

номики, проводить мониторинг актуальности используемых платформ, а также разрабатывать и внедрять новые цифровые платформы.

Министерство высшего образования и науки РФ планирует внедрить базу единой платформы, которая поможет объединять программы вузов и их решения. Новая единая база "Образование", является объединяющей платформой непрерывного образования. Данная платформа интегрирует программы, которые будут реализовывать учебные заведения или же уже реализует. Также Министерством разрабатывается более новая цифровая платформа, под названием "Поступление в вуз онлайн". Пробный запуск данной платформы планируется в 2021 году. Да данный пробный запуск согласились 52 российских вуза. Далее планируется внедрение платформы "Поступление в вуз онлайн" во все российские высшие учебные заведения.

#### Список литературы

1. Аксюхин, А. А. Информационные технологии в образовании и науке / Аксюхин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 11. С. 50–52.
2. Деятельность преподавателя в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза: особенности и проблемы адаптации / Аниськин В. Н., Аниськин С. В., Добудько Т. В., Пугач В. И. Текст: непосредственный // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы XIII международной научно-практической конференции. Самара: СГСПУ, 2018. С. 8–14.
3. Гущина, О. М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров / О.М. Гущина, О.П. Михеева. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2017. № 19 (7). С. 119-136. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-7-119-136>
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Современные подходы к организации превышения квалификации современного педагога / М. Е. Вайндорф-Сысоева. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57–3. С. 16–23.

УДК 378.147.004

Н. Н. Ильина, Н. И. Ульяшин, О. Н. Шульц  
N. N. Iina, N. I. Ulyashin, O. N. Shults

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
nataly\_ul@mail.ru, nikolaj.ulyashin@rsvpu.ru, ulyashina88@mail.ru*

#### ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ЭЛЕКТРОННЫЙ КЕЙС» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

#### APPLICATION OF THE ELECTRONIC CASE METHOD IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRAINING OF A SPECIALIST PREPARATION

**Аннотация.** В статье авторами рассматриваются возможности использования инновационной технологии обучения для формирования профессиональной компетентности бакалавров в условиях цифровой подготовки. Предложены подходы к внедрению интерактивных методов в обучении на примере метода «электронный кейс».

**Abstract.** In the article, the authors consider the possibility of using innovative teaching technology to form the professional competence of bachelors in digital training. Approaches to the introduction of interactive methods in training are proposed using the example of the "electronic case" method.

**Ключевые слова:** технологии интерактивного обучения; принципы цифровизации, метод «электронный кейс», компетенции.

**Keywords:** interactive learning technologies; digitalization principles; method «electronic case»; competence.

Подготовка современного специалиста в условиях модернизации профессионального образования предъявляют инновационные практико-ориентированного требования. Потребности общества определили тенденции к

преобразованиям на уровне стратегических инициатив в образовании, тесно связанных с проблемами развития российского общества. Национальная доктрина образования 2025 охарактеризовала необходимость государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-экономического и духовного развития России. Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России. Таким образом, актуальным становится вопрос подготовки будущих специалистов в системе профессионально-педагогического образования, с целью формирования профессиональных компетенций будущих педагогов профессиональной школы, которая не всегда соответствует требованиям государства, общества и экономики [2].

Современные стратегии подготовки специалистов среднего звена и рабочих предполагают оптимизацию и дифференциацию программ подготовки по прикладным квалификациям на базе образовательных организаций системы СПО, специализированных центров адресной и внутрифирменной подготовки. Это не может не отразиться на развитии системы профессионально-педагогического образования, напрямую связанной с подготовкой рабочих кадров и специалистов среднего звена для экономики страны. Очевидно, что вся система профессионально-педагогического образования должна трансформироваться в вариативную модель, предусматривающую подготовку по различным образовательным программам и программам адресной профессиональной переподготовки.

При этом достаточно высока востребованность и необходимость подготовки по интегративным программам в соответствии с концепцией цифровой дидактики. Цифровая дидактика – отрасль педагогики, изучающая организацию процесса обучения в условиях цифрового общества [1]. Особый интерес в нашем случае вызывает цифровая дидактика профессионального образования и обучения. Содержание подготовки на основе концепции цифровой дидактики в системе профессионально-педагогического образования кардинально отличается от других систем. Подготовка образовательных программ для подготовки бакалавров предполагает использование инновационных подходов к разработке ее содержания [3].

