяются позитивные факторы: для педагогов – рост профессионального мастерства, формирование способности к профессиональной рефлексии, умение осуществлять исследовательскую деятельность; для детей – повышение качества обученности и воспитанности, основы гармонично развитой личности.

Именно инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую пирамиду, центральное место в которой занимает педагог и воспитанники, руководители ДОО, научно-методические помощники, их профессиональные дефициты, запросы и потребности.

Необходимо уточнить две основные сферы, требующие инноваций в ДОО:

1. Управление учреждением.
2. Структура и содержание целостного образовательного процесса.

Указанные сферы взаимодействуют посредством создания и освоения новшеств.

Основная цель управления инновационными процессами состоит в переходе от стихийного, эпизодического применения инноваций к их внедрению, как к управленческому процессу. В таблице 1 представлен алгоритм управляющей программы инновационными процессами в МБДОУ «Детский сад № 56» г. Барнаула Алтайского края.

Таблица 1. Алгоритм управляющей программы инновационными процессами в ДОО

Этапы, характеристики	Управление		
	Традиционное	Соуправление	Самоуправление
Неосознанная некомпетентность: - высокий уровень удовлетворенности своей деятельностью; - иллюзия компетентности; - стремление скрыть некомпетентность при ее обнаружении	Стимулирование выявления некомпетентности, проблемных полей, предъявление нормы – образца	Коллективная работа по определению общих затруднений, формирование целостного образа проблемного поля группы, организация взаимодействия с компетентными субъектами	Сравнение собственного уровня развития профессиональной компетентности с уровнями других, совместный анализ деятельности по актуализации опыта и принятия нормы – образца
Осознанная некомпетентность: -опредмечивание трудности; - ситуация напряженности, кризиса; - потребность в дополнительной информации и действиях по решению проблем	Помощь в определении затруднений, организация освоения нормы – образца, стимулирование положительной обратной связи	Совместный анализ причин появления трудностей, выработка общей стратегии деятельности по освоению нормы – образца	Актуализация собственного уровня компетентности, ресурсов развития, формирование индивидуальной программы развития
Неосознанная компетентность: - затруднения в осмыслении целостного опыта, рефлексия результатов и прогнозе развития	Формирование мотивации к постоянному самоанализу, помощь в обосновании опыта, оценка усвоения	Совместная деятельность рефлексивно-диагностического характера с постоянным обсуждением достигнутого уровня	Формирование потребности и готовности к постоянному самоанализу собственного профессионального роста
Осознанная компетентность: - системное представление о собственном профессионализме	Закрепление устойчивого образа профессиональной компетентности	Коллективное обсуждение достигнутых результатов, оценка степени усвоения нормы – образца группой	Рефлексия индивидуальных результатов, определение степени сформированной профессиональной компетентности

Данная управляющая программа инновационными процессами отличается прогнозируемым характером внедрения и апробации инноваций, обогащает содержание деятельности, направленной на управление развитием учреждения дошкольного образования.

В этой связи обозначим основные источники инноваций, влияющие на деятельность ДОО. Их условно можно разделить на 2 группы, в зависимости от того, обусловлены они изменениями во внутренней или внешней среде учреждения:

- неожиданное внутреннее событие; неожиданная неудача или неожиданный успех;
- потребности жизнедеятельности ДОО;
- профессиональный опыт руководителя, педагогов;
- диагностика управления и профессиональной деятельности;
- изменение в структуре дошкольного образования;
- несоответствие, несоответствие между реальностью, как она есть и представлениями о ней;
- демографические предпосылки;
- изменения в восприятии, настроении персонала, эмоционально-

психологическом климате коллектива;

- новое научное знание;
- законы, подзаконные акты, нормативно-методические документы федеральных, региональных, муниципальных органов власти, органов управления образованием.

Все обозначенные источники инноваций взаимосвязаны между собой, для того, чтобы проектировать какой - либо источник инноваций в деятельность ДОО необходим его качественный анализ.

Опыт практики свидетельствует, что главное отличие инновационного ДОО от традиционного состоит в создании оптимальных условий для развития потенциала личности – педагога и воспитанника.

В зависимости от этого можно выделить 3 условия инновационности ДОО:

I - ДОО, осуществляющая педагогические инновации;

II - ДОО, работающая в инновационном режиме (Центр развития ребенка)

III - ДОО, реализующая стратегию внедрения инновационных программ и технологий [2].