В данной статье мы особое внимание уделим инновационным методам и подходам в системе профессионально-педагогического образования, с целью определения актуальных аспектов для построения образовательного процесса, построенного на принципах цифровой дидактики.

При этом содержание подготовки современного специалиста мы определим через ряд требований: содержание обучения должно быть ориентировано на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС); содержание обучения должно предусматривать формирование способов действия, характерных для профессионально-педагогической деятельности бакалавра; содержание подготовки современного специалиста детерминировано инновационными информационно-дидактическими средствами обеспечения учебного процесса.

Информационно-дидактические средства, представляют собой систему нормативных документов, методических, технологических и контрольно-измерительных материалов подготовки будущих педагогов профессиональной школы, разработанных с учетом принципов цифровой дидактики. Состав и структура информационно-дидактических средств зависит от содержания подготовки современного специалиста, которое отражает нормативный, учебно-методический и контролирующий компоненты. При разработке информационно-дидактических средств необходимо учесть анализ поля будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавра для последующего выполнения им компетентно трудовых функций. Одним из инновационных способов и средств цифровой дидактики, для подготовки современного специалиста ста-

новится метод - «электронный кейс». Данный метод включает организацию интерактивных форм взаимодействия на занятиях, применяющихся в обучении, с использованием информационных технологий. Этот способ позволяет организовать процесс обучения с целью формирования профессиональных компетенций у будущих бакалавров, с применением инновационных методов и средств цифровой дидактики.

Данный метод «электронный кейс» предусматривают деятельностную позицию будущих педагогов по отношению к преподавателю и ко всем участникам образовательного процесса. Во время занятия на основе метода «электронный кейс» используется электронное дидактико-технологическое обеспечение. Электронный кейс спроектирован как электронное учебное пособие, представленное в виде ситуативных задач представляющих кейс-стади, на основе структурно-функционального подхода. Электронный кейс можно представить как некую дидактическую технологию, использующую описание реальных социально-экономических, производственных ситуаций, при которой обучающиеся исследуют ситуацию, разбираются в сути проблем (профессиональных вопросов), предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Электронный кейс включает в себя три блока: когнитивный, операционно-деятельностный и практико-ситуативный. *Первый блок* – когнитивный. Формирует у студентов теоретический составляющую. При изучении информации данного блока актуальными являются профессиональные знания. Качественное усвоение знаний по первому блоку создает основу для лучшего формирования профессиональной компетентности в производственно-технологическом компоненте профессионально-педагогической деятельности. *Второй блок* носит операционно-деятельностный характер и формирует профессиональную деятельность (умения), как структурный компонент профессиональной компетентности. Данный блок формирует операционно-деятельностную составляющую производственно-технологического компонента. *Третий блок* носит практико-ситуативный характер производственно-технологического компонента. Данный блок представлен в виде конкретных учебно-производственных ситуаций и ситуативных задач производственно-технологического характера. Это позволяет сформировать готовность (владение) к будущей профессиональной деятельности. К достоинствам данного метода можно отнести: выполнение упражнений, носящих творческий характер; выполнение заданий в группе, защита проектов; применение образовательных, деловых игр; проведение виртуальных экскурсий; использование современных видеоматериалов, интернета, как средства максимальной визуализации, и др.

Реализуя данный подход в обучении, основанный на принципах цифровой дидактики, мы создаем совершенно иную современную образовательную среду, направленную на активизацию мотивационной активности будущих специалистов, демонстрируем сильные стороны приобретаемой профессии, знакомим с технологиями современного производства.

### Список литературы

1. *Блинов, В. И.* Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина. Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2019. № 3. С. 3–8.
2. *Жигadlo, А. П.* Электронный кейс-бук как инновационное средство подготовки педагога профессиональной школы: производственно-технологический компонент / А. П. Жигadlo, И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина. Текст: непосредственный // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2014. № 6 (40). С. 148–153.
3. *Солодихина, М. В.* Развитие критического мышления магистрантов с помощью STEM-кейсов / М.В. Солодихина., А.А. Солодихина. Текст непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (3). С. 125-153. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-3-125-153>