В настоящий период реформирования дошкольного образования приоритетность инновационных процессов в направлении деятельности ДОО включает:

- разработку психолого-педагогических основ формирования здорового образа жизни дошкольников;

- познавательное и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста;

- социальное развитие дошкольников в современных условиях;

- развитие модели двуязычия ДОО;

- обучение русскому языку детей из разных этнических групп в условиях многоязычия;

- интеллектуальное и творческое развитие детей дошкольного возраста;

- амплификация развития личности дошкольника средствами игры и активной развивающей предметно-пространственной среды;

- генезис способностей одаренных и нормально развивающихся детей дошкольного возраста в условиях педагогических технологий и т.д.

В этой связи активная разработка инновационных процессов в системе деятельности ДОО рассматривается как важная управленческая задача.

Необходимо, чтобы управленческие кадры сферы дошкольного образования отвечали требованиям, предъявленным менеджментом к современному руководителю, обладали как профессионализмом, компетентностью, самостоятельностью, инициативностью, предприимчивостью, творческим мышлением, мобильностью, так и готовностью к разумному риску.

Опыт практики свидетельствует, что единство педагогического коллектива на этапе разработки и внедрения инноваций обеспечивают следующие факторы:

- преобладание психолого-педагогических методов в управлении образовательным процессом;

- создание благоприятного нравственно-психологического климата, условий для свободного общения, разработки корпоративных традиций коллектива;

- бережное отношение к каждому члену коллектива;

- организация рефлексии, психологических тренингов;

- современная деятельность педагогического коллектива по реализации

Программы развития ДОО и планированию, обсуждению возникших педагогических проблем;

- принятие Кодекса профессиональной этики;

- организация научно-методической деятельности, цель которой – максимальное развитие творческих способностей педагога, обогащение общего культурного кругозора;

- реализация рациональной циклограммы работы с педагогическим коллективом на основе ресурсосбережения, сокращения числа и продолжительности различных совещаний за счет реализации комплекса задач в каждом из них, а не организации по каждой задаче особого мероприятия.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, чтобы инновация, обусловленная каким-либо источником, стала реальностью в деятельности конкретного ДОО, нужны знания, изобретательность, упорная, сосредоточенная работа, ориентация на потребительский спрос (интересы детей и их родителей).

Вместе с тем, введение новых образовательных стандартов дошкольного образования обосновывает важную задачу интеграция теории и практики развивающейся ДОО – интенсификация развития инновационного процесса.

Мы полагаем, что интенсивным станет такой процесс становления и развития жизнедеятельности ДОО, который будет иметь высокий потенциал новаций, реализоваться масштабно и быстрым темпом.

Процесс развития ДОО в условиях инноваций, можно будет интенсифицировать, если:

- обеспечить приоритет инновации, которому ДОО хотела бы придать интенсивный характер по мнению педагогического коллектива, выведет на стратегический уровень развития;

- считать основным методом интенсификацию деятельности ДОО по единой научно – методической теме педагогического коллектива;

- непрерывно и содержательно совершенствовать структуру методической работы при поуровневом развитии профессиональной деятельности педагогов;

- мобилизовать инновационный потенциал педагогического коллектива для развития приоритетного инновационного процесса;

- организовать целенаправленное инновирование рутинных процессов в ДОО: чем активнее перевод инновационной деятельности в текущую, а передового педагогического опыта в массовый, тем интенсивнее процесс развития;

- усилить интегрированность инновационных процессов, устранить разрывы между различными их этапами как внутри компонентов, так и между ними, совершенствуя взаимодействие между инновациями в компонентах деятельности и целостного образовательного процесса ДОО;

- стимулировать инновационный потенциал педагогического коллектива, отдельных творческих групп педагогов.

Обозначенный прогноз внедрения инновационного процесса в ДОО повышает эффективность и результативность целостного становления, стабильного функционирования и развития учреждения.

#### **Список литературы**

1. *Богославец, Л. Г.* Основы управления качеством дошкольного образования / Л. Г. Богославец, А. А. Майер. Москва : Сфера, 2012. 174 с. Текст: непосредственный.

2. *Богославец, Л. Г.* Управление инновационными процессами в образовательном учреждении / Л. Г. Богославец. Текст: непосредственный // Инновационно-педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении. Чебоксары, 2014. С. 116–120.

3. *Майер, А. А.* Управление инновационным процессом в ДОУ : методическое пособие / А. А. Майер. Москва : Сфера, 2010. 128 с. Текст: непосредственный